

探析小学语文低年级作文教学方法的创新策略

李菁

(江西省瑞金市武阳中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 作文教学是小学语文教学工作中的重要组成部分。在作文教学方面,有一个两难问题:教师认为作文难教,学生又认为作文难写。由于这样的思维导致作文教学进程缓慢,写作环节有难度,教师还是采取传统的教学模式不利于增强学生的写作能力,对于小学语文低年级来说创新方法进行作文教学是势在必行的,本文就简要的创新作文教学来说几点建议,为提高学生作文素养起促进作用。

【关键词】 小学语文; 低年级; 作文教学; 创新思考

一、小学语文写作教学的现状

小学阶段的低年级学生的年纪一般在七岁以上,十岁左右,孩童在上学之前收到的教育大多是环境教育,身边人的语境是孩童语言能力的主要依据。在小学阶段,学生运用语言文字将生活中遇见的听见的和内心感受描写下来,就称为作文。一般对于小学生来说,没有具体作文的描写形式的局限,教师多布置的是100到300字不等的日记或者小作文。低年级的学生的日记多以流水账的形式进行简单的记录,不擅长用语言句式、修辞手法来表达内心的感受。而写作能力是对学生听说读写总和能力运用的检测,作文作为语文教学工作的重难点,不论是教师的教,还是学生的学,都是一项任重道远的工作。

教师的教学方法存在一定问题,由于写作环节的难度,教师往往采取的还是以往的传统教学模式,按照自己对文本和题目的理解,按照自己的思路开展教学,这样对学生的思维产生了一种局限性,先给出写作主题,讲解写作方法,学生自主写作,教师进行评价,这样的模式使学生的写作兴趣逐渐降低,所以学生拒绝写作,或者不认真对待写作,从低年级开始的小学生就拒绝写作的话,到高年级要想提高写作能力也是十分困难的。

二、小学语文作文教学方法的创新策略

1、上课形式多样化,提高学生写作兴趣

作文创新的基础就是兴趣,让学生有兴趣去写作文,愿意尝试,喜欢去积累素材,情愿去表达感情,这是写好作文的基础,这就完全取决于教师的教创新设计,这是关键的一点。作文教师中,教师要为学生营造一个民主、开放、轻松、愉悦的课堂学习环境,充分发挥学生的主题地位,让学生自然地进入学习状态,激发学生的潜能,开动学生的脑筋,去表达和感悟身边的一切。而且作为小学生,是思维活跃,情绪波动的主体,要充分尊重学生的意见,此外,改变传统式的讲评式教学。

上课不仅仅是教师在讲台上唱独角戏,需要学生主动参与,在互动中学习,在学习中提高,在提高中热爱,最终达到寓教于乐的目的。语文教师组织学生进行写作互动,比方说“你最喜欢的节日”,让学生主动说出“自己喜欢的节日,为什么喜欢,在这个节日里你最难忘的事情”这样就完整地让学生内心对这个节日有一个完整的思考也是对作文顺序的思考,这样学生们先回顾节日,再互相分享,最后安静下来梳理刚刚自己的思路,加上平时掌握的写作技巧,就可以完成作文的整理和创造。这样教师就顺利的、快速的完成了这篇作文的安排,让学生们也在快乐的心态下完成这样写作任务。

2、积极观察和体验生活,积累写作素材

学画画的人往往会通过除外写生找取灵感,写作也是需要出外找寻灵感,灵感来源于生活。小学生是思想单纯,思维活跃的

群体,感情不细腻,但却很细心,比方说对周边的踩踏的小草,对凋谢的花朵,对落叶,对蓝天和白云,都有很仔细的观察,而这些都是写作的素材,“在小孩子难过时花朵都跟着凋谢...因为今天下了点雨,所以我的心情并不美丽...”“太阳公公出来了,我的一切烦恼都烟消云散”“花儿好坚强,扬起了头骨,与风雨斗争...”通过对周围的花草树木的赏析,学生能够做到寓情于景、情景交融,极大地提高了作品的美感和水平,丰富情感,带动情感,这样作文显得更加灵性。

让作文走出课堂,走进生活,把写作教育与学生的生活紧密结合起来。首先学生要学会观察生活,认识事物,这是小学生写作的重要素材来源。观察是有条理、多角度,有深浅的进行,这样才能积累好更多的素材,也能发现有意义的事物。其次要带学生去体验生活,尤其是城市小学生,很多生活上的农活都没有做过,一些农作物的种植没有接触,这样让他们体验更多不同的生活,才能有更多的写作素材,将真情实感记录在文字之中,形成一篇优秀的作品。

3、高效阅读,写作比赛

阅读能够开阔学生的视野,也有助于学生积累更多的素材。小学生的第一篇作文往往都是“抄袭”的结果,所以要加强学生的阅读,实现高效、高质量,在诵读美文、美句之后,大概掌握了这个作品的精华,然后运用在自己的作品中,这是写好作文的首要依据。

而教学中一定要将阅读和写作充分的结合起来,让学生读完之后,能迅速的应用在写作中,所以教师可以时不时的给学生一定的时间去阅读,在高效阅读之后,让学生根据积累的内容,去完成一个题目的写作,去丰富和补充。还可以给学生几个重点的关键词,让学生用自己的语言去丰富和填充成一段话,按时间进行竞赛,看看哪个小学生在最短的时间内完成以一篇小作文的创作,此此提高学生的速写能力,检验学生的写作水平。

结束语

综上,小学语文作文教学方法的创新是一条漫长的路,它是每一个语文教育工作者的任务,也是每一个素质人才的诉求,只有不断地探索和创新作文写作创新教学方法和教学模式,才能不断的为小学生的写作水平的提高做贡献,也为中国当代的文化事业做贡献。

参考文献

[1]张兆丰.小学语文作文教学方法试探[J].读写算:教研,2013(17)

[2]杨世华.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].读写算:教研版,2014(9)