

谈四年级语文教学中写作的方法和技巧

魏萌萌

(四川省绵阳市警钟街小学 四川 绵阳 621000)

[摘要] 语文学科是贯穿学生一生的重要学科,由于在语文学科学习过程中可以培养学生对基础知识的认知和接受能力,同时对于学生的语言表达能力以及逻辑思维概括能力也可以有较好的培养。而能够体现学生语文素养最重要的就是写作能力,通过写作可以看到学生对基础知识的掌握情况,对素材的积累以及对事件叙述和概括的能力,同时还可以发掘学生的创新天赋,所以小学教师要加强对小学生写作能力的培养,从提高学生的写作方法和技巧入手,切实提高学生写作水平。

[关键词] 语文;四年级;写作

引言

写作能力的提高,不能一口吃成个胖子,而是要不断循序渐进,从基础知识的积累入手,不断提高自己的知识储备和写作能力。在小学四年级语文写作过程当中,不能因为学生年龄小就对他们降低要求,而是要制定符合这个年龄段的学习目标和方法,帮助学生养成良好的写作习惯,培养他们对于语文写作的兴趣,从而能够更好地促进学生协作能力的提升,教师也应该恪尽职守,做到一个教师应尽的职责,耐心的指导学生,对学生进行引导系统教学。

一、四年级语文写作的方向

(一) 关注每年的作文考试题目

在语文写作过程中写作的方向也就是写作的目的和思路,在对四年级学生进行写作教学时,要引导学生关注每一年的考试题目,从考试题目入手,深度挖掘考试的侧重点,从而使学生能够更好地理解作文的写作技巧。在学生写作过程中,如果教师设置的是命题作文,那么学生还可以按照题目展开联想,不断的延伸进行写作,但是如果是一些看图作文或者是立意作文的话,就会有很多学生不知道如何去写,在写作过程中产生畏惧心理,从而无从下笔。由于这种看图写话的作文和立意作文对学生的观察能力以及对语段的分析理解能力有较大的考验,一些学生在进行看图作文写作时,根本没有看清图画所要传达的内涵就下笔写作,致使写出来的作文流于表面,并没有深度挖掘图画当中所蕴含的深刻哲理,另外一些学生则是在立意分析类的作文写作时,对语段的分析较少,只是通过一遍两遍的阅读和理解,很难体会到其中的深刻含义,甚至还有可能产生立意偏差的情况,如果学生在写作过程中立意就出现了问题,则无法更好地理解作文题目,也无法写出优秀的文章。针对这些问题,教师可以从一些考试题目中将这此题目单独拿出来对学生进行讲解,使学生能够对这些形式的作文有基础的把握,从而有效避免这些问题的出现。

(二) 深度挖掘课本,分析章节标题

在小学语文课堂学习过程中,课本的编排往往是按照章节来进行的,每个章节都有一个大致概念或是立意,整个单元当中所有的文章都是围绕这个主题来开展的。教师在对小学生进行教学的同时,可以让学生对每个章节的标题进行分析,并且以这个标题为题目展开联想和想象,使学生进行写作,这样学生可以在理解每一个章节当中的主旨后,融入自己的内心情感从而写出优美的文章,通过对课本章节的命题写作,不仅可以使学生更好的对章节中每篇文章的主旨进行发掘和提炼,使学生在能够掌握课本知识的同时,还可以培养自己的思维和创新思维,从而写出更加

优秀的作品。从另一个方面来说让学生以章节标题为题目进行写作,还可以使学生在今后的写作过程中更加轻松,比如学生在遇到类似题目的文章时,则可以联想到曾经所学的章节内容,通过对每个章节当中的文章进行回忆,使学生能够更加轻松地完成任务。

二、四年级语文写作的内容

众所周知,写作的素材来源于生活,任何优美的文章及内容和立意都离不开生活当中的所见所想,所以要想更好的提高学生的写作能力,使他们写出的作文内容更加丰富和饱满,则需要鼓励和引导学生积极参与一些实践活动,通过自己的亲身实践不断积累生活常识和素材,使其能够在写作过程中更好的运用。而且在小学阶段的语文写作过程中,写作的题材往往以记叙文为主,所谓记叙文就是通过写作将自己身边发生的事物进行重新刻画,为了提高学生对记叙文写作的能力,可以组织学生们参与一些实践活动,并且在课堂当中是学生讲解自己在实践当中的所见所闻。通过这种方式,不仅可以更好的锻炼学生对于事件的记忆能力,还可以培养学生对事件的逻辑分析和整理能力,并且通过课堂展示还可以培养学生的语言表达能力,从而使学生在语文写作过程中有更大的进步和提高。

三、四年级语文写作的情感

一篇优美的文章不乏作者所表现出来的浓烈感情,要想使学生写出的文章更加生动,则需要将自己的真实情感注入在自己的写作当中,进而使自己写出的文章能够给人耳目一新的感觉,让其他人在阅读时可以有较强的代入感,能够理解学生在写作时的内心情感变化。为了使学生的感情能够更加丰富,而且能够将这些情感表达在自己的写作内容当中,则需要培养学生善于摘抄优美语句的习惯,理解语句中作者所表达的情感,从而能够学会这种写作手法,将其运用在自己的写作过程中。

结束语

综上所述,在提高小学四年级语文写作能力和水平的探究上,要从学生写作的方向内容和情感入手,通过一系列的课堂实践和教师的细心讲解和引导,从而提高学生的写作能力。

参考文献

- [1] 殷亚玲. 小学语文写作策略教学的行动研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [2] 陈玲. 小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[D]. 西南大学, 2016.
- [3] 刘玲玲. 小学语文写作教学策略研究[D]. 渤海大学, 2013.