

影响高中生出现学困生现象的主要因素及解决办法

麻喜锋

(河南省洛阳市孟津县第一中学 河南 洛阳 471100)

[摘要] 每一个科目都会出现学习困难的同学,历史学科自然也不会例外。因此,教师能够意识到学困生的存在,并对导致其产生的原因进行深度剖析,在搞清楚学困生产生的原因的基础上,采取相应的化解之道,无疑能够对历史学困生产生积极的影响。本文就高中历史学困生产生的多个原因,进行在实际教学基础上的深入分析,有针对性的提出转化对策。

[关键词] 高中历史;学困生;因素;转化

学困生是教学之中必然存在的,教师要以高度的责任心使他們向尖优生转变。要认真分析学困生的具体表现,并在此基础上制定出科学合理的转化策略。要给予学困生以鼓励,激发他们的学习兴趣,帮助他们树立信心。要注意采用因材施教的方针,根据他们的学习基础,灵活运用教学方法,才能使他们真正能够学有所得。

一、学困生的形成原因

(一) 学生缺乏学习意识

学习兴趣是提高学习效率的最终动力,有了学习的兴趣,学生才会主动地获取新的知识,而不是单方面地依靠教师去传授。但是对于学困生来说,他们最缺乏的并不是学习兴趣,而是学习意识,一种主动去学习的意识。大部分的学困生都缺乏一个良好的学习习惯,他们不会主动地去学习,偶尔完成作业也是因为外部因素、外部压力所迫,而不是因为他们认为他们自己应该学习,例如一些历史事件的发生时间、地点等这些知识点就是需要记忆的,能找到巧妙的记忆方法固然好,但是大部分的知识点还是需要不断地背,不断地巩固去加强记忆,但是很多学生不愿意花费时间去学习,这就是一种典型的缺乏学习意识的现象。

(二) 学生学习方法不合理

自古以来,就有事半功倍的说法,能达到这样的效果跟做事的方法是密不可分的,对于学习来说,合理的学习方法在提高学习成绩方面也是不可忽视的一部分。在学困生中不乏部分学生对高中历史、对中国的历史文化有着浓厚的兴趣,同时他们也有着主动学习的意识,但是他们依然没有在历史这门学科上取得成绩,这就是学习方法不合理所导致的。很多学生每天都在花费自己大部分的时间学习,但是没有取得与自己付出相等的学习回报,这时候学习的积极性会受到严重地打击,学习效率也会大幅下降,以此往复,便会形成一个更大的危机。因此,使用合理的学习方法非常重要,它会让学习学得更加轻松、自由,让学生在学生中找到乐趣,感受快乐。

二、解决办法

(一) 理解与鼓励

对于学困生而言,教师对自己的理解与言语上的鼓励能够起到明显激励作用。在教师的鼓励下,学生在课堂上听不懂的地方可直接举手提问,不再由于自卑感而导致不懂的知识点越积越多。由于历史能力较弱,学生不愿对难度较深的知识点过多思考或感到徒劳无功。此时教师可从旁引导,发挥积极的外因作用。学生将更具动力展开探究,在自主学习下逐渐摸索解答历史题目的规律性。课堂讲解知识点的过程应从浅到深,不仅让学生了解知识点的含义,还应深层次挖掘内在,令其逐渐养成看到题目便开始深入思考的学习习惯,帮助学困生摆脱困局。

(二) 改善学习方法

学困生大部分都存在学习方法不当的问题,也没有养成良好的学习习惯,学习没有一定的规范性和科学性,都是即兴学习居

多。在平时的教学中,需要教师多关注学生的学习状况,善于发现学生在学习方法中存在的问题,同时给予及时的指导,并研究出更多适合学生能力开发的学习方法以帮助学生提高学习成绩和效果。

例如在学习“中国传统文化主流思想的演变”时,由于有太多的思想派别和思想代表人物,就算学生把这些思想主张按照知识点清楚地罗列出来,由于对这些人物和思想派别没有深入的了解,只是将他们的思想主张进行简单的归纳,很容易搞混淆。这样的学习方法显然是不高效的,教师可以引导学生利用互联网,把这些思想派别和代表人物一个个单独地查阅相关的资料,把他们的生平和思想的起源查清楚,记忆的时候就更加容易区分和理解这之间的不同之处。学习历史的最好办法就是将理论转换为有趣的、形象的故事或者画面进行记忆,既高效又持久,学困生记忆起来也轻松简单,通过慢慢积累历史知识,自然成绩也跟着好起来。

(三) 优化课堂教学

在课堂教学中,教学要求宜立足于中等生,坚持以“纲”为纲,以“本”为本,争取在课堂内使绝大多数历史生经过努力能够听懂、学懂。在课堂提问、课堂练习、课外作业布置上,根据不同学生采用不同的要求。在课外辅导上,对基础好的学生,应注重开拓他们的视野,培养他们的思维力;对学困生,则着力于帮助他们理解和归纳基础知识,指点其基本的学习方法。这样做,能使基础好的学生“吃得饱”,使学困生“吃得了”,使各种层次的学生都能学有所得、逐步提高。在教学内容上,变“攀高求难”为“夯实基础、滚动提高”。简单来说,就是要根据大纲要求,扎扎实实打好基础,在传授新知识的过程中,有意识、有计划地帮助学生建立历史知识体系和结构;在适当降低教学难度的前提下,使学生把握基础知识、基本技能和历史思维方法;在学生的整体水平有所提高的前提下,再适当提高要求,增加难度。在这里,“夯实基础”是转化学困生的立足点,“滚动提高”是转化学困生的努力目标,在教学中,二者应当兼顾。在教学进度上,变追求过快为合理安排。一般说来,应当根据大纲要求,保证新课讲授时间。在学困生面较大的班级,则应当适当增加新课讲授时间,减少复习时间和复习的轮次。

结语

综上所述,对于历史学困生,教师首先应做到对学生的关心与尊重,在循循善诱的鼓励下让学困生找到历史知识点的记忆技巧并逐渐提升知识点应用能力。只有学生与教师高度配合,才可早日走出学困生的困境,提升历史学习成绩。

参考文献

[1] 秦大芳. 高中历史学困生产生的原因及有效的转化策略研究[J]. 2017(9): 68-68.

[2] 郭强. 高中历史课程教学中学困生的转化教育探讨[J]. 新课程(中)(2): 213-213.