

浅议如何进行有效的班级管理

秦王建

(丰都县龙孔镇初级中学 重庆 408200)

【摘要】 班级是由学生组成的集体,一个班级有怎么样的精神面貌与班级的管理有很大的关系。初中生正处在身心健康全面发展的阶段,这个阶段的学生正处于叛逆期,且大多数时间都在学校度过,与教师接触时间很长,因此要关心学生的学习和生活,做好对班级的管理,让学生向着健康积极的方向发展。下边笔者以重庆市丰都县龙孔镇初级中学班级为例进行探讨。

【关键词】 有效;班级管理;初中;策略

初中阶段对学生的一生有很重要的影响,在这个时期的学生是三观形成和人格养成的重要阶段。因为其处于叛逆期,对周围的事物有很强的好奇心,对很多事都想尝试,但是对其正确与否却没有观念,这时就需要教师正确引导。班级是学生学习生活时间最长的环境,教师应该进行有效的管理,让班级成为一个积极向上的地方,带动学生的学习积极性,培养学生形成良好的习惯,提高班级的学习效率,全面培养学生的综合素质。班级的有效管理对学校也是一件重要的事情,只有学校的每个班级都可以进行有效的管理,学校才会向着好的方向发展。下面就来探讨如何进行班级的有效管理。

一、目前我国初中班级管理的现状

(一) 课堂活动与课外活动失衡

因为升学的压力较大,导致学校和家长的观念中,学生的学习成绩是最重要的事情,因此,对教师的要求也出现误差。教师在对班级的管理中,只是关注学生的学习成绩,对学生的课外活动和心理方面没有过多关心,甚至经常性的占用活动时间来学习课本知识。导致学生的综合素质得不到发展,一些学生甚至出现心理方面的疾病。这样的情况下培养出来的学生大部分都是只会学习的书呆子,不符合学生全面发张的要求,不利于学生综合能力的培养。

(二) 封闭管理多于开放管理

在传统教学方式的影响下,教师对班级的管理大多是封闭管理,学生没有独立权,只能被束缚在班级中,无法开发自己独特的性格,这种管理方式是不正确的。长期下去,学生变得很顺从,没有自己的想法,教师让做什么就做什么,不让做就不做,没有反抗的心,失去学生的活力。因此,教师在进行教师管理时,要尽量放开自己的权利,让学生充分发挥自己的特长,时刻充满活力,让学生的身心健康得到发展。

(三) 经验管理多于科学管理

因为教师这个职业的终身性,因此一个教师的任职期可以长达几十年,作为班级的主要管理者,学校大多会选择比较有经验的教师。教师本身就具有多年的教学经验,在管理班级时就会根据自己的经验而不是根据班级的具体情况科学管理。教师一般在管理学生时会用到压制性的管理,这种方法是不合理的。例如,在我们学校,吃饭时间是学校统一规定的,但是教师会减缩学生的吃饭时间,让学生更快的回到教室学习。在这样的情况下,管理者用自己的权利命令学生,虽然到达了效果,但确实表面的,学生最然在看书,但是不用心,往往心不在焉,因此,这种管理模式是打不到预期效果的。

二、实现班级有效管理的措施

(一) 班级管理者要提高管理水平,科学管理

班级管理者对一个班级的作用是很大的,一个班级的发展趋势是怎么样的,基本上取决于管理者的管理方式。因此,管理者要提高自己的管理水平,改变管理方式,就班级情况进行科学有效的管理。首先,在管理班级时,管理者不能将自己的主管思想放在第一位,不能进行压迫式的管理,垄断班级权利,而要与学生商量,给学生讲道理,让学生理解,在全班学生的支持下做事情,做一个民主的管理者。其次,要注意理论知识的重要,教师不能根据自己的经验来管理,而是要有符合自己班级的理论依据,不能照抄照搬,适合自己的班级才是最重要的。

(二) 家校合作,加强沟通

在初中阶段,学校虽然是学生接受教育时间最长的地方,但是家长的管理同样不可缺失,在班级的管理中,最有效的方法就是家长和教师合作管理。教师虽然与学生接触的时间很长但是并不是对所有的学生都很了解,因此,就学要家长的帮助,来找到最适合的管理方法。家长和教师可以建立群聊,随时与家长沟通,关注学生在学校的情况。同时家长之间也可以进行互动,交流感受,说出自己的好建议,为班级的管理共同努力。例如,在放假的时候,教师可以将学生的作业布置成每天的进度,然后让家长进行监督,将每天的完成情况如实的告诉教师,积极与教师进行沟通,让学生在放假期间也不松懈,养成每天学习的情况。这样,当开始学时,学生会很快适应学校生活,有助于教师对班级的有效管理。

(三) 加强心理疏导,促进学生健康发展

在班级的管理中,不仅要对学生学习情况和纪律情况进行管理,最重要的是学生的心理情况。初中生处在身心健康发展的时期,在这个阶段,学生很容易犯错误,在这个时候,教师不能总是严厉批评,否则学生就容易封闭自己,走进死胡同,进而产生心理问题。管理者要做的是有耐心,找学生了解事情的前因后果,积极与学生沟通交流,帮助他们解决问题,给学生讲道理,让学生没明白问题所在。同时,教教师可以举办相应的心理活动,对学生的心理进行疏导,让学生可以将压抑在心的话找到倾诉对象,使学生可以健康的发展。例如,教师可以找专业的心理咨询师定期给学生做心理辅导,让学生在咨询师的帮助下,心理可以得到纾解,将自己的心事在咨询师的引导下告诉咨询师,放下心里的抱负,健康成长。这样,教室会成为健康的教师,学生每天都会在积极地氛围中学习生活。

(四) 在班级管理中树立好自身榜样

初中阶段,学生的明辨是非的能力不是很好,其大部分的习惯都是在模仿中或者在随心所欲中形成的。在班级的管理中,为了让学生养成良好的习惯,让班级向着好的方向发展,教师要做到言传身教,对学生的要求自己首先要做的,在学生面前做一个好的榜样。这样不仅能让让学生能够养成好的习惯,教师也在学生面前培养自己的威信,让学生有好的学习目标,有利于班级管理顺利进行。同时教师要做到对工作认真负责、公平公正,做事亲力亲为,进而感染到学生,让学生在潜移默化中,养成良好的学习习惯,进而提高班级管理效率。

三、结束语

综上所述,班级管理对整个班级的发展来说,是一项十分重要的工作。管理者进行管理时,要想进行有效管理,就要考虑班级的方方面面和学生的个人情况,同时教师还要有理论知识作为指导,但不能照搬照抄,要有自己的见解。照顾好班级中的每一位同学,师生之间要经常沟通交流,进行民主式的管理,让每个学生都能心服口服,这样才能达到最好的效果。

参考文献

- [1] 范艳琼.课程理念下初中班级自主管理的策略探究[J].未来英才,2017(15):3.
- [2] 明锐.试分析初中班级管理工作中教育艺术[J].中国校外教育,2019(01):49.