

《有余数的除法》教学设计

肖广俊

(湖南省娄底市第三完全小学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 《有余数的除法》是新人教版二年级上册的内容。是以表内除法知识作为基础来进行教学的，是表内除法知识的拓展和延伸，也是小学数学教学的重点和难点。这节课我们一起来研究这个有趣的数——余数。

[关键词] 余数；除法；性质

教学目标：

1. 使学生初步理解有余数的除法的含义，认识余数，探索并发现余数和除数的关系，理解余数要比除数小的道理。

2. 学生在获取知识的过程中，渗透借助直观研究问题的意识和方法，积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象和概括等数学活动经验，发展抽象思维。

3. 学生在自主探究解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，体验成功的喜悦。

教学重点：

理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：理解余数要比除数小的道理。

教学准备：课件、小棒、学生学具。

教学过程：

一、创设情境，初步感知

孩子们喜欢玩游戏吗？今天这节课我们先来玩一个游戏。

(出示课件) 学生任选一个序号，老师不看屏幕来猜序号对应的是什么。

二、动手操作，探究意义

(一) 复习表内除法的意义

1. 课件出示6个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，请动手摆一摆。

2. 学生交流获取信息。

3. 利用学具实际操作。

4. 用算式表示操作的过程。

5. 小组内说说： $6 \div 2 = 3$ (盘)，这个算式表示的意思。

(二) 理解有余数除法的含义

1. 在动手操作中感受平均分时会出有剩余的情况。

(1) 课件出示7个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，请动手摆一摆。

(2) 学生利用学具操作。

(3) 交流发现的问题：剩下一个草莓。

2. 在交流中确定表示平均分时有剩余的方法。

(1) 学生用算式表示刚才摆的过程，教师巡视，选取典型案例。

(2) 教师板书规范写法： $7 \div 2 = 3$ (盘) $\cdots \cdots 1$ (个)。

(3) 交流算式表示的意思，7、3、2、1各表示什么？明确“1”是剩下的草莓数，我们把它叫做余数。

3. 归纳总结，完善学生的认知结构。

比较两次分草莓的相同点和不同点。

(三) 理解商与余数名数的确定

完成教材第60页“做一做”第1题。

(1) 学生读题，根据题意独立完成。

(2) 教师引导学生交流：第1小题算式中每个数分别在图中

表示哪个部分？分别表示什么意思？

三、观察比较，发现关系

(一) 合作探究

1. 教师操作：在实物投影仪上用4根小棒摆出一个正方形。

2. 学生思考：用4根小棒可以摆出几个正方形？你能列出除法算式吗？

3. 小组合作：用8根、9根、10根、 $\cdots \cdots$ 15根、16根小棒摆出独立的正方形，看看能摆出几个，还剩多少根？(每组准备的小棒根数不同，共分成以下9种情况)

4. 根据摆出的小棒图，列出除法算式。

(二) 交流反馈

教师组织全班交流，根据学生的回答，将结果展示在黑板上。

(三) 观察对比，发现余数与除数的关系

1. 观察算式中的余数和除数，你们发现了什么？

2. 组织学生讨论：

(1) 你们发现余数有什么规律？

(2) 余数可能是4、5、6 $\cdots \cdots$ 吗？为什么？

(3) 余数和谁有关系？是怎样的关系？

(4) 学生举例验证

3. 教师小结并板书：余数<除数

(四) 练习巩固

1. 出示教材第61页“做一做”。

2. 学生读题，教师引导理解：用小棒摆一个五边形需要5根小棒，如果有剩余，可能是几根？

3. 为什么是这几种可能性？你是怎样想的？

4. 如果用这些小棒摆三角形可能会剩余几根？

四、巩固练习，深化理解

(一) 完成教材“练习十四”第1题。

1. 学生独立完成。

2. 教师讲评。明确“余数要比除数小”的道理，体会商与余数的名数的确定方法。

(二) 填一填：

() \div 6 = 7 $\cdots \cdots$ ()

1. 思考：()里可以填哪些数？说说你是怎么想的？

2. 集体交流。明确根据“余数要比除数小”来确定余数。

五、课堂总结，明确目标

本节课中，你有什么收获？

参考文献

[1] 黄红军. 善用对比，促进内化——人教教材二年级下册“有余数除法”教学设计[J]. 小学教学参考, 2019(02): 80-81.

[2] 杨爱琴. 对“有余数的除法”教学的思考[J]. 宁夏教育科研, 2019(01): 34.