

浅谈基于游戏方式的幼小衔接课程教学对策

陈少玲

(佛冈县机关幼儿园 广东 佛冈 511600)

[摘要] 游戏教学方法融入对于幼儿心理健康、适应能力等方面起着重要作用,近些年随着对学前教育的重视,幼小衔接问题再次成为了社会热门话题。因此如何有效把握幼儿心理发展特点,制定出一系列有效化的游戏教学方案,成为了当代幼小衔接教学的重要问题之一。本篇文章基于幼儿心理特点,对游戏教学与幼小衔接课程的有机融合展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

[关键词] 游戏教学;幼小衔接;策略探究

引言

对于幼儿来说游戏是陪伴他们成长的活动形式,在幼小衔接课程中教师也要充分发挥游戏教学的作用,正确处理游戏与幼小衔接课程二者之间的关系,最大限度的增强课程的时效性,帮助幼儿完成人生的重要过渡。

一、传统幼小衔接课程存在的问题

机械化灌输的幼儿教学课程,对于幼儿自身发展是十分不利的,机械化的教学模式不考虑幼儿身心特点与发展规律,过早的使幼儿感受到的压力大大忽视了幼儿的天性。这样不仅不能使幼儿顺利的幼小衔接,使幼儿产生对学习的恐惧与对小学的厌恶。这不仅影响了幼儿园的正常教学活动,也对小学教育造成了一定的负面影响。另外,也有部分幼儿园为了防止幼儿园课程小学化,又忽视幼小衔接。部分幼儿园为了规避幼儿园课程小学化的负面影响,将幼小衔接的工作责任推给家长与小学,并不在幼儿园课程中设置升入小学的衔接课程。幼儿没有在幼儿园内接受到关于幼小衔接的准备,突然升入小学后学习环境骤变,幼儿无法适应便会对学习丧失兴趣。

二、游戏方式的幼小衔接课程的教学策略

(一) 通过游戏,培养幼儿团队合作能力

随着幼儿年龄的成长,无论是在幼儿学习当中还是在社会日常生活当中,许多事情都需要通过团队合作去完成。因此在幼儿园社会教学过程中,教师要有意识的培养幼儿的团队合作能力,通过游戏的方式潜移默化的对幼儿进行培养。

例如,为了培养幼儿的团队合作能力,教师可以带领幼儿开展踩报纸的小游戏,教师将幼儿氛围四人一组,每组有一张报纸,当听到教师喊3、2、1开始的时候,四个人站在报纸上,用脚将报纸对折,直至达到教师规定的折数为止,看哪组幼儿完成的又快又好。在这个游戏当中依靠一个人的力量是无法完成的,哪怕是有的幼儿急于求成,没有其他人的帮助自己也是做不到的,需要全组成员的共同努力。全组一起出力,就少不了沟通交流,为了小组最终能够取得胜利,所有孩子都会积极参与到游戏活动当中来,潜移默化的培养幼儿的团队合作能力,从而达到良好的幼小衔接教学效果,彰显游戏教学与社会教学的感染力。

(二) 通过游戏提升幼儿适应能力

关于幼小衔接课程教学之中的幼儿对于社会适应的问题,那是因为小孩子上的幼儿园,是自己人生首次步入学校,对学校的一切事物都是陌生的,因此对于学校之中所存在的规则更是难以适应,并且对于在学校之中所推进的课堂教学的模式存在着接受上的困难,如果不进行积极的引导将会产生较严重的对于学校的适应能力上面的影响。

例如,步入小学校园,孩子就要遵守小学校园与班级当中的规定,有时幼儿犯错误不遵守规矩,教师就会对幼儿予以适当的惩罚或说教。因此在幼小衔接课程教学当中,幼儿园教师要尽可能的帮助幼儿树立是非观念,让幼儿懂礼貌、善于交流、宽容待人。对此教师可以组织幼儿进行情景模拟游戏,情景内容为:小明与小红两个人是非常要好的朋友,一次在课堂中小红想要与

小明进行交流,但是教师在讲台上讲授知识,小明便没有理会小红,下课后小红十分生气。让幼儿们想一想如果自己与朋友面临这样的问题,自己应该怎样做,请幼儿们两两成组分别扮演小明与小红。这个小游戏的设计能够让幼儿们明白,在课堂中要遵守纪律,面对矛盾不能退缩,要勇于面对矛盾,通过一些有效的方法化解矛盾,同时自己与他人交朋友也要宽容待人,提升事物的处理能力,在小学小组中交到更多的朋友。

(三) 开展竞赛游戏,帮助幼儿掌握必备技能

在幼儿园教育当中,老师不但要肩负起知识传授的作用,还要培养幼儿的认知能力与心理健康。随着我国经济水平的飞速发展,人们家庭生活条件越来越小,越来越多的孩子生活自理能力差,在父母的宠爱下内心过度敏感,作为幼儿教师要肩负起培养幼儿心理健康的重任。

例如,在现代社会中大多数幼儿都是在父母长辈的宠爱中成长的,家长对于幼儿都给予了厚望,与此同时又十分的溺爱自己的孩子。在幼儿园阶段由于孩子刚刚步入校园生活,幼儿园教师也都是尽可能帮助孩子,对于幼儿的校园生活教师给予了很大的帮助。再加上幼儿班级孩子数量较少,小学班级当中孩子数量较多,小学教师一时无法关注到每一位幼儿,也不能像幼儿园教师一样一直跟随在幼儿身边,孩子没有立刻得到教师的关心与帮助,内心会出现极大的落差感。在幼小衔接课程当中,教师就要针对幼儿的心理健康制定一系列教学策略,为了帮助幼儿缓解升入小学学习的心理落差感,教师可以通过一些小游戏,帮助幼儿增强独立与自理能力,如可以组织幼儿开展一些游戏竞赛活动,找座位、整理书包、排列图书等游戏竞赛活动,看看哪位幼儿做的又快又好。当幼儿牢固掌握了这些技能,在小学学习中完全能够独立,孩子也就不会过分需要教师的帮助,在心理上孩子也会更加坚强,随着时间的推移小学教师一定能够发现孩子的优点,幼儿学会了会宽容待人与基本知识技能,就能很好的适应未来小学生活。

结束语

总而言之,将游戏教学与幼小衔接课程有机结合到一起,既能解放天性,又能提升幼儿的思维能力、团队合作能力与社会适应能力。在进行幼小衔接课程时,教师要尊重幼儿的认知规律与年龄发展特点,通过设计的丰富化、科学化、趣味化的游戏活动,帮助幼儿更好的适应未来小学生活。

参考文献

- [1] 金晓炎.以游戏精神为基础促使幼儿园课程游戏化的实践与思考[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):202.
- [2] 范文倩,李媛,张一春.游戏化教学:幼小衔接教学的新趋向[J].数字教育,2018,4(04):45-49.
- [3] 李霞.游戏设计下的幼小衔接课程教学分析[J].中国校外教育,2016(31):137-138.
- [4] 黄毅芳,黄瑾.基于游戏的幼小衔接课程教学探究[J].陕西学前师范学院学报,2014,30(05):6-9.