

初中数学教学的困境与对策

张 维

(江西省上饶市鄱阳县乐丰中学 江西 上饶 333128)

[摘要] 初中阶段是学生学习能力和学习习惯养成的黄金时期,为了提高学生的数学学习能力和逻辑思维,教师需要注重学生在课堂上的主体地位,为学生的成长奉献自己的力量。数学教学需要教师为学生开展良好的模式,打造学生喜爱的教学课堂。解决初中数学教学中困境的是每一位教师的义务,教师应以学生为教学主体,构建属于学生的初中数学教学课堂。

[关键词] 初中数学;困境与对策;教学

前言

初中阶段是提高学生学习能力和综合素养的关键时期,在初中数学教学中,教师不仅需要做好小学与初中良好的衔接工作,保证学生能够更快的适应初中的学习生活,另一方面,教师还需要为学生的高中数学学习打下夯实的基础。数学学习不仅依靠教师的教学质量,更要依靠学生自身的努力和学习态度。为了提升初中数学学生的学习效率,教师需要提高与学生之间的互动交流,以保证数学教学的质量,提高学生的数学学习积极性。在当前的数学教学中,部分教师对新课改的认识还不够深刻,缺乏数学教学创新思维,导致数学依然采用着传统的教学方法,影响学生学习兴趣的培养。为了构建高效的数学教学课堂,教师需要端正教学态度,创新教学方法,不断完善数学教学。

一、初中数学教学的主要问题

1. 教师缺乏创新思维,教学能力有待提升。

在当前的初中数学教学中,部分教师受传统教学理念的影响,在教学中缺乏创新,放松了对自己的要求,不能及时学习当前的新思想、新理念,从而影响初中数学教学质量的提升。同时,初中数学教学课堂的开展需要教师和学生默契配合来完成,但很多时候教师在教学中仅起到了简单的知识传递,没有对学生科学指导,教师学习任务的下达和指导比例是不均衡的,学生学习缺乏方法和目标,导致学生学习效果不理想,影响学生的自主学习效率,以及学生学习成绩的提高。

2. 数学教学中缺乏针对性,影响班级学生的学习效率。

初中数学知识的学习不仅要靠教师的努力,还需要学生掌握正确的学习方法,对于不同的学生,学习能力和理解能力是不同的,学习效率低下、成绩不足并不是学生完全不努力的结果,需要教师因材施教,一视同仁。但是,很多教师在实际的数学教学中很容易对学生区别对待,普遍偏爱学习成绩优异的成绩,而忽略了其他学生的学习状况,没能兼顾班级中绝大部分的学生,不能根据具体情况进行教学设计,这样片面的教学模式会影响学生的学习自信心和学习效率,不利于孩子的健康成长。

二、初中数学教学问题的解决对策

1. 教师不断提升教学能力,发挥教与学的指导作用

数学知识的学习是一个思考再实践的过程,教师是学生数学学习的领路人,教师自身教学水平的提升对学生的学习效率有着很大的影响,教师在教学中需要完善教学思想,提高对学生的重视程度。更好的把握教学的重点和难点,并以学生更容易接受的方式

方式进行教学。教师在教学中不仅是知识的传递者,更是学生学习方法的引导者,只有帮助学生掌握正确的学习方式,才能有效提高学生的自主学习能力和意识,激发学生在初中数学课堂上的主体意识。

2. 数学教学要有针对性,提高学生的学习效率

一个班级中学生的学习成绩是有差异的,在教学中教师需要重视这个现象的存在,并且采取科学有效的方法综合提高班级的整体学习成绩。数学成绩的提高需要学生拥有良好的逻辑思维和计算能力,但是在班级中学生的学习能力是不同的,教师在教学中需要了解学生的理解能力,因材施教,最大限度的完善数学教学,帮助学生更好的理解数学知识,从而营造良好的数学教学课堂。比如,在作业的布置中,教师需要综合考虑学生的实际情况,有针对性的进行作业布置,对于学习好的学生,在保证基础知识掌握的情况下,为他们布置一些拔高训练题,而对于学困生就应该以基础知识为主,掌握基础知识,从基础上得分,提高成绩。除了给不同的学生布置不同的作业之外,还要设置一些拓展类的题目,让同学们自己选择更感兴趣的方面探究,保证学生能够高效完成作业的同时利益最大化,减轻学生的学习压力。另外,在数学教学课堂上,教师还需要加强与学生互动交流,提高学生的学习积极性。

结束语

在新时代教育背景下,人们的观念有所改变,学生不再是单纯学习的机器,教师和家长在教学中更趋向于发展学生的综合素养,保证学生拥有良好的学习心态。在初中数学学习中,学生会面临着很大的学习压力,这个压力主要来源于学校和家庭,为了提高初中数学学生的学习效率,教师需要不断完善自身的教学思想,打造属于学生的数学课堂。在日常的数学教学中,教师需要从学生的角度根据教学内容构建合理的教学模式,激发学生的学习兴趣,引导学生进行思考,提高学生的数学成绩。

参考文献

- [1] 薛雯琪. 初中数学课堂实现有效教学的困境及对策分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 115-116.
- [2] 龚林. 农村初中数学教学面临的困境与对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(01): 105.
- [3] 吴显峰. 初中数学中分层教学的具体应用研究[J]. 数理化解题研究: 初中版, 2017, 0(12).