

浅析生活情境对培智语文课堂的作用

张丽娟

(河北省承德市宽城满族自治县特殊教育学校 067600)

【摘要】 语文知识来源于实际生活,也在日常学习交流中发挥着重要作用,尤其是对于智障儿童,语文学习是引导其真正走进生活的重要途径。因此,为了给学生构建出丰富多彩的语文课堂,大幅度提升学生学习兴趣与效果,应加强生活化情境的引入研究,带领学生真正感受到社会生活的美好,构建生动教学情境,促进学生更高效、透彻的掌握相关知识,进一步拓展其认知能力,也为其今后的学习发展奠定良好基础。

【关键词】 生活情境;培智语文;课堂;作用

《培智学校义务教育课程设置实验方案》要求“培智学校的语文课程要着眼于学生的生活需要,以生活为核心组织课程内容,使学生掌握与其生活紧密相关的语文基础知识和技能”。可见,培智学校培养学生的生活适应能力是最重要的,而语文课堂更能充分地训练和展示他们的生活能力,因此,教学中创设生活化的情境能有效地提高课堂效率。

一、利用多媒体创设生活化的情境

目前特殊教育学校教学环境优雅,教学设备齐全,几乎每间教室都设有多媒体教学设备。如何充分利用这些多媒体创设出丰富多彩、让学生感兴趣的课件尤为重要。培智学生的情况多种多样,有的不善言语,有的不能安静地倾听,有的动作不协调,有的注意力不集中……制作丰富的多媒体课件,可以一举多管。如教学《红绿灯》一课时,先设置一段简短的动画片,即画面上出现两个小朋友准备过斑马线,一个小朋友说一定要等绿灯亮了才能穿过,另一个小朋友执意要过去,他跑到斑马线中间瞬间就被来往的车撞倒了,然后就是在医院绷着纱布挂吊瓶的场景,这段不到四分钟的视频吸引了所有的学生,他们看得很认真,经过有目的地提问引导,他们都明白了“红灯停,绿灯行”的含义。在学习《登鹳雀楼》这首古诗时,我下载了名家的朗读音频和古诗儿歌,学生也很感兴趣,都很注意听讲,特别是对于不善言语的学生,他们也跟着一起读,一起唱,收到了事半功倍的效果。

二、利用实物创设生活小情境

培智语文课本中,有很多课文都有特定的环境和场景,因此,可以把教室布置成课文内容中的场景。如在学习《红绿灯》这一课时,用白色的纸条把地面布置成斑马线的样子,再用卡片制成红绿灯,和协课老师一起变换红灯和绿灯,让学生看灯穿行斑马线。如此让学生真切地感受到了红绿灯的作用,相信他们也会在实际过斑马线时遵守交通规则。又如学习《好邻居》一课时,我让学生用课桌椅围成不同的“家”,老师和学生一起扮演邻居,用书包和课本等当道具,可以打电话相约运动、玩耍;也可以有困难互相帮助,用课本剧的形式表演邻里友好相处的生活故事,一节课大家都会在轻松愉悦的氛围中度过,这样表演式的课堂也会吸引平时静不下来和一动不动的特殊学生,使他们也融入到集体生活中来。

三、利用生活小情境来深化课堂知识学习

培智语文教材的设计与普通学校使用的教材有比较大的差异,因为两者的教学目的有比较大的差异——培智语文教材以让学生具备一定的生活能力为目标,而普通学校语文教材的编撰则是为了促进学生的汉语语言学习。所以,在教学时可以利用生活当中的一些小情境来加深学生对语文知识的认识、理解和掌握。如在学习古诗《登鹳雀楼》的过程中,老师可以带领学生登高望

远,从而能够使学生对诗人创作的情感有更加深刻的认识和理解,在此基础上再带领学生吟诵、学习这首诗歌,相信学生可以更加熟练的掌握。在学习《红绿灯》这节课时也可以采用这种方法,在保证安全的情况下,老师可以带着学生到马路上过几次红绿灯,感受一下实际过马路的过程,使学生在这一过程中学会如何观察红绿灯和来往的车辆,来保证自己安全的过马路。当然,也可以采用其它的情境化设计方式,如在学校内部的小路上,模拟看红绿灯过马路的情景,用胶带将白纸条黏在路面上,然后用红绿两种颜色的纸板,制作成两个简单的红绿灯指示牌,将学生分为两组,一组举牌、换牌,另一组模拟过马路,还可以设置一些小车作为来往的车辆等,这样能够为学生带来不一样的体会,使其认识到过马路的基本规则。再如在《好邻居》的教学当中,可以设计邻里之间相互帮助的情境,使学生认识到什么是邻居,什么是好邻居,教会他们在生活当中与人和谐相处,这样也可以培养和提高他们的生活能力。

四、利用模拟生活环境结合课文来感受生活

在教学当中,教师可以通过设置模拟环境的方式让学生更好地感受生活,当然,在这一过程中需要结合课文内容进行,但是教学内容不限定在课本范围之内。在教学《看病》这节课的时候,可以采用角色扮演的形式模拟看病场景,由老师或学生扮演医生,其他同学扮演患者,让“患者”说明自己得了什么病,在此过程中要使了解看病的时候如何去排队,如何回答医生提出的问题,如何组织语言或通过手势等方式去说明。为了达到更好的教学效果,还可以让整个模拟环境更加真实:可以设置咨询台、挂号室、门诊、住院部等场景,每一个场景都要切实运用到模拟当中,并根据医院真实的就医流程进行模拟,这样的模拟与实际就医过程相差无几,对于学生来说是一种非常难得的体验。另外,教学的过程可以更加轻松一些,不要带给学生较大的压力,特殊学生的心理本身就比较脆弱,这一点在教学当中一定要注意。

总之,生活情境的创设极大地促进了培智语文课堂的效率,创设丰富多彩的生活情境既提高了学生的学习兴趣,也减轻了老师上课的“负担”。所以,老师在上课之前要做好充分的准备,根据所教内容,提前设计好课堂情境,力求情境的多样性和丰富性,学生的生活能力就会在潜移默化中得到提高。

参考文献

- [1] 金妮娜:培智学校生活语文课堂教学有效性的现状研究[D];浙江师范大学;2015年。
- [2] 陈雪梅:多重障碍生教师的课堂教学行为研究[D];华东师范大学;2017年。
- [3] 张雪玉:培智学校课堂上教师情感支持质量的现状调查研究[D];浙江师范大学;2016年。