

新课标背景下初中数学课堂教学评价研究

张 斌

(重庆市秀山县凤凰中学 重庆 409900)

[摘要] 在日常的初中数学教学过程中,为了更好的提高教师与学生的综合素质水平,便需要以新课标为准则,设计数学课堂教学评价活动,真正做到过程评价与结果评价相结合,彻底改变传统教育理念中,以甄别与选拔为目的的评价体系。在实际的评价过程中,教师应以主体的身份参与其中,与其他教师共同交流探讨,总结出提高学生数学综合素质水平的方法。

[关键词] 新课标; 初中数学; 课堂教学评价; 研究

引言

课堂教学评价应放在日常的教学过程中去思考。在实际的初中数学教学过程中,教师最清楚在教学过程中产生的优点与困难分别是什么,明确自己的教学对象以及工作背景,所以教师可以以主体身份参与到评价的过程之中。在实际的课堂教学评价过程中,不仅需要尊重不同学生之间的差异,还需要注重教师与教学环境之间的差别。

一、课堂教学评价的基本要求

(一) 发展性原则

数学课堂教学评价中的发展性原则主要分为两部分内容,一是帮助学生正确理解所学内容,加深对于初中数学相关知识内容的掌握程度,并在实际的教学过程中,利用有效的教学方法,吸引同学们的注意力,提高学生们的学习兴趣,提高同学们的数学综合素质水平;二是利用评价,帮助教师正确认知到自己在日常的教学过程中的长处以及出现的问题,对问题加以及时的改正,提高初中数学教学过程中的教学信心。

(二) 整合性原则

“整合”即整理、组合。是指在实际的初中数学课堂教学评价过程中,从整体出发,将评价内容、评价方式等诸多影响评价的内容构建成最佳的结构,便于取得最佳的评价效果。

(三) 科学性原则

科学性原则要求在实际的课堂教学评价中,不应仅仅将注意力放在对数学知识与技能的掌握程度上,还需要从培养人们科学素养的角度出发,真正做到数学课堂教学评价目标与初中数学教学目标相一致。

(四) 开放性原则

在实际的初中数学教学过程中,受到学生、教师、教学内容、教育环境等诸多因素的影响,使得数学课堂教学既具有丰富的内涵,教学情况也千变万化。所以,在初中教学阶段,为了能够更好的开展课堂教学评价,便需要为课堂教学留有变通的余地的同时,彰显数学课堂教学的特征。并在此过程中,鼓励教师创新教学思路,利用个性化的教学方法,有效提高学生的学习兴趣,提高课堂学习效率的同时,提升课堂教学氛围,便于取得良好的教学效果。

(五) 可行性原则

在日常的初中数学教学过程中,可行性原则是顺利开展课堂教学评价的前提,即评价体系需要符合当代初中数学的教学目标。对于评价标准而言,不应仅仅是当代教育背景下期望取得的成果,还应是在目前条件下可以真正达到的目标。在评价的过程中,应注重质性评价与综合判断,利用评价的可观察性、可感受性等特点,便于评价者更好的加以判断。

二、课堂教学评价的主体

随着新课标的改革,教育部门对初中数学提出了全新的教育目标,要求在实际的教学过程中,提高同学们在课堂之中的地位,真正做到以学生为主。在实际的评价过程中,以同学们在数学教学过程中的学习状态为参考,充分体现出利用学生的“学”

评价教师“教”的“以学论教”的思想。对于学生而言,可以从情绪状态、参与状态、思维状态、学习状态等方面展开课堂教学评价。

由于地区与学科的不同,导致每一堂教学内容都存在着显著的差异,所以,在实际的初中数学课堂教学评价过程中,教师拥有着更多的发言权,因为没有人比教师更了解学生的学习状况与学习环境。同时,在初中数学课堂教学评价中,另一个主体可以是教师的同伴,即在本学校中其他的任课教师。此外,在评价的过程中,也不应忽视研究人员与教研人员的主体地位。

三、课堂教学评价的表格设计

(一) 同伴评价表

在《课堂教学评价表》中,应着重突出数学课堂教学的主要环节,将重点放在教学设计、教师行为、学生学习等方面上。例如对于“设计教学目标”而言,应重点关注教学目标是否明确、具体;其次观察具体内容是否符合同学们的实际学习情况;最后,考虑教学目标是否为同学们留出了充足的发展空间。在同伴评价的过程中,评价者应与被评价者进行充分的交流,增加双方之间的了解程度,这有利于形成友好、平等的评价关系。

(二) 学生评价表

学生为教师做出评价时,应明确自己的立场,真正做到公平与公正。所以,在为同学们发放表格时,应为同学们讲明评价表的重要性,标注具体的评分标准,引导他们做出正确的判断。通过评价表所得出的结论只能作为教师发现自身在教学过程中出现问题的依据,不能通过评价表对教师加以奖励与责罚。

(三) 教师自评表

对于初中数学教学反思而言,教师自评是其重要组成内容,可以充分分析出教师在数学教学过程中出现的不足之处以及具体的改进措施。所以在实际的初中数学课堂教学评价过程中,设计教师自评表,可以帮助教师切合教学实际,不断进行反思与自我评价,对自身做出正确的判断,不可以在评价的过程中抬高自己或者故意贬低自己,否则将失去教师自评的意义,无法在实际的初中数学教学过程中,更好的提高教学质量。

结束语

综上所述,在实际的初中数学教学过程中,正确开展课堂教学评价,可以帮助教师更好的认清自己在日常的授课过程中存在的问题,便于及时的加以改正。同时,利用这种方法,可以有效提高学生与教师的综合素质水平,便于取得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 林宣良. 初中数学课堂教学评价有效策略[J]. 科技经济导刊, 2017, 08: 143.
- [2] 刘光军, 梅超. 新课改背景下初中数学课堂教学评价实践探究[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2017, 2002: 79-81.
- [3] 罗奇. 基于新课标理念的初中数学课堂教学评价体系构建[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2017, 3102: 148-152.