

# 浅谈小学数学思想运用

董雪花

(江西省赣州市潭东桥兰小学 江西 赣州 341401)

**[摘要]** 对于数学的教育,相关学科老师不能仅仅依靠课本上简单归纳的知识点,枯燥的条理来使学生理解知识,仅从传统的概念到公式再到例题,最后以大量的习题来达到教学的目的,而是要提炼传统教学方法的精髓,创新讲学的形式,遵循教学思想渗透的有意识性、可操作性及多次进行性原则,增强学生的知识接收能力,培养出能够自主分析和自主解决问题的学生。基于此,本文将从思维引导、兴趣培养、实践教学三方面来对小学数学思维的运用展开分析,以供相关人士参考与交流。

**[关键词]** 小学数学思想; 实践; 创新

## 引言

学习数学,正确的数学思想方法是至关重要的,是学习数学的灵魂,更是使数学教育取得成功的关键一步。而对于小学数学思维的运用,不妨从初始的思维引导,中期的兴趣培养和后期的实践理论相结合的教学方式三个方面去入手,下面将会对这三个方面进行详细的介绍。

### 一、加强对学生的思维引导

“凡事预则立,不预则废”。课前教育工作者要对所教学的内容进行一定的提前了解。只有提前了解所教学的内容,才能够讲解的时候,行云流水的讲解出所要讲解的内容,也可以更好的引导学生开阔思维,以实现对学生思维的引导。特别是现在的教材中,受篇幅的限制,调查的内容都显示的是数学的结论,而非过程。教师在教育学生的时侯,不仅要注重结论的理解,还要注重过程,不仅要引导学生知道正确答案,而且还要让学生了解为什么要选择正确答案,以及正确答案的由来。

比如,在讲解的有“应用题”的时候,很多题型都是根据实际生活中的例子而来,比如有关于价格计算的问题和利润计算的问题。此时就可以引导学生了解价格计算和利润计算的方式方法,知道计算的原理,分解计算的过程,让学生清楚计算结果的由来和理由。还可以在课堂出一些相对应的应用题,用来当作学生课堂的练习,以此来加深学生的印象,便于学生对此类题型的理解。解答应用题时,关于x和y的设定,也要理解清楚由来,然后再讲解给学生,引导学生形成正确的解题思维,由此为学生数学思维的培养奠定基础。

### 二、加强兴趣培养,运用数学思维

数学这个学科其实是知识与思想方法的有机结合,数学的思想方法中包含着数学的知识,数学的知识也在数学思想方法中得到良好的体现。因此,教师在课堂的教学里,要把数学思想方法融入在数学知识里面,把数学知识和数学思想方法相结合,让学生在知识的接收过程中形成良好的数学思维方式,从而达到数学基础的形成。而要实现这一目的,就需要老师创新教学方式,增加教学的趣味性,使学生在得到乐趣,在乐趣中得到知识<sup>[1]</sup>。

比如在讲解有“乘法口诀表”的时候,不仅要让学生记住口诀表,还有能熟练的运用。为达到这个目的,首先需要讲解清楚乘法口诀表的原理。比如 $3 \times 3$ 就相当于 $3+3+3$ ,也就是三个3相加的和就是 $3 \times 3$ 的积。而 $4 \times 6=24$ 也是四个6相加才得到的结果。讲清楚原理的同时,老师还可以通过一些小组内的游戏来帮助理解。小学阶段的学生对于游戏都是比较期待的,有游

戏的加入可以让学生更乐于参与学习的过程。而游戏的设置就可以以乘法口诀表的快问快答为基础,让学生自主去背诵乘法口诀表,然后由老师出题,小组和小组之间相互比拼,抢答老师所提出的问题。这样学生也可以在游戏的过程中加深对乘法口诀表的印象,以此达到在游戏中学习的目的,也符合现在比较提倡的减轻学习负担,在乐中学习的教育形式。

### 三、把数学思维课程与实践相结合,提高教学效率

在学习数学的过程中,要在知识的巩固与运用中渗透数学思想方法。数学学习其实主要还是为了和实际生活相配合。对于任何学科的学习都是以实践为基础的学习。实践其实是一切知识的来源,也是检验知识正确性的唯一标准。这对于数学思维方法的来源和正确性的检验一样成立。因此数学的学习需要和实际相结合,在实践中学习数学知识,在实践中检验数学思维的正确性,也要在实践中巩固所学到的数学思维方法。而这个过程需要学生配合教师一同完成。

比如在学习有“分数大小比较”时,需要在实践中让学生切身经历有关于分数的大小和分子分母之间的变化多带来的大小的变化。老师可以引导学生把数学思维中有关于分数大小比较的相关思维方法运用到生活中去。其实,处于小学生阶段的学生在自己生日的时候都比较期待和高兴,而过生日必不可少的东西也包括蛋糕。对于蛋糕的划分就是比较好的一个教学机会。还记得曾经做过一种类似的题型,具体数据已经忘记了,但是大概就是一个小朋友的生日,在生日宴上必不可少的环节就是许愿切蛋糕。而对于蛋糕的份数分配问题就作为一个考察点考察学生。个人认为此类题型与实际生活相当的契合,有利于学生更加理解数学知识,也有利于学生把数学思维运用到实际生活中去<sup>[2]</sup>。

### 四、结束语

在小学数学思维的培养中,不仅需要老师的努力,还需要学生的积极配合。同时教材的运用也至关重要。对于小学数学的思想运用,首先需要调动学生的积极性,让学生在感兴趣的同时,主动去学习理解数学思维;其次,才能让学生真正理解数学思维并把它运用到生活中去,从而把数学思维的运用和生活结合起来。

### 参考文献

- [1] 张隽. 数形结合思想在初中数学教学中的渗透探究[J/OL]. 学周刊, 2019(11): 45 [2019-03-20].
- [2] 李少萍. 例谈小学低年级数学教学中数形结合思想的渗透[J]. 学周刊, 2019(10): 49.