

# 高校思政课程中德育渗透的路径分析

邓晓雨

(吉林建筑大学马克思主义学院 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 目的 积极探索高校思政课程中的德育渗透方法,增强高校学生的德育意识。方法 分析高校思政课程中的德育渗透现状,发现其中存在的问题。结果 针对德育渗透现状中存在的问题,提出在高校思政课程中加强德育渗透的方法。结论 目前高校思政课程中确实存在德育渗透缺失的现状,高校在设置课程时,就应该不断渗透德育教育,增强高校学生的德育观念,推动社会的发展。

**[关键词]** 思政课程;德育;渗透路径

## 1 资料与方法

### 1.1 现状分析

近几年来,有关校园暴力的事件频频发生,甚至,在校园里出现的一些暴力事件也涉及到校园内的大学生,造成这一现象的原因有很多,其中之一就是青少年的道德教育缺失。当然了,随着社会的不断发展,文化结构失衡、一些色情暴力消息,也对青少年的良好成长造成了不良的影响。另外,青少年在校的这段时间,思政课堂上德育教育的缺失或者不完善,也是重要的原因。主要表现在以下几个方面:

(1) 过于注重智育而忽视德育。现代的教育一般还是秉承传统,对学生进行知识上的传授,片面的强调智教的重要性,而且单纯的追求考试成绩,从而忽略了对学生的德育。而且虽然在高校开设了思政课程,但是效果并不明显,甚至有的教师因为学生成绩落后而另眼相待或者是歧视,导致学生们出现了不满,甚至滋生事端,而导致了不良的结果。

(2) 课程的德育功效被忽视。高校开设思政课程,就是为了加强学生们的思想政治觉悟。但从目前的现状来看,在开展课程的时候,并没有注重道德的教育,一些不良的行为依旧存在。

### 1.2 渗透的路径

德育是教育的首位,更是教育工作的核心与灵魂。为了更好的在高校的思政课堂中渗透德育。可以采用以下几种方式:

(1) 在课堂的讲授中渗透。课堂讲授是教学的一种主要手段,在上课前,老师们应该先备课,一方面进行知识的梳理,另一方面,细细思考把德育融入到知识的讲授中去,使培养能力、智力开发与德育融于一体。

(2) 在思政课堂中加入课堂训练或者练习。在课堂中,一味的讲授知识比较枯燥乏味,因此,可以适当加入一些关于德育的练习,让高校的学生首先树立道德的意识,然后在头脑中树立道德的观念,才能更好的实践。加入适当的练习活动,可以增加课堂的趣味性,也可以让所所高校学生的德育观念更加印象深刻。

(3) 开展相关的课外活动。比如在课前开展与德育相关的演讲活动,或者进行有关德育的趣味性竞赛,在开展活动的同时,还能促进高校学生发挥自己的才能,而且也有利于培养正确的道德观念,使德育更加深入人心。

## 2 结果

德育,是一项人类重要的社会实践活动,有利于人格的教育,替身人性,更有利于人格的构建。德育在我国历史渊源与文化积淀深厚,然而却在德育教育的国中中出现了问题,一方面,是对智育的过分重视,而忽略德育,另一方面,从思政课程本身来说,不够注重德育。因此,就要在思政课程中积极潜移默化的渗透德育,以不同的方式,这样,才能达到良好的效果。

## 3 讨论

思政课程的开设,目的之一就是加强思想道德教育。教学活动中最为重要的因素就是教师及学生,二者之间相互影响,相互作用。虽然教学的内容可能会随时代的变迁而有所变化,但终究是对人的教育,以培养人的全面发展为导向。要想成为一个全面发展的人,正确的思想、高尚的品德、健全的心智与完善的人格是不可或缺的。因此,在思政课程中渗透德育,就会成为一种必然,以避免出现德育与智育的分离。

在漫长的历史长河中,德育教育是远远不够的。但是,我们不得不说,德育渗透于思想中,在理论与实践加以运用,对整个教育的发展产生了深远的影响。德育主要表现为显性教育和隐性教育两方面。而隐性教育形式则主要表现为德育的渗透。不断研究德育渗透的路径,吸取其可借鉴之处,对我国的现代德育建设起着重要的作用。

另外,德育渗透思想,已经在我国德育领域得到广泛应用。目前,我国的德育的形式也是多样的。基本做到把德育建设融入到三大教育阵地:家庭、学校和社会,使德育无处不在,无时无刻不在。通过媒体,网络等大众传播工具,对德育进行大力的宣传与推广,对发扬我国优良道德传统、道德风尚方面,均产生了重大的影响。同时,在党的十六届六中全会的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》第五部分,明确指出:建设和谐文化,巩固社会和谐的思想道德基础。建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务。社会各界以多种形式,举行丰富多彩的活动加强思想道德建设,将德育从方方面面渗透于人们中间,使我们国家的优良道德传统发扬光大,使马克思主义的指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观等社会主义核心价值观深入人心。

然而,对于德育渗透路径的研究还存在不足之处,有待于进一步加强和完善。我国数千年来的优秀的传统道德教育,以及外国丰富的德育渗透理论与实践,都给我们留下了丰富的宝贵的经验。德育渗透作为德育的一个重要方面,在思想层面上、精神层面上、意识形态的教化上以及人的全面发展上,时刻发挥着关键作用。从目前收集到的相关资料中,针对德育渗透的路径问题,从不同角度进行了阐述,具有重要的参考价值,而且为进一步的研究打下了基础。但是从整体上来说,关于德育渗透方面的研究还是过于零散,至今未发现关于专门写德育渗透问题方面的专著,一般情况都是融入教育、德育及其他学科研究之中。而德育渗透的实用性,它的具体应用及社会价值,还没有具体地体现出来。因此,怎样能更好地运用德育渗透来加强德育的实效性,促进和谐文化的发展,建设和谐社会,是一项重大而深远的历史任务,值得我们不懈地研究与探索。

## 参考文献

- [1] 熊伟.论高校实施渗透性教育管理的时代意义[J].建材高校理论与实践,1997,(1).
- [2] 张国平,夏志斌.谈谈政治课堂教学中的德育渗透[J].江西教育学院学报,1997,(5).
- [3] 周宏,高长梅.21世纪教育新概念全书[M].中国民主法制出版社,1998.1451.
- [4] 史华红,王富玉.高校德育渗透性教育的研究[J].山西高等学校社会科学学报,2005,(11).
- [5] 陈瑄.论高校马克思主义理论课的渗透教育[Z].湖南师范大学硕士论文,2005.

## 作者简介:

邓晓雨(1990-),性别:女,籍贯:吉林省长春市人,民族:汉,职称:讲师,学历:博士研究生,研究方向:高校教育,文化与文学。