

# 浅谈中职院校体育教学的创新与培养

李永涛

(滨州市技师学院 山东 滨州 256500)

**[摘要]** 中职院校体育教学是整个教育教学体系的基础,对于中职院校学生身体健康、运动素质发展、体育精神构建有着重要的价值。当前中职院校体育教学过程中存在各类传统问题和新难题,为了加速中职院校体育教学的发展,应该对中职院校体育教学进行坚持不懈的创新。本研究根据中职院校体育教学的实际,描述了中职院校体育教学中存在的观念、方式等方面问题,提供了中职院校体育教学创新的方法,希望为中职院校体育教学进一步提高有所启迪。

**[关键词]** 中职院校; 体育教学; 创新; 素质培养; 主动性; 考核; 人性化

## 1. 前言

在教育改革逐步深化的大背景下,中职院校体育教学的内外环境已经发生了重要的转变,新中职院校体育课程标准要求教师应该更加重视学生观念、素质、能力的提高,特别是在社会不断发展的前提下中职院校学生出现了各种新情况,这些都给中职院校体育教学提出了改革的迫切需求。作为中职院校体育教师应该主动适应当前的社会、教育形式,从中职院校体育教学的实际出发,更为准确地看清中职院校体育教学过程中存在的各类问题,以不断探索和创新为手段实现中职院校体育教学的变革,在实现自身发展与提高的基础上,形成对新形式下中职院校体育教学的提升与加强。

## 2. 存在于中职院校体育教学的主要问题

### 2.1 中职院校体育教学观念落后

健康发展与素质提高是中职院校体育教学的重要出发点,这也是当前中职院校体育教学观念的基础,但是一些中职院校体育教师对这一教学观念没有做到足够重视,导致中职院校体育教学中灌输、填鸭、机械等方法一直占据着主体地位,不但难于适应中职院校体育教学新课程标准的要求,而且会失去全面提升中职院校学生素质和能力的良机。落后的中职院校体育教学观念还能够拉开学生与体育教师的距离,影响学生对中职院校体育教学的主观认知,使学生产生对中职院校体育教学的负面情绪,最终形成一种恶性的循环、出现了低效的中职院校体育教学,失去了中职院校体育课程的教育意义和教育价值。

### 2.2 学生对中职院校体育课程兴趣不高

中职院校学生对于体育和运动有着特殊的偏爱,而一些中职院校体育教师将体育课过度功利化,将教学与成绩挂钩,使学生的运动意愿和学习主动性受到极大地打击,学生失去对中职院校体育教学的兴趣,这会形成中职院校体育教学质量的下降,而且也不利于培养学生的体育兴趣,更有可能引起学生对中职院校体育教学的反感,影响中职院校体育教学的效果。

### 2.3 中职院校体育教学创新性不足

创新是中职院校体育教学持续发展的关键,只有与时俱进的创新才能够确保中职院校体育教学的生机与活力,但是在现实的中职院校体育教学中,一些体育教师固守传统的方法与手段,使中职院校体育教学脱离了社会与学生实际,这样的中职院校体育教学不但不利于学生对体育与运动知识和能力的培养,而且也难于适应飞速发展的中职教育实际,形成了对中职院校体育教学发展的制约作用。

### 2.4 中职院校体育考核体系人性化不足

当前中职院校体育考核体系以传统的运动时间、运动成绩、课堂态度为主,这样看似公平的考核体系却存在重大的漏洞,例如:一些学生存在运动素质不高、体型特异、运动经验不足等实际问题,即便做出很大的努力,结果会由于运动成绩不高而出现考核成绩不高,这会极大地打击这类学生对中职院校体育的积极性,并且抹杀了学生学习的的热情和努力的结果,出现学生对中

职院校体育教学的畏惧,不利于学生运动观念、体育习惯的培养。

## 3. 中职院校体育教学的创新

### 3.1 中职院校体育教师素质的提升

中职院校体育教师应该具有现代化的教育理念,要用于面对中职院校体育教学新时期的要求,要大胆对中职院校体育教学的传统观念进行变革,在提升自身素质的同时,确保中职院校体育教学向更深的层次发展当前中职院校体育教师应该从两个方面进行提高,一是,要提高把握中职院校体育新课程标准的能力探索出中职院校体育教学中培养学生体育运动以趣,指导学生健康发展的有效途径。二是,应该主动变革自身的教学理念,正将学生置于中职院校体育教学主体的地位,在培养学生主动进行体育锻炼和自主学习的基础上,实现学生在综合体育素质与全面

### 3.2 积极培养学生体育运动的主动性

重视学生兴趣和主动性的激发与培养是当前中职院校体育教学创新的一个重要方向中职院校开设体育课程的初衷并不是以完成教学任务和制定学习指标,而是通过体育教学培养学生对于运动的兴趣,放松学习的压力以及通过体育运动增强学生的身体素质,养成学生良好的锻炼习惯,打好学习各方面知识的基础。

### 3.3 进行中职院校体育教学的积极创新

教育的发展需要创新,学生的学也需要创新。

作为一名合格的中职院校体育老师、只有把握体育教学的创新规律、在教学中勇于创新,就能够把握学生的学习兴趣,引导学生进行探索和思考,提高自主学习的能力。

### 3.4 调整中职院校体育教学考核体系

应该将努力、实践、探索等方面作为中职院校体育考核的重要内容,对学生采用鼓励为主的政策,激发学生学习体育知识,锻炼体育技能的积极性。进而使得中职院校的体育考核机制更加人性化 and 客观公正化。

## 结语

中职院校的体育教学应该进行有效地创新,真正将教学重心转移到素质教育和综合发展上,这样才能发挥出中职院校体育学科的优势。在中职院校体育教学创新的过程中教师是中心环节,应该利用各种方法和措施推进中职院校体育教师在思想与观念上的提高与改进,使自身能够适应中职院校体育教学创新的需要,这样可以更好地搭建起中职院校体育教学的平台与基础,为体育技能传授、体育精神培养、终身体育观念形成打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 游智德. 浅谈中职学校体育教学中存在的问题及对策[J]. 中国科教创新导刊, 2011, (17): 210-210.
- [2] 丁晓光. 体育教师在教学中如何正确把握潜在课程对学生的影响[J]. 和田师范专科学校学报, 2008, 28(6): 44-45.
- [3] 黄明远. 浅谈教师自身的素质对高职学生体育课兴趣的影响[J]. 时代教育(教育教学版), 2010, (1): 118-119.