

# 打造童话王国般的幼儿世界

吴永丹

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁小学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**优质的教育环境,对幼儿成长非常重要。幼儿学习和生活在优质的环境之中,可以激活他们对未来世界的想象,优质的教育环境既能改变他们的成长轨迹,又能决定他们人生道路的成败。这是因为人是惟一能接受环境暗示的动物。积极的环境暗示,会对我们的情绪和生理状态产生积极影响,激发人的内在潜能,发挥人的超常水平,使人进取,催人奋进。基于这一理解,本文提出了“打造童话王国般的幼儿世界”的育儿策略。

**【关键词】**幼儿教育;环境创设;策略研究

孟母三迁是中国教育故事中的典范力作,一迁是为了远离陈年旧俗的羁绊,让孔子从小学会感悟生活的五彩斑斓;再迁是为了远离屠戮杀生的野蛮,让孔子从小学会感悟生命的至高无上;三迁是为了让孔子走进人类文明的象牙塔,让孔子从小学会感悟知识的无限芬芳。古希腊教育家苏格拉底也曾经说过,告诉我谁是你的朋友,我就能说出你是什么样的人。这一切无不说明:“近朱者赤,近墨者黑”。那么,如何才能打造童话王国般的幼儿世界,为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境呢?

## 一、打造童话王国般的幼儿世界的理念

理念决定行为的方向,决定幼儿精神世界的发展状态。正因如此,我们以教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》为蓝本,创造性地提出了打造童话王国般的幼儿世界的理念,意图为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的心理需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的生活经验。

### 二、打造童话王国般的幼儿世界需要克服的瓶颈

#### (一) 重视观赏性,轻视教育性。

幼儿园是幼儿的舞台,环境的设计与布局既要体现孩子活泼好动的特点,但更重要的还要有教育的意义。不能只做表面文章,既要有面子,更要有里子。如果只重视表面,而忽视了环境的文化元素和教育元素,环境创设就没有了意义。环境的设计与布局就要有创造性,更要有教育性,没有明确具体的目的设计,再漂亮的也没有价值。

#### (二) 重视教师主导性,轻视幼儿能动性。

传统的幼儿环境的设计与布置,往往是教师动手多,孩子动手少。往往只从成人角度出发多,从孩子角度出发少。往往是教师费了很大功夫,也费了不少时间,但对孩子的教育影响力微乎其微。

#### (三) 重视采购现成的,轻视自我设计与创造的。

一般的幼儿园,过分追求直观美感,墙饰材料、教具玩具、室内设施等买的,做的少,成品材料多,半成品材料少,高档材料多,废旧利用材料少,与绿色校园规划背道而驰。

#### (四) 重视静态化,轻视动态化。

环境设计与布局期盼一劳永逸,喜欢一成不变,往往造成静止不动的多,活动的、可更换的设计少。往往是墙饰一劳永逸,孩子作品一贴好几年,甚至换汤不换药,失去了环境育人的应有影响力。

#### (五) 重视物质化,轻视精神化。

只看重幼儿园物质环境的创设,忽视了校内、校外人际关系的软环境建设,忽视了师德师风的培养,忽视了园风班风的形成。

## 三、打造童话王国般的幼儿世界的原则

### (一) 环境设计和布局要与教育目标相一致。

幼儿园教育目标是使幼儿获得有益于身心发展的经验,促进幼儿的全面发展。因此,在环境创设时要目标明确,与教学内容、教学计划相一致。幼儿园教育的目标是促进幼儿素质全面、均衡发展,那么在环境创设上要多元化考量,不能重此轻彼。

### (二) 环境设计和布局要与幼儿发展相适应。

不同年龄阶段,幼儿身心发展存在着年龄差异。环境创设必须适应不同年龄幼儿的特点,通过不同层次的环境和不同的材料来达到教育目的。即使是同一年龄段的幼儿,在感觉、兴趣、能力等方面也存在很大差异,教师要充分考虑到这些差异,适应这种差异。

### (三) 环境设计和布局要教师与幼儿共同参与。

环境创设特别是室内环境创设,应充分让孩子参与,征求孩子的意见。让孩子参与设计、提供材料与作品、参与布置,然后利用环境进行幼儿的主动活动。虽然孩子参与环境创设比教师本人独立完成费时费力,但就其教育效果来说,更能够提高孩子的兴趣和创造性,增强其责任感和成就感,也有助于对幼儿进行爱惜劳动成果的教育。

### (四) 环境设计和布局要与园内外环境相协调。

既要重视园内环境的创设,也要重视园外环境的影响。要充分发挥幼儿园、家庭、社会三方面的教育功能,在做好园内工作的同时,营造和谐的园外环境。通过多种形式主动与家长联合,对家长进行科学育儿知识的培训,使之配合幼儿园教育。

### (五) 环境设计和布局要经济实用。

幼儿园的环境创设应考虑幼儿园自身的特点和条件,不提倡大手大脚,要多使用废旧材料布置环境、制作玩教具。

### (六) 环境设计和布局要突出特色亮点。

幼儿园环境创设要结合各自的不同特点,选择不同的内容、不同的角度、不同的方法,切忌千篇一律,千园一面。可以充分发掘地方蕴藏的课程资源,发挥教师个人的聪明才智,突出地方特色和教师特色。地方特色尤其要对幼儿进行爱祖国、爱家乡、爱劳动的思想品德教育。

### (七) 环境设计和布局要安全卫生。

幼儿园的园舍首先要做到安全,所种花草既要漂亮,又要无毒、无危险。室内、寝室要安装紫外线灯或随时用消毒水消毒。电器、电线布置要合理,用电插销不能离孩子的床铺太近。吊扇使用前对其稳定性要进行检查。其次是玩具安全,室内外玩具都不能有危险性。

### (八) 环境设计和布局要平等和谐。

尊重幼儿的人格和权利,就是把幼儿当成有思想、有个性的人,而不要把他们当成孩子。幼儿的身体是相对脆弱的,幼儿的心理同样是脆弱的,这就需要我们的充分尊重。我们的一个眼神、一个动作,可能都会对幼儿的心理产生巨大的影响,所以我们一定要时时提醒自己,不能轻易地批评孩子,不能过分地批评孩子。

## 四、打造童话王国般的幼儿世界的成果

当你走进吉林省通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁小学幼儿园,宛如走进童话王国般的幼儿世界:在美工区,幼儿教师和孩子们一起制作绿色环保购物袋,一起制作具有民族特色的小玩具,一起折满族风情的剪纸,一起用五谷杂粮或树叶、树皮粘贴具有童话色彩的美术作品,一起在绘画板上涂鸦;在表演区,幼儿教师和孩子们一起编排幼儿童话剧,一起排练具有满族、朝鲜族风情的民族舞,一起朗诵诗味十足的儿歌;在建筑区,幼儿教师和孩子们一起摆积木,搭小房子,一起用魔块粘贴孩子们心仪的玩具、花朵、小动物、小汽车;在生活区,幼儿教师和孩子们一起游戏,通过游戏养成了一日生活好习惯,如晨起刷牙,饭后漱口,穿衣顺序,饭时不言,寝时不语,物品整理等日常行为习惯;在风采展示去,孩子们演唱最拿手的歌曲,表演最炫的舞蹈。

## 参考文献

- [1] 幼儿园环境创设的策略与实践——创设优质的园本化环境[J]. 王思远. 现代交际. 2019 (01)
- [2] 幼儿园环境创设的问题及对策[J]. 景凤龙. 黔南民族师范学院学报. 2018 (03)
- [3] 挖掘环境的教育价值 促进幼儿健康成长[J]. 薛娟. 北京教育(普教版). 2015 (12)