

小学语文学科教学发展的策略

华莹

(江西省赣州市于都县铁山垅镇中坑小学 江西 赣州 342307)

[摘要] 在小学阶段,语文这门学科是为其它学科以及今后的学习奠定基础的,所以语文在教学过程中是非常重要的。教师只有不断地重视小学语文的学科教学,让学生打好基础,在一定程度上可以提高小学语文的教学质量和效率。语文的教学方法有许多种,但是教师不能够一直停留在传统教学的模式上。在课堂的教学过程当中,教师应该懂得不断进行创新。因为制度是不断改革发展的,所以教师也应该随之改变自己的教学方式。但如今的教学过程当中存在着许多问题,在课堂中学生总是处于被动接受的地位,被动的接受知识,没有足够的自主性等这些问题都是需要被解决的。本文从重视学生的主体作用、制定合理有效的教学目标、创设教学情境,激发学生兴趣三个方面浅析了如何有效地促进小学语文学科教学的发展,提高小学语文的教学效率,以此来供相关人士参考与交流。

[关键词] 小学语文; 学科教学; 策略

引言

小学语文的教学对学生来说是非常重要的,小学语文的学习是为今后的学习奠定基础的。所以不管是教师还是学生,都应该更加重视。针对当前小学语文学科教学的所存在的问题,教师应该不断的进行相关的研究。使学生从被动变为主动,让学习语文变成一件有趣的事情。教师应该把制定学生学习目标的任务放心的交给学生,让学生可以学会如何合理的安排自己的学习目标以及学习时间,给予学生更多的主动性,从而不断提高小学语文的学科教学效率。

一、重视学生的主体作用

在传统的教学过程中,学生的主动性比较欠缺,在课堂教学当中教师是起主导作用的。因此,学生的主动性得不到体现,在一定程度上抑制了学生创新思维的发展,这是对语文的教学非常不利的,所以教师应该采用相关的办法来解决这些问题。在教学过程中,应该让学生成为课堂的主体,而教师在课堂中需要引导学生,在学生遇到困难的时候帮助和指导学生。只有当学生积极主动地参与到教学过程当中,才能充分的集中学生的注意力,教学的效率才会得到提高,在此过程当中也可以使学生养成良好的听课习惯,在学生进行自我探索思考的过程中可以使其创新思维得到发展^[1]。

例如,在学习文章《蝙蝠和雷达》时,对学生来说文章的趣味性是很强的,所以教师应该在导入课程后将课堂交给学生,让学生自主的阅读课文并解决文章旁边以及课后的问题。让学生以小组的方式进行讨论和交流,在学生与学生之间互帮互助的过程当中,让不同基础的学生都可以充分得到发展。讨论结束后教师可以让同学们分享自己小组讨论的问题结果,这样的方式可以使学生们的创新思维得到发展。

二、制定合理有效的教学目标

提高小学语文的教学效率的前提就是要制定合理有效的教学目标,教师应该根据教学内容和重难点来制定相应的目标,教师应该充分的了解学生的知识掌握程度,以及发展学生的创新思维能力,并以此为依据来进行教学目标的制定。因为班级当中学生的人数比较多,每一个学生的发展程度和掌握知识的程度都是不同的,所以教师应该针对学生的实际情况进行分层次的教学,让基础不同的学生都可以在同一个课堂上学习到知识,每一个学生都可以得到相应的进步,以达到提高教学效率的效果^[2]。

例如,在学习《一只窝囊的大老虎》时,教师应该在讲授文章之前分析文章的重点与难点,并根据学生的知识掌握情况来制定相关的教学目标。在进行阅读理解方面的教学时教师应该由浅入深,充分考虑到不同层次学生。在布置课后作业时,应该将简单的题与复杂的题一起布置,让学生有选择地完成,让不同阶段的学生都能得到共同的发展。

三、创设教学情境,激发学生兴趣

在小学语文的教学过程当中,教学情景的创设在文字类的学科当中尤为重要,特别是在教师引入新的知识时,将学生带入教学情景是非常重要的。知识点是枯燥的,而教师可以用自己的教学方式使课堂变得有趣生动,让每一个学生都可以积极主动地参与。所以这就给教师教学过程提出了更高的要求。教师在进行课堂的导入时,应该根据教学内容创设相关的教学情境,以使学生感兴趣的方式进行。多种多样的导入方式可以让学生可以在教学过程中全神贯注,积极主动地进行思考。

例如,学习文言文《精卫填海》时,教师可以在导入文章时运用故事的形式,创设相关的教学情景使学生可以充分了解到相关的教学内容,教师也可以在学习完整篇文章后以动画的形式来展现文章的内容,小学生对动画是非常感兴趣的。这样一来,就可以让学生全神贯注的集中到课堂当中,同时也可以了解到文章相关知识,最后可以用游戏的形式让学生们用自己的话讲出精卫填海的故事,并可以给表现优秀的同学一些奖励,使学生的积极性得到提高。

四、结束语

在小学语文学科教学方面教师应该不断重视起来,学科教学也是需要不断创新发展的。在课堂的教学过程当中应该重视学生的主体作用,提高学生的主动性,改变学生长期以来被动接受知识的状况。教师在课前应该制定合理有效的教学目标,分析文章的重点难点,从学生感兴趣的方式来创设教学情景,以达到激发学生兴趣的效果,使小学语文的学科教学更好地发展。

参考文献

[1] 田玉琴,陈振华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41):53.

[2] 林笑雨.小学语文教学与信息技术整合中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(19):163+165.