

提高小学数学课堂有效性策略研究

王霞

(贺兰县回民小学 750200)

[摘要] 课堂是小学教学阶段的主要施教场所,如何提高小学数学课堂教学的有效性是小学数学教学实现教学目标的关键。在小学数学课堂教学中,教师应当在充分了解课堂教学重要性的基础上,不断优化教学方式和方法。本文主要从:趣味性问题设置,引导学生主动思考;创设积极的课堂氛围,激发学生学习兴趣;优化课堂教学设计,促使学生融入课堂之中三个方面分析提高小学数学课堂有效性的具体策略。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性

《数学课程标准》指出:“学生学习应当是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程。”教师在小学数学课堂的设计和教学中,应当在遵循教学内容要求的前提下,积极创新有效的教学方法,让课堂教学活动具有灵活性,引导学生主动思考,保证课堂教学过程的趣味性,从而提高课堂教学的有效性。

一、趣味性问题设置,引导学生主动思考

小数数学课堂是教师与学生最直接的交流时间,也是教师引导学生思考和探究的过程。小学生对社会实际生活的认知范围有限,生活经验缺乏,但是对周边事物存有足够的好奇心,因此教师在课堂上提问问题时不仅要让问题联系生活实际,还应当充分考虑小学生的认知范围及好奇心所在。

在小学数学课堂教学中,问题的提出是教师引导学生学习的一种行之有效的教学方式,也是与学生展开互动式教学的重要方法。问题的设置就成为课堂教学是否能引起学生主动思考的关键因素之一。根据小学生好奇心强、活泼好动的特征,问题的趣味性就成为促进学生融入课堂教学的一种有效手段,也是引导学生主动思考的有效途径。因此,教师在备课中,对课堂问题设置时应当积极创新问题提出的形式,同一个数学问题用符合小学生“口味”的形式抛给他们,就会产生不同的互动效果,以一种有趣的形式提出后,教师再根据教学内容,逐渐引导学生向知识学习方面思考,久而久之,在学生习惯这种教学方式的情况下,就容易形成主动思考的良好习惯,最终实现课堂教学有效性的提高。

例如,在《圆的周长》一课的课堂教学中,教师可以先以一种神秘的口吻询问学生:“下面我有一个我们已经学过的问题,请问同学们还记不记得长方形、正方形、三角形的周长是怎么计算的?”以简单平实的方式带领学生复习长方形、正方形、三角形三种基础图形的周长计算方式,然后向学生展示已经提前准备好的圆形实物,并提出新的疑问:“那么它的周长在哪里,又该怎么计算它的周长呢?”引导学生思考圆形的周长表述,同时以实物的周长为基础让学生通过动手操作思考圆形周长的测量方法。在互动式提问之后,教师以实际操作的角度出发总结出圆形周长的两种测量方法:滚动法和缠绕法,同时教师对部分产生思考结论的同学进行肯定的评价。最后,教师在黑板上画出多个大小各异的圆形,让学生先观察,再思考圆的周长与圆的大小会不会存在什么样的关系呢。教师在学生思考之后,引导学生向圆的直径大小不同的角度考虑圆的周长的计算方式,确定周长的计算与圆的直径存在必然的联系,最后进入《圆的周长》的具体知识内容教学。

二、创设积极的课堂氛围,激发学生学习兴趣

小学生的心智和主观意识尚不成熟,很容易受到周围同龄人的影响。小学数学课堂有效性的提升需要学生积极的参与,因

此,教师应当创设积极的课堂氛围,让学生之间相互影响,提高学生的课堂参与度,激发学生的学习兴趣,进而提高课堂教学的有效性。

在小学数学的教学中,教师应当充分考虑学生的成长特征,有意识的设计有助于激起学生好奇心的课堂情境,激发学生的学习兴趣。例如,在《圆形的旋转》的课堂教学中,不是直接进入课程知识教学,而是带着学生一起欣赏教材中的一组图案以及实际生活中学生相对熟悉的旋转图片。教师以平和的口气,唯美的语言,向学生描述教材中一幅幅美丽的图案,好在哪里,美在哪里,其中又蕴涵了怎样的科学奥秘等等,激起学生的好奇心,引导学生带着问题,主动参与到接下来的课堂教学中。

三、优化课堂教学设计,促使学生融入课堂之中

课堂教学设计是教师实施课堂教学的重要参考,在小学数学课堂教学中,教师应当深入体会教材中有关学生思维方式培养的部分,使之成为引导学生思维发散,参与课堂教学活动的有力手段。这就要求是教师备课过程中,反复思考教学设计的每个环节,假设多种在不同教学环节学生的反应和互动结果。可以从以下几个方面着手。其一,提前准备至少两种以上的教学方法在不同的教学环节激发学生的学习兴趣,让学生积极主动的参与到课堂学习之中。在每个教学细节处,都设定持续完成整个课堂教学的教学情境,保证教师能够从容自然的应对不同情况下的课堂发展结果;其二,根据课堂教学内容,针对不同班级学生的具体情况,设置不同的教学设计。班级学习情况分化是小学数学常见的情况之一,教师可以根据不同班级设置符合学生的教学设计,对于学习积极性较高的班级,应留给学生更多的思考空间,对于学习积极性中等积极性的班级,应以教师学生之间的实时互动为主,对于学习积极性较差的班级,应以教师引导学生思考为主,从而保证整个课堂教学活动的有效性提高;其三,对学生给予肯定和赞扬,让学生在在学习中体会到成功的喜悦。尤其是小学高年級的数学课堂教学中,教师应当将更多的动手机会和发言时间留给学生,以学生为主开展整个课堂教学活动,对于思维角度与众不同的学生多给予肯定和赞扬,给予中规中矩的学习和思考的学生以鼓励,从而保证所有学生愿意思考,敢于思考,实现学生充分融入课堂教学的积极课堂情境。

参考文献

- [1] 赵淑. 关于小学数学课堂互动活动的难点与对策[J]. 新课程·上旬, 2015, (10): 184-184, 185.
- [2] 欧阳美娘. 农村小学教师有效课堂教学的调查研究[J]. 小学教学参考, 2018 (33)
- [3] 何步艺. 利用“智慧学习”教学模式提高农村小学课堂效率的有效性[J]. 中国农村教育, 2019 (09)