

# 探究小学二年级学生数学口算能力提升策略

张园园

(天柱县凤城街道第七小学 贵州 凯里 556699)

**【摘要】**口算能力是小学生的数学核心素养之一,与学生的后续数学学习练习密切。基于此,本文从小学二年级学生数学口算教学现状入手,指出小学生口算能力培养的问题,并结合教学实例,阐述小学生口算能力的提升策略,为小学数学教师优化口算教学提供帮助。

**【关键词】**小学二年级;口算能力;教学情境

## 前言

在小学数学教学中,口算是笔算、估算与简算的基础,直接影响学生的未来数学学习。目前小学二年级数学教师在开展口算教学时,以灌输式或填鸭式教学为主,过于注重学生口算的结果,忽略学生口算能力的培养。就此,对小学二年级学生数学口算能力提升的分析具有现实意义。

### 一、小学二年级学生数学口算教学现状

对于小学二年级学生来说,其接触系统化数学知识的时间较少,学生的学习方法掌握程度不一,表现出的学习能力也存在个体差异,使学生对数学学习的积极性普遍不高。而部分教师采用传统灌输式教学方法,课堂机械枯燥,学生参与口算学习的积极性偏低,口算能力提升效果不佳。针对该问题,小学数学教师需改进传统教学方法,结合小学生的认知规律与学习水平,提升口算教学的趣味性与灵活性,调动学生的课堂参与积极性,提升口算教学水平,发展学生口算能力<sup>[1]</sup>。

### 二、小学二年级学生数学口算能力提升策略

#### (一)生活化教学策略

针对课堂机械枯燥问题,小学数学教师可根据学生活泼、好动的特点,引入生活内容,使数学知识讲解与问题解答更贴近小学生的直观性思维,将枯燥、逻辑性强的数学问题转变为丰富趣味的生活问题,激发学生的学习兴趣和,营造轻松愉悦的课堂氛围,深化学生的认知与情感体验,为学生口算能力的提升奠定基础。例如,在开展《100以内的加法和减法(三)》教学时,教师可通过生活问题导入,逐步引导学生开展口算练习,培养学生口算能力。

师:小红在电视上看到小黄鸡很可爱,要求父母在周末带着自己去农场买小黄鸡。在小红一家到达农场后,农场主人给小红一捧谷子,小红洒了一部分在地上后,共有17只小黄鸡凑过来吃谷子。为保障生活内容引进的有效性,教师同时在多媒体展示农场喂鸡的图片或动画,吸引学生的注意力,提升课堂参与度。

师:小红怕小黄鸡不够吃,把剩下的谷子全撒在地上,又跑来一群小黄鸡,一共36只,那么,同学们算一下,现在小红面前一共多少只小黄鸡?”

生:  $17+36=53$

师:同学们真棒!我们看,又有小黄鸡饿了,来找小红要吃的,后面又跑来29只,现在一共多少只小黄鸡在吃谷子呢?

生一:  $53+29=82$

生二:  $17+36+29=82$

师:看来同学们的想法不同,第一名同学的想法我们能理解,第二名同学的方式我们第一次见吧,它有什么不同呢?

生:把三个数相加。

师:没错,在数量多的时候,我们可以把它们连在一起相加,这在数学中被叫做连加,这也是本节课的重点。

师:在我们说话的时间,有44只小黄鸡已经吃饱了,跑回树下休息,那么现在还有多少只呢?

生:  $82-44=38$

在上述教学案例中,教师通过农场数小鸡的生活场景,提高

课堂教学的趣味性,将数学计算问题转变为农场小黄鸡数量统计的生活问题,引导学生自主进行口算,提升其口算能力,并引入课程重点,激发学生学习兴趣。

#### (二)游戏化教学策略

在小学口算教学中,游戏教学法可实现寓教于乐,引导学生在趣味游戏中获取数学知识,体会口算学习的乐趣,培养数学学习的自信心。例如,在开展《表内乘法(一)》的教学时,教师引入碰球游戏,组织学生在游戏中进行口算练习。在课前,教师准备不同颜色的塑料球,写上不同的数字。为每个学习小组随机分配颜色不同的十个球,要求学生开展计算比赛,比赛规则如下:由第一个小组先开始计算,教师与其他小组分别指出两个颜色,第一个小组的成员需展示两个颜色小球中的数字,并计算其相乘的答案,三秒内口算出正确答案,积一分;三秒内未说出答案或计算错误,则扣一分,最终积分最多的小组获胜。

在上述教学案例中,教师通过碰球游戏提高数学教学的灵活性,吸引学生的注意力,引导学生进行口算练习,并通过比赛的形式,激发学生口算的兴趣,使学生在游戏中完成知识学习,可活跃课堂氛围,提升学生口算能力。

#### (三)情境化教学策略

情境化教学是指教师创造一定情境,将抽象的数学知识转变为实践操作,使学生在操作中感悟数学知识,开展口算练习<sup>[2]</sup>。例如,在开展《表内除法(一)》的教学时,教师为使学生会除法中“平均分”的内涵,为学生提供瓜子,要求学生通过实践操作,进行“平均分”瓜子。

师:拿出八颗瓜子,将其分成同样的两份,将如何分?

生:每份四颗。

师:再八颗瓜子的基础上,添加七颗瓜子,怎么将它分成同等数量的五份,同学们在课桌上摆一摆?

生:通过学生的实践操作,得出每份三颗的答案。

师:再拿出9颗瓜子,将其分为同样的四份,怎么分?

生:通过学生的实践操作,得出每份六颗的答案。

在上述教学案例中,教师通过分瓜子情境的创设,引导学生进行实践操作,在操作中体会“平均分”的含义,并由此认识到“ $8\div 2=4$ 、 $15\div 5=3$ 、 $24\div 4=6$ ”除法算式的内涵,深化学生对除法的认识,不仅可培养学生的动手实践能力,还可提升学生的除法口算能力。

## 结论

综上所述,小学数学教师需改进小学二年级数学口算教学模式,针对性提升学生口算速度与准确性。通过本文的分析可知,小学数学教师需开展生活化教学,激发学生口算的兴趣;开展游戏化教学,营造口算学习氛围;开展情境化教学,为学生提供实践机会,实现学生口算能力提升的教学目标。

## 参考文献

[1]张润莲.小学低年级学生数学口算能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(20):71.

[2]孙明英.浅谈小学低年级数学口算能力培养[J].课程教育研究,2019(32):12-13.