

优秀传统文化在高职思政课教学中的缺失及原因分析

赵东雪

(三门峡职业技术学院 河南 三门峡 472000)

【摘要】文化是国家和民族的精神命脉,文化的发展状况对国家和社会的发展有着举足轻重的作用。优秀传统文化是凝聚着一个国家文化的精粹部分,体现了中华民族最深层的精神力量。将中国优秀传统文化应用到思政课教学中,有利于教师 and 大学生理解、掌握中国优秀传统文化的精神内涵,将其发扬光大;也有利于更好的实现思政课的教学目的,提高思政课教学的实效性。本文通过问卷调查,分析了当前高职思政课教学中优秀传统文化的缺失状况,并对其缺失原因进行思考,以期能促进中国优秀传统文化和思政课教学的有效融合。

【关键词】思政课; 传统文化; 调查; 大学生

高职思政课和中国优秀传统文化是相互联系、相互促进的互惠关系。首先,中国优秀传统文化中的育人资源能够为思政课教学提供丰富的理论资源和实践资源,从而提高课程的实效性,实现“以文育人”的效果。其次,高职思政课教学融合传统文化的元素,也有利于学生学习、理解传统文化,从而自觉弘扬传统文化,发扬传统文化中凝结的民族精神。然而,当前优秀传统文化资源在高职思政课教学中的仍存在着一定的缺失,育人效果发挥不明显。为客观、准确地了解高职思政课教学中优秀传统文化的应用情况,本次研究对我校不同年级不同专业的学生进行了问卷调查,共发放问卷320份,收回300份。通过对数据的整理,分析得出优秀传统文化资源在思政课中的应用状况。

一、中国优秀传统文化内涵界定

文化,有广义和狭义之分:广义的文化指人类在实践活动中所创造的一切物质与精神财富的总和。也就是说,凡是打上人的印记的存在均为文化。狭义的文化是指作为观念的、与经济、政治并列的,有关人类的各种精神现象或产物,如思想理论、哲学观点、文学艺术、风俗习惯、伦理道德、思维方式、知识学问等。本文所涉及的文化只要是指狭义的文化。

中国传统文化是伴随着中华民族的产生而不断发展起来的,反映了中华民族独特的精神风貌、价值观念、伦理道德、人文科学等,是一个宏观整体,具有传承性和稳定性。对于中国传统文化,应采取辩证的观点科学评价,肯定弘扬其优秀成分,淘汰其糟粕部分。

中国优秀传统文化凝聚着我国文化的精粹,内涵丰富,如“天下为公”的美好理想、“天人合一、道法自然”的和谐思想、“爱国报国”的深厚情怀、“仁者爱人、以民为本”的人文精神、“自强不息、艰苦奋斗”的奋进精神、“恪守诚信、诚信为本”的高贵品质、追求理想人格的人生态度、“革故鼎新”的改革勇气等。中国优秀传统文化凝结着我国人民的根与魂,是滋养核心价值观的关键力量,影响了一代又一代中华儿女,也为我校思政课教学提供了丰富的资源。

二、高职思政课教学中优秀传统文化的缺失现状

(一)对中国优秀传统文化在思政课教学中的应用不够重视

在上世纪90年代,伴随着社会发展的需求,高职教育应运而生。在人才培养目标上来看,高职教育重视学生的未来就业以及专业技能水平,侧重于为社会栽培技能水平高、专业技术强的应用型人才。在整个课程体系中,专业课、实训课占据大壁江山,增强学生人文素质的课程相对较少,对于中国传统文化教育的重

要性认识不足,大多高职院校都未设置此类课程。即使有些院校开设了此类课程,也存在教学资金投入不足,重理论轻实践、不重视对教师的培训等现象,这就造成了在人才培养中传统文化的育人功能不能有效发挥。

(二) 高职思政课和中国优秀传统文化未能有效耦合

近年来,各高校都相继启动一些思想政治理论课和传统文化耦合的项目,但由于一些项目流于形式,如只是在理论上进行研究,较少体现于教育实践。因此所发挥的作用也不大。同时,思政教师由于自身素质等原因,也使得二者耦合存在问题:如在授课过程中,只是就文化来讲文化,挖掘文化背后所凝聚的民族精神等力度不够,难以引起学生对传统文化的兴趣;而且教师由于缺乏对传统文化的系统认识,在授课过程中只是个别的引入一些经典句子,给学生传授的是零碎化的知识,难以揭示出传统文化的精神底蕴。这些都影响了学生对优秀传统文化的吸收,也不利于对思想政治教育产生积极有效的良性影响,难以达到以文化人的目的。

(三) 思政课教学应用优秀传统文化的方法陈旧

科学恰当的教学方法有利于优秀传统文化在育人中发挥作用,调查显示34%的同学认为在思政课中应不应该采用优秀传统文化载体,主要取决于方式方法是否恰当。目前,思政教师在教学方法上进行了许多探索和尝试,形成了许多新方法,如专题讲座法、项目式教学、对接式教学、信息化教学等。但是思政教师对让中国优秀传统文化有效发挥育人功能,仍缺乏科学方法。主要体现在:一是以理论灌输法为主,学生学习兴趣不高,课堂气氛压抑。调查中,在对“你最喜欢思想政治理论课运用哪种教学方法”的回答中,只有20.8%的同学最喜欢理论讲授法;二是即使在一些教学环节上运用了新方法,如视频观看法、小组讨论法等,在运用过程中也有流于形式、有效组织不够、教学完成后缺乏点评和总结等问题,教学效果不明显;三是现场教学是思政课的重要方式,调查显示45.2%的学生最喜欢这种现场教学的方式。然而实际教学过程中,现场教学却处于薄弱环节,使得学生不能更好地感悟文化的力量;四是信息化教学还在探索阶段,尚未实现与传统教学的有效衔接,其教学优势得不到发挥。

三、高职思政课教学中优秀传统文化缺失的原因分析

为有效运用优秀传统文化进行思政课教学,需要我们分析其缺失的原因,本文主要立足于社会环境、学校、家庭、大学生自身等角度展开阐释。

(一) 社会环境方面的影响

伴随着经济全球化的兴起以及改革开放的不断推进,大学生的思想观念不可避免地受到社会多元文化的影响,如西方国家所崇拜的利己主义、拜金主义、实用主义等不良观念侵蚀着大学生的思想。“互联网+”时代的到来,也导致大学生在学习、工作都离不开网络。在对问题“你每天上网的时间为多久”的回答中,上网超过3小时的同学占到56.7%的比例;在对问题“你平常上网主要用于干什么”的回答中,大半学生是用于娱乐活动,在女生班的调查中,这一比重达到了79.6%。这些都会导致大学生受到网上一些不良文化,如媚俗文化、恶搞文化等的侵袭。与此同时,社会上对优秀传统文化教育上也重视不够:一是在对优秀传统文化的宣传上力度不足,导致不能扩大其影响力达到文化育人的目的。二是在公益设施上,能展现优秀传统文化魅力,具有育人功能的博物馆、文化宫、红色景点等,不能做到全部对学生无偿开放。以上这些都影响着优秀传统文化载体的构建。

(二) 学校方面的因素

思政课教学应用优秀传统文化,离不开学校各方面条件的完善。当前学校在构建优秀传统文化载体方面仍存在一些不足。具体体现在:

一是在思想政治理论课设置上不够科学。课程中涉及优秀传统文化方面的内容很少,没有形成体系;在教学方法上也是以理论灌输为主,缺乏实践教学,不能有效调动学生的兴趣,学生在课程中的参与度和获得感不足。此外,部分院校没有开设中国优秀传统文化及其相关课程,也影响了传统文化育人功能的实现。

二是教师不能系统理解和掌握传统文化知识。教师是教学的主导者,思政教师对传统文化的理解、掌握情况直接影响着学生的文化素养。目前,由于高等学校课程设置的因素,大多教师未接触到传统文化的系统教育,就职之后也缺乏中国优秀传统文化的培训提高,这些都导致教师缺乏对中国优秀传统文化的整体认识,在育人过程中不能游刃有余地利用传统文化,优秀传统文化育人作用不显著。

三是校园环境中的优秀传统文化因素有待增强。目前,我校在党团活动中十分注重对传统文化的利用,如“礼仪之邦”传统文化专场演出、经典诗文朗读比赛、高雅艺术进校园等,这些对学生感悟传统文化起着重要作用。然而,我校在校园环境中关于传统文化的因素还相对较少。调查中,在对问题“你觉得校园环境中的传统文化因素多吗”的回答中,有71.6%的学生表示不多。校园环境中优秀传统文化因素的缺失必然会阻碍优秀传统文化育人功能的实现。

(三) 家庭方面的因素

家庭是孩子出生后的首所学校,承担着启蒙教育的重任。家庭教育和家庭环境如何,影响着一个人的长远发展。调查中,在对问题:“你认为家庭环境对提高个人思想品质作用大吗”的回答中,62.2%的学生认为作用非常大。然而当前家庭教育尚不完善:一是家长对孩子的教育,过分注重成绩,忽视了对孩子思想政治教育,如现在大多家庭都没有树立家庭的家风、家训;二

是家长未能认识到传统文化的育人价值,缺乏相关方面知识的学习,传统文化素养不高;三是在家庭环境的营造上也缺乏传统文化的氛围。家庭教育的不完善影响了优秀传统文化育人功能的实现。

(四) 学生自身的因素

高职院校的大学生,他们对专业课学习充满激情,而对人文社科类的课程兴趣不高,获得感不足。

一是大学生的传统文化知识欠缺、基础薄弱。调查中,在对问题“你读过《论语》、《大学》、《孟子》、《中庸》、《诗》等国学古籍吗?”的回答中,读过三本以上的同学仅占到13%,74.6%的同学都是只知道其中的一些句子;在对问题“你了解分别以孔子、老子、墨子、韩非子、朱嘉和王守仁等为代表的学派和其观点吗”的回答中,有高达67.5%的同学表示了解不多。在对问题“你是否了解所有中国传统节日的来源与价值?”问题的回答中,也有31.5%的同学表示了解不多。这些都显示出高职大学生的传统文化知识欠缺。

二是大学生对学习传统文化知识缺乏热情。调查显示,一半以上的同学都赞同学校应开设一门优秀传统文化的必修课,普及优秀传统文化的知识,这说明我校学生看到文化的价值和意义。然而,他们对学习中国优秀传统文化热情不高。调查发现,仅有27.3%的同学有兴趣参加关于中国优秀传统文化的社团活动,47.3%的同学偶尔有兴趣参加。

四、结语

当前,我们正处于一个急剧变革的时代,特别是伴随着网络信息化的不断发展以及交通技术的改进,文化的交流和碰撞愈加频繁。时代的变革影响着学生的思想观念和道德修养状况,影响着大学生的行为,也凸显了思政课教学在“立德树人”过程中的重要性。中国优秀传统文化经历了五千多年历史积淀,内涵丰富,涵盖了中华民族的思想观念、哲学伦理、民族气节、道德传统,是中华民族的突出优势,蕴含着丰富的思政课教学资源。通过分析思政课教学中优秀传统文化缺失的现状和原因,有助于我们摸清问题,从而针对问题确定对策,为高职思政课教学和中国优秀传统文化的有效融合奠定了基础。

参考文献

- [1] 赵琛. 大学生思想政治教育文化载体运用问题研究[D]. 吉林农业大学硕士学位论文, 2018.
- [2] 塞缪尔·亨廷顿. 文明的冲突与世界秩序的重建[M]. 周琪, 刘绯, 张立平, 王圆, 译. 北京: 新华出版社, 2010.
- [3] 陈万柏, 张耀灿. 《思想政治教育学原理》[M], 武汉, 华中师范大学出版社, 2009年, 第4页.
- [4] 罗洪铁. 《思想政治教育专题研究》[M], 北京, 中央文献出版社, 2007年, 第283页.
- [6] 李爱萍. 以优秀传统文化为载体进行高校思想政治教育研究[D]. 西南交通大学硕士学位论文, 2016.