

小学语文课堂教学有效性的提高策略探析

胡建光

(江西省共青城市江益镇中心小学 江西 共青城 332020)

[摘要] 基础语文教育活动开展过程中,学生在参与课堂教学实践活动的过程中,对知识教学形式和内容的接受程度其实不高,导致这种情况出现的主要原因就是其学习兴趣不足。构建小学语文有效课堂,首先需要激发学生兴趣,选择合理的教学方法,设置符合小学生身心特点的学习任务,才能够逐步落实课程教学目标。本文尝试立足笔者的教学经验,分析提高小学语文课程教学有效性的方法,希望上述研究观点可供参考。

[关键词] 小学语文;教学方法;有效教学

引言

小学语文课程教学实践活动开展过程中,教师要结合教学目和小学生的学段特点,引入合理的教学模式,保证课程设计和小学生的身心特点相符合,以实现激发学生兴趣的教学目标,利于进一步优化学科教学活动质量。无论是学习兴趣激发还是学习习惯养成以及学习方法教授,小学语文教师承担的的教学任务都比较繁重,因此我们需要突破传统教学模式局限,进一步构建新型课堂,体现新时期的全新基础教育发展面貌。

1. 传授预习方法,引导有效预习

预习方法教授是使学生掌握科学学习方法的重要环节,小学生其实缺乏自主学习能力,教师如果可以结合语文学科特点教授学习方法则非常利于提升预习效果。以阅读作为主体的小学语文课文学习活动中,我们可以教授阅读方法,就阅读教学层次来说,首先,初读法,我们在指导阅读教学实践活动的过程中,首先应该立足实际教学需求引导学生初读课文,边阅读边思考,标注段落和难点,提升阅读学习针对性^[1]。例如,《飞夺泸定桥》的课文阅读中,我们就可以指导学生初读课文的时候找到事件的起因、经过、结果,感受红军精神。此外,速读方法也比较常见,比如高年级学生我们就指导采用速读方法,能够快速明确行文结构,在阅读中适用范围也比较广。

2. 新媒体教学,构建高效课堂

媒体教学方法虽然在传统课堂中也有应用,但是我们在应用模式和具体的应用理念上缺乏科学性,导致媒体教学方法并没有充分发挥自身的优势和特点。新时期,我们在新课改理念指导下,对媒体教学方法有了进一步的科学认识,因此在指导教学实践活动的过程中,对媒体教学方法的应用效果也不断地到提升,新型教学方法有效帮助学生摆脱了对学科知识学习方式的倦怠感,进一步激发了学生的学习兴趣,对学科教学质量提升效果显著^[2]。新课改提倡以新型教学技术支持教学活动,我们在指导小学语文课程教学实践活动的过程中,就要进一步了解和开发新的教学资源,以多媒体、微课等多种形式组织教学活动,带给学生新鲜感。比如在《狐假虎威》的课时阅读中,我们可以选择应用媒体播放同名动画,课前就激发学生兴趣,为后续教学活动奠定良好基础,也可以结合多媒体情景引导学生创编情景剧,自己参与情景表演,这种全新的教学模式给了学生不一样的学习体验,语文学习对于他们来说也不再是单纯的知识灌输过程。

3. 语用能力培养,优化语言表达

以往的小学语文教学中,我们其实对语用能力教学目标关注度不足,核心素养教育理念引导下,语用能力培养成为我们全新的教学任务,因此在指导小学语文教学活动的过程中,我们开始尝试摆脱单纯的知识灌输教学模式^[3]。

以语言表达能力养成为例,语言表达能力需要教师给学生提供说的机会,在指导学科教学实践活动的过程中,教师需要给学生提供充足的互动学习空间,创新教学模式,突出学生的主体性,尊重学生的主体性,在教学评价上也要鼓励为主,批评为辅。如,《威尼斯的小艇》的课时阅读指导中,课后练习要求学生能够结合课文内容,想象自己就坐在小艇上,说出自己的感受。立足这一练习的语言交际能力培养目标,明显我们需要做好进一步引导,使练习活动充分发挥作用,给学生提供语言交际和表达的契机。笔者在指导教学活动的时候,班上有名学生在描述场景的过程中,就提出了威尼斯小艇安全性的问题,“如果我想要去海上玩,还是不要选择这种工具了,如果遇上风浪很容易丧生的。”,这样的回答让班上的学生都大笑起来,显然他新奇的思路带给大家愉悦的体验,练习环节也充分发挥了作用,在落实语用能力目标上效果优越。此外,设置课后作业的过程中,我们也可以结合课程教学内容和目标,给学生布置一些语言表达有关的作业内容,比如利用写作或者小组情景剧编排等,以实践性作业为主导训练语言能力,落实核心素养教育目标。

结束语

语文学科实践性和综合性特点突出,组织教学活动的过程中,想要培养学生的关键学科能力,需要教学工作者认清学科教学特点和实际需求,结合学生的学习能力和基础知识水平,设计科学的教学流程,将教学目标融入到实际教学环节中去。本文分析了构建有效小学语文课堂的方法,旨在落实语文素养教育目标。

参考文献

- [1] 袁廷菊. 浅谈提高小学语文课堂教学的有效性策略研究[J]. 报刊荟萃, 2017, 21(11): 154-155, 158-159.
- [2] 曲艳, 李丽媛. 浅谈小学语文课堂教学的有效性[J]. 中华少年, 2017, 21(34): 111-113, 115-117.
- [3] 杨红燕, 张美佳. 浅谈促进小学语文课堂教学有效性提升的策略[J]. 中华少年, 2017, 10(34): 106-108, 109-110.