

初中历史师生互动教学策略

田丽敏

(山西省朔州市山阴县山阴五中 036900)

[摘要] 在新课程改革不断推进下,师生互动教学形式越来越频繁的出现于初中历史课堂教育中。在互动教学期间,学生从原来的被动听课,变成了课堂的主人,被安排在了课堂的主体位置,让学生自主参与到课堂中来,打破了传统教学模式,学生不再受到束缚,学习效率和兴趣都得到了很大的提高。因此课堂中的师生互动对学习成效有着很大的影响,那么下面我们就来具体的讨论一下相关的话题。

[关键词] 初中历史; 师生互动; 课堂教学

一、师生互动的概念

师生互动是指在教学过程中,在教师和学生之间发生的一切交互作用和影响。师生互动不是教师对学生或学生对教师的单向、线性的影响,而是师生间的双方、交互的影响。在交互过程中,师生双方是同等重要、互为主体的。这里的互动更强调学生的动。因为,传统教学以教为中心,学围绕教转,以教为基础,先教后学,教师是知识的占有者和传授者,是课堂的主宰者,学无条件地服务于教。学生的主体性和独立性受到极大限制,使教最终遏制了学。《基础教育改革纲要》要求师生互动,改变以往沉闷的课堂气氛,也就是说让学生“动”起来。所谓学生的“动”指的是学生能积极开动脑筋,主动发言,不像过去那样只会听课,不会发表自己的意见,要做到不仅有话说,还要说得透彻,而且要有自己的独立见解。

二、在初中历史课堂上师生互动的意义

教师和学生是课堂的主要组成部分,在历史教学中良性的师生互动起着重要的作用。课堂上师生之间的交流互动,可以提高教学效率,增强师生情感,培养学生学习技能,构建起师生和谐的桥梁。在此基础上,初中历史课堂教学需要深入挖掘学生的自主性,应高度重视学生的学科地位和主体性。所有教学活动都应以学生为核心,突破传统教学的束缚,注重师生间的交流互动,彰显师生互动作用和价值。课堂学习是指教师与学生之间双向互动的过程。深化师生之间的双向互动已成为教学的重要组成部分,也是教师讲道的基本形式。在初中历史课堂教学中,它促进了师生之间的双向互动,开辟了师生之间的桥梁,可以促进历史基础知识的传播。营造轻松的师生互动环境,为教师传授为人处世之道,推动学生全面性发展创造新的平台。

三、如何提高初中历史课堂教学中师生互动的有效性

1. 加强互动,促进师生和谐交流

民主的师生关系是有效教学互动的必要前提。民主师生关系要求教师和学生明确界定各自在教学活动中的作用。也就是说,教师是学生学习的领导者和推动者,在平等的基础上发挥主导作用,学生是教学的参与者和合作者。与教师一起促进高效的课堂生成。通过民主师生关系,教师需要优化良好的课堂氛围,为学生创造一个轻松和谐的学习环境,给予学生适当的自由,鼓励他们大胆提问,敢于提出自己不同的意见和看法。

2. 创设师生互动情境,引导学生主动质疑

正所谓“学则质疑”。初中历史教学活动需要教师引导学生敢于提问,这也是促进师生互动的一种方式。在此基础上,历史教师应该改变提问方式,从教师提问转变成为学生思考提问,由此可以活跃、刺激学生的思维,深化历史教学的互动性。在构建情境时,教师需要发挥领导者的作用,引导学生走进情境之中。以《清末民初的文化与教育》为例,历史教师首先借助多媒体设备播放视频,以动态视频的形式呈现科举制度废除内容。借助视频带领学生走入情境,诱导学生思索科举制度具体废除原因,

京师大学堂与现代学校有什么区别等。同时,教师与学生共同分析问题、研究问题。而且,学生也可以大胆的质疑,勇敢提出问题,通过教师的引导、帮助,可以使学生更全面的理解与记忆历史知识,从而显著提升课堂教学成果。

3. 优化课堂问题,提高师生互动的有效性

优化课堂问题是提高初中历史课堂教师和学生针对性的重要途径。教师提出的问题对学生思维的发展具有重要的影响。在传统的初中历史课,老师提问,学生回答是课堂互动的主要方式。除了创造情境和增加体验活动外,教师还可以通过优化问题吸引学生的注意力,使学生更愿意思考问题,与教师展开互动,紧紧跟着教师的教学步伐。教师能够提出具有启发性的问题,是个人教学能力的展现。学生能够在课堂中自主提出问题,是学生愿意增强的表现,在突出学生主观地位的初中历史课堂中,教师必须通过有效设置问题来调动学生的主动性。如在讲解“科举制的创立”这一课时,教师可以在课堂导入环节,让学生畅所欲言。通过设置“你觉得古代的科举制度是什么样子的?什么叫作科举制度?”类似这样比较开放的题目,没有参考答案,只需要学生发表自己的意见。

4. 改进初中历史评价方法

目前,初中历史评价机制相对单一,对学生的指导和激励影响不大。这时,教师可以考虑使用相互评估的方法来优化评估机制。过去的评估主要由教师进行。多元互评机制包含多种评价方式:可以将学生进行分组,再让小组之间相互评价,适当的竞争有利于激发学生的学习兴趣和斗志;同时老师还可以引入组内成员互评,让小组成员之间相互评价打分,可以对学生进行很好的监督和鞭策作用。也可以考虑自我评估。学生可以在每次自我评估中发现自己的优势和不足,通过反复评估克服自己的缺点,每次进步一点点,长期坚持下来学生的进步和改变会是很明显的;老师可以在最后做一个总结性的评价,加强师生之间的互动,多给学生以鼓励和支持,让学生爱上历史学习,最终实现初中历史课堂有效教学。

结束语

总之,在初中历史教学中师生互动式教学方法不仅改变了传统的教学模式,更能发挥学生的主体性,使课堂更高效。作为初中历史教师,要加强初中历史课堂教学中的互动,掌握初中生的特点,尊重学生的主体地位,为学生营造良好的互动教学氛围,激发学生的学习兴趣,改善初中历史教学效率和质量。

参考文献

- [1] 李永祥. 浅谈初中历史师生互动教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(41): 52-53.
- [2] 蒋本贵. 试论初中历史师生互动教学的策略构建[J]. 才智, 2015(30): 61.
- [3] 蓝永忠. 浅谈初中历史课堂教学师生互动教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2018(32): 34-35.