

小学英语教学中存在的问题及解决对策

刘鑫

(湖南省耒阳市西湖学校 湖南 耒阳 421800)

【摘要】英语作为一种全球通用性语言其重要地位不言而喻,在世界文化大融合的背景下,我国很早就将英语列为一门基础教育学科,“双语教学”的观点被提出后,随即便出现了大批的双语学校。中国家长格外重视孩子的教育,小学英语教学问题一直以来备受关注,非母语学科的学习过程必定存在着较多的困难,发觉潜在的隐患、解决这些已经暴露出来的问题,是每一个小学英语教育者应当时刻思考的问题。

【关键词】小学英语;问题及对策

小学英语的学习一直以来都是我国教育界关注的焦点,新一轮课程改革并没有改变英语学习的重要意义,随着国家改革开放后的世界文化经济大融合趋势的逐渐明朗,人们普遍意识到学习这门国际性语言的必要性,由于全国各地英语课程开设时间、教材不统一等因素,导致全国各地的小学英语教学还存在着一些共性的问题。学生年龄阶段特点决定了小学时期是个体语言学习的又一大关键时期,怎样利用好这段时间就成为了重中之重。

一、小学英语教育中存在的问题

(一) 教育观念落后

传统的、落后的教学观念是阻碍小学英语教学发展的首要因素,部分教师沿用老旧的教学方式,并没有因材施教,只是对学生进行无差别的填鸭式教学,忽略了学生作为学习主体的能动机制。个别老师更是把成绩看作衡量学生学习结果的标准,忽略了个体的差异,尤其是在应试教育机制下工作时间越长的教师,这种根深蒂固的观念就越难以改变。一些教师不愿意将课堂时间用来培养学生英语思维,他们认为课上应该多讲知识点和习题,一味的灌输知识点和追赶教学进度,使得学生并不能很好的消化课堂的内容^[1]。

(二) 师资力量不足,整体素质偏低

教师是知识的传递者,当问题出在教师的专业能力上,那么事情的发展就会变得很可怕。社会上的一部分对于教师的认识存在偏见,虽然国家大力培养师范生、发展教育事业,但事实上从事教师工作的人数也并未有所增加,专业师资力量的短缺,加之小学接收教育者的门槛较低,导致一些偏远学校可能存在由其他科目老师代替英语老师职位的情况,这类教师不够专业,整体英语素养偏低,知识面不够丰富,基本功不到位,没有办法很好的驾驭英语课堂,甚至有可能将错误的知识点传递给学生,给英语教学工作带来了困难。

(三) 教学设计差,学生不感兴趣

小学生的注意力集中性比较差,尤其是低年级学生,其心智发展相对来说也是不成熟的。个别教师的课堂设计枯燥无趣,缺乏形式新颖的导课过程,课上追求速度不注重质量,灌输大量知识点却没有预留让学生消化的时间。教学方法与内容单一,设计不够用心,不能很好的激起学生的兴趣,自制力较低的学生很容易出现开小差的情况,课堂纪律得不到保证,部分活泼好动的学生因为不听课而影响其他人。缺乏课后反馈与师生互动,学生感受不到学习英语的乐趣,自然将英语视作重担,学习效率低下,甚至产生厌学的情绪。

(四) 运用英语的机会和环境有限

理论要与实践相结合才能发挥最大的作用。当代英语教育更加注重写作和阅读理解,往往忽视了听力和口语的重要性,听、说能力的培养仅靠课堂时间是远远不够的,但课下又很少有讲英语的机会和场合,学生没有开口的意识,教师也没有创设有利的英语交流环境^[2]。

二、小学英语教育问题的解决对策

(一) 优化师资力量和教学设施

作为教师应当时刻对自身的不足进行反思,保证小学英语教学的顺利进行,增强自身专业能力是最基础的一步。学校在这过程中也要起到监管的作用,可以定期组织教师集中培训工作,紧抓教师专业能力的提升,同时引入外教资源,优化师资配备。与

此同时,硬件设施上必须完善,辅助多媒体教学,充分利用资源设备和互联网信息,以丰富课堂教学的内容与形式。

例如教师在讲授We Love Animals一课中,就可以通过大屏幕来辅助教学的顺利进行,用图片的形式展现不同动物的特征,也可以用带有动物叫声的视频来帮助学生更生动的记忆各个动物对应英文单词,对于核心句型的记忆可以通过呈现视频时反复出现,保证学生充分感受到学习的趣味性以加深学生对单词的印象。

(二) 教学设计

优化教学设计是新课程改革要求下的必然选择,利用多样化教学设计才激起学生学习的兴趣与好奇,立足于教材内容,优化教案设计,在课上也可以适当的预留出5-10分钟,多花点心思设计适合小学学生参与的活动,例如模仿、表演、比赛等互动环节,对表现良好的学生作出适当的鼓励与奖励^[3]。

例如在Hou Do You Get There?一课中,主题是让小小学生可以掌握各种交通工具的拼写和运用,针对这一教学目的,教师可以设计互动环节,让学生针对所掌握的交通工具进行默写比赛,评判标准为默写出又多又准确的学生为优胜者,并给予适当的奖励,让学生在轻松愉悦的氛围中学习,争取在互动环节中建立师生良好关系。

(三) 创造语言环境

基于各项调查研究表明,教师课下与学生交流的时间几乎没有,英语课程普遍开设时间较晚,课程时间的安排也并不紧凑。师生间缺乏沟通交流,不利于新型良好师生关系的建立,学生对老师陌生、对课程排斥。教师可以选择通过英语角等形式参与到学生课后学习的过程中去,建立一个良好的用英语沟通的机会,鼓励学生积极参与,让他们做到敢开口说英语,及时加以鼓励以增强小学学生学习英语的动力。课后跟家长勤沟通,创造交流条件,在学校在家里都可以偶尔用英语对话,大大利用了课下时间的同时也提高了课堂效率。

例如,在Last Weekend一课的教学中,可以先通过课下英语角的形式让学生自行进行交流,教师在这个过程中要参与进去充当一个组织者的角色,对于需要学生重点掌握的句型进行反复强调,旨在让学生在轻松的交流环境中掌握本课需要考察的过去时态。

结束语

英语的普及从几十年前就已经开始,到现在已经发展成为国民素质基础教育的重要组成部分,尤其在小学教育中,英语课程虽然开课时间较晚,任务量较轻,但是都是基于学生年龄段特点以及我国基本国情而设定,小学英语教师并不能因为课时安排较少就对这个科目掉以轻心。小学英语教育事业的发展需要广大教师的共同奋斗,学要学生和家长的配合,更需要学校和社会进行监管。

参考文献

- [1]刘素玲.小学英语教学中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2017(02):159-160.
- [2]王素仙.小学英语教学中存在的问题及对策简析[J].学周刊,2018(26):48-49.
- [3]张亚丽.小学英语教学中存在的问题及解决措施研究[J].才智,2018(29):39.