

浅谈小学语文拓展性阅读的作用

赖旺门

(龙南县杨村镇中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 伴随着我国教育体系改革的深入推进,传统的小学语文教学理念已经渐渐难以适应现阶段教学工作开展的实际需要。传统的教学目标下,单一地提高学生学习成绩,对于学生的整体发展极为不利。而在小学语文教学中,培养学生的兴趣以及提升学生的学习素养,是新课改之下对小学语文教学活动开展的重要标准之一。在小学语文阅读教学中应用拓展性教学,有利于全面培养小学生的语文阅读学习兴趣,此项内容也是本文需要重点探究的一项关键性内容。

[关键词] 小学语文; 拓展性阅读; 语文教学

阅读能力对一个学生来说,是一种十分重要的能力,同时也是学生应该具备的重要素质。阅读能力的强弱,与学生获取知识,提高学习兴趣,增长见识,以及培养自学能力等方面都有密切联系。因此,学生的阅读能力应该成为教育的一个重要的目标。

一、拓展性阅读的主要作用

(一) 充分激发学生的阅读兴趣

结合新课改的要求,教师要在激发学生的阅读兴趣上多下功夫,在拓宽学生知识面的同时增加其阅读量,使语文学习过程成为一个开放的、充满活力的过程。拓展性阅读是课堂教学的延伸性阅读,可以有效激发学生的阅读兴趣。名人传记、童话故事、成语故事、神话故事、百科知识等,符合学生的年龄特点以及心理特点,教师要进行恰当的引导与指导,激发学生的阅读兴趣。

(二) 丰富学生的语言积累

拓展性阅读以教材为核心,对教材内容进行适当、适量的延伸,学生的阅读也会由课内延伸到课外,实现由精读阅读向广泛阅读的转变。教师要对拓展性阅读有足够的重视,在学生需要的时候为他们提供必要的帮助,也可以帮助学生确定阅读的范围以及阅读量。拓展性阅读立足于课本,而又能够让学生走出课堂,走入到我们的生活中去,在丰富学生见闻的同时,使学生的语言积累更为丰富,有效促进学生语言表达能力的提高。

(三) 促进学生写作水平的提高

小学生的写作处于一个初始阶段,他们所写的内容多数是自己看到的、做过的、听到的、想到的、感受到的事物。但是,受年龄限制,小学生的见闻较少,知识面狭窄,再加上他们所接触的事物较少,在实际的写作过程中,经常会受到一些客观情况的制约。虽然小学生的想象力与创造力很强,但是他们很难将自己的想象、创造落实到作文中,这就使得他们的作文出现空洞、无味的问题。拓展性阅读的根本性目的是督促和鼓励多读、多看、多想,尤其是要多阅读一些名家的经典作品。在阅读的过程中,学生可以体会到名家的思想内涵,这就会帮助他们丰富自身的素材储备,再加以利用,使之成为学生自身的写作养分,在需要的时候化为己用。

二、小学拓展性阅读的现状

在目前的语文教学之中,很多教师认识到拓展性阅读的重要性,并通过长期的教学不断地进行经验的总结,取得了相当不错的效果。但我们要认识到,其中仍然存在一定的漏洞,需要教师进一步改进和完善。

首先,学生拓展性阅读的兴趣不高。有的学生怕苦怕累,懒得搜寻课外阅读材料,即使手头上有一些课外阅读内容,也是以

应付的态度去对待,根本起不到应有的效果。

其次,拓展性阅读的内容比较片面。一本好书就像是一位好的老师、一个好的朋友,会给你的学习带来积极的影响,帮助你成长。但是长期以来,学生就算有拓展性的阅读材料,但是内容比较单一、片面,对于学生综合能力的提高起不到应有的效果。

三、拓展性阅读是提高教学有效性的前提

教师在备课的时候,如果能够先对文本进行深入的钻研,能够认真地去分析作者的写作目的、文章的主题思想和语言运用等一系列的内容,那么对于学生的课外拓展性阅读材料的选择可以提供一定的方向性,能够有效地解决学生在拓展性阅读之中所遇到的各种问题。如果能够精心地去预设问题,那么就能够拥有精彩的生成。反之则不然。教师在激发学生进行有效的拓展性阅读的同时,也要做到以身作则,通过自身的拓展性阅读来获得一些比较有意义的成效,再将那些成效分享给同学,那么学生首先会对拓展性阅读的认知发生一定的转变,从而达到爱上课外阅读并且学会阅读的效果。例如,教师在教授《自己的花让别人看》这一课时,通过仔细研究季羡林的经历以及当时的心境,明白了他在文中所透露的对于祖国人民的敬意以及思念之情。这样就能够在教学之中,很好地将作者所要表达的情感展现到学生的面前,让学生体会到真正的拓展性阅读的效果,能够领悟到作者真正的写作意图。当教师将写给季羡林先生的颁奖辞展现在学生面前时,学生就会拥有更深层次的体会,从内心的深处感悟这篇文章的深远意义以及作者高尚的人格。同时,学生通过对文章作者所处背景的拓展,对于教材上所选文章的理解就会更为深刻了。

总的来说,无论教师针对哪一门学科进行教授,最关键的问题都是如何去激发学生的学习兴趣。教师要先让学生对自己所要教授的方法有一个正确的认知,这样在运用这个方法去学习时才会拥有一定的成效。比如拓展性阅读,如果学生对它有了一个正确的认识,在运用它学习时才会有参与的兴趣。学生真正地从拓展性阅读之中获得快乐以及想要学习的东西后,才会自然而然地投入到拓展性阅读之中,才不会觉得拓展性阅读是在浪费自己的时间了。当学生觉得这是一件有趣的事情时,学生的语言积累会更丰富,写作水平自然就会提升了。

参考文献

- [1] 李英. 刍议预习——拓展模式在小学语文阅读教学中的运用[J]. 科教导刊, 2017(3X).
- [2] 雷伟凤. 小学语文拓展性阅读训练策略[J]. 中国教育技术装备, 2010(25).
- [3] 叶蕴玉. 古诗词教学如果引用“拓展性材料”——《渔歌子》教例剖析[J]. 教学月刊(小学版), 2010(11).