

# 培养智障学生情感提高思想品德课堂效率

郭芳

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 随着智障学生教育的改革, 思想道德素养逐渐成为不可忽视的教学重点, 情感是思想品德课的基础, 尤其对于智障学生来说, 激发情感显得更加重要。学校是情感教育的最佳场所, 许多学生的人生观价值观和世界观都是在学校时期形成的, 在很大程度上智障学生的思想品德教育决定了学校会把学生培养成什么样的人, 因此这门课对于学生的思想观念培养有着十分重要的意义。

**[关键词]** 智障学生; 情感培养; 思想品德

“思想是最锋利的武器”, 思想品德课堂教学目标应以在入学阶段就让学生树立正确的思想观念为主, 培养学生的学习兴趣, 这样能之后正确观念的形成奠定良好基础。在以智障学生为主的学校教育改革中, 提高学生思想素养是培育重点, 对于智障学生, 在政治教学过程中切忌给学生灌输晦涩难懂的哲学概念, 学生听不懂也提不起兴趣, 反之应该给学生讲解一些简单的道理, 灌输最基础的道德法治理念, 告诉学生什么应该做什么不应该做。

## 一、创设情境激发智障学生情感

创设情境对智障学生德育教学的推动起到十分重要的作用, 它不光是学生心理发展和认知发展的必然要求, 在与他人合作交流等层面也起到了不可忽视的作用。创设丰富情感的情境也是师生之间一种高效的互动形式, 设立得当可以极大提升课堂的教学质量, 也能激发学生学习的兴趣, 若教师在教学内容开始前创设与教学内容有关的具有情感色彩的情境, 学生会产生共鸣, 以境生情, 以情促行。创设情境能够引导学生产生情感的很大原因也在于它创造了能够将智障生带入情境背景中的教学模式, 这种模式区别于单调的刻板课堂, 让智障生对道德概念和素质观点都有了具象的认识, 对是非对错的判断也有了更深刻的理解。教师无法将真实的场景搬到课堂上, 但可以利用教师与学生、学生与学生之间的互动或者是多媒体等技术将情境创设出来, 调动学生的道德情感, 也可以利用语言情境提高学生的道德认识。例如我在讲解《什么是诚信》时, 授课之前以故事叙述的口吻讲述一个以“诚信”为主题的小故事, 利用故事教学法创设出的情境导入教学, 运用生动的语句表达出故事要告诉学生的道理, 让学生在听故事的同时进入到故事营造出的学习氛围中从而更好地进入学习状态。小故事作为教师创设情境的方法之一, 能够让学生大致掌握整堂课所要讲解的基本内容, 同时还能够激发学生的情感共鸣。

## 二、将教学内容进行浅显化分类

以智障学生为主的学校对于思想品德教学的内容不应以偏理论为主, 这些概论对于智障生来说与现实生活有所脱离, 因此无法将理论的教学内容完整实践到日常授课过程中, 学生也会缺乏相应地学习热情和学习兴趣。在日常教学中, 关于道德教育的重点、必须掌握和理解的内容以及贴近学生现实生活的内容应该是教师应该讲解的重点内容, 教师若不对教学内容进行分类和甄别, 反而对所有内容一概而论, 则会失去课堂上的互动性, 导致教师对于学生的掌握程度无法了解, 不能对之后的教育教学工作进行合理展开。教师可以根据教学内容将其分为必修和选修, 对着重强调的地方要精细化, 其次教师还要注意尽量将教学内容浅显化、简单化, 学生会更有兴趣, 将热情投入到德育实践中。另外教师应该根据学生情况合理选择适合讲解的教学内容, 不能将

所有课程不分年龄段不分心理情况一并灌输给学生, 心理年龄相对较小的学生若学习不符合阶段的教学内容不光会打击学习的积极性, 还大大耽误了学习其他科目的时间, 无论从哪一方面都是得不偿失, 因此教师要做到有的放矢。例如在对学生进行《隐形的凶手》网络犯罪相关道德教育时, 我会给学生讲述日常生活中真实发生过的案例, 让学生不会产生距离感, 认为这些行为都离自己不遥远, 在讲解完案例之后, 我尽量避免“假大空”式的理论概念和一些套话, 让学生参与讨论到课堂中来, 鼓励他们说出自己的想法。我还会针对案例选择问题, 如类似“什么是真正的友谊”、“什么样的友谊会导致悲剧的发生”等贴近实际的问题, 从问问题这样简单直接的方式入手, 将教学内容利用学生感兴趣的教學手段进行讲解, 引发学生的共鸣。

## 三、建立智障学生德育教学体系

大量案例已经证明德育教育在智障学生教学中占有十分重要的地位, 因此很有必要建立一套完善的、系统性的思想品德教学体系。首先从学校开始, 给教师创设德育资源平台, 让教师全面认识思想品德的重要性, 只有教师能够完整认识德育教学, 学生才能在教师的引导下利用开展德育教育。其次学校也应该将德育考核纳入教学中, 从学生平时生活学习的方方面面考查学生的道德素养, 出现问题教师要及时对学生纠正。如今我国关于德育的教学资源数量极为庞大, 学校应该根据学生的心理年龄和生理年龄对德育教学进行合理分类, 对应年龄段进行相应的德育教育。另外教师也要及时通过学生学习的情况得到反馈, 虽然可以通过课堂自由探讨, 但毕竟时间有限, 教师有时不能及时回复学生, 学生久而久之就会对迷惑的地方遗忘。要想真正将德育教育落实在课堂, 学校、教师和学生三者应该联合起来建立完善的教学体系, 学校监督, 教师引导, 学生利用, 由学校到学生层层递进, 灌输德育的教学理念, 若是只有一方起作用都不能最大化发挥其利用价值。

## 结语

本文从创设情境激发智障学生情感、将教学内容进行浅显化分类以及建立智障学生德育教学体系三个方面, 讨论了如何培养智障学生的情感, 并利用情感共鸣提高思想品德课堂效率的具体策略和做法。综上所述, 智障学生思想品德教学应该跟上时代飞速发展的脚步, 在新课改的要求下充分整合和利用学校资源, 激发学生的学习兴趣, 让教学更加生活化和具象化。

## 参考文献

- [1] 刘俊秋. 培养智障生的情感提高思品课有效教学[J]. 华章, 2013(3).
- [2] 刘小明. 在智障学生思想品德教育工作中渗透生命教育[J]. 读写算: 教育教学研究(2): 89-90.