

让小学生轻松愉悦学好数学的秘诀

粟珺秀

(桂林市临桂区临桂镇二塘小学 广西 桂林 541000)

【摘要】 数学是门抽象难懂的学科,没有喜闻乐见的故事,学生兴趣不浓,劲头不大,信心不足,听课率不高,还有逆反心理。如何解决学生学习情绪问题?让学生在轻松愉悦的气氛中学好数学?本文作者站在教学一线角度,提出有益的见解,有一定的现实意义和借鉴意义。

【关键词】 轻松愉悦;学数学;秘诀

一、提出简约教学的背景与原因

我在农村小学教书近30年,专教数学课17年。17年来,我以大朋友身份与学生摸爬滚打,促膝谈心,交流思想,深知学生对数学学习的情感态度:数学抽象难懂,希望老师帮助解决学习中的难处。学生这种心声,强烈迫切。作为老师,应责无旁贷把它放在心上,拿出实际行动满足学生心理需求。为此,我在教学中想来想去,寻寻觅觅,来回探索解决问题的秘诀。经过实践、反思、总结,我认为:惟有实行“简约教学”才能解决学生困惑,提高学习信心。何谓“简约教学”?一句话,“简约教学”就是用最简单的语言、最简明的活动、最形象的教学方式激发学生兴趣,调动学生学习积极性,达到课堂效益最大化。

二、为什么一定要实施简约教学

(一) 简约教学具有丰富内涵

数学科的特点决定了数学教学要倡导“简约”教学。证明公式定理,语言要简明扼要;解答数学应用题,思路要简明简洁;课堂板书演算,内容要扼要,字迹要工整;教学语言表达,定要清晰简练;计算方式方法,要简单简便;绘图制表,要形象准确。

(二) 实施简约教学的必要性

数学是门抽象化、逻辑性强学科,学生缺乏兴趣。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”如何使学生从“学数学难,学数学无趣”变成“学数学容易,学数学有趣?”国际数学大师陈省身先生的话很有教育意义。他说:“数学很简单,数学使一切科学变得简单”“学数学好玩,大家都来学数学”“不要用我们的方式让他们去接近数学,而是让他们用自己的方式走进数学”。这话告诉我们:实行简约教学的必要性迫在眉睫。因为老师的数学教学简单化了,学生就不因为数学形式的复杂化远离数学;老师把数学变得好玩起来,就会吸引更多学生走进数学世界,用自己的方式在数学王国里探索、体会、认知、理解和感知数学的趣味,从而促进数学教学效益的最大化。

(三) 简约教学的意义与作用

简约教学,意义重大,作用非凡:可从沉繁走向凝练,从紧张走向舒缓,从杂乱走向清晰,从肤浅走向深邃,从枯燥走向有趣,从繁重走向轻松,既教会学生探究性学习方法,又使学生体会数学知识的乐趣;既教会学生看得见的知识,又教会学生看不见的知识。

三、如何实施简约教学

要想发挥简约教学实效性,教师必须具有科学的教学策略。老师要根据学生学习经验,立足学生知识水平,根据教学内容,创设课堂教学情境,选择科学教学方法,开展丰富教学活动,对学生学习进行科学评价,适当采用多媒体技术辅助教学,教学内容和方法要达到最大程度上的整合,用简洁、明了、易于操作与交流的方式突出教学重点,化解教学难点,帮助学生克服学习困难。具体方法如下。

1. 教学情境真实、简洁

创设教学情境应建立在真实的学习起点上,语言要简洁明快,直奔主题,避免因情境的复杂性给学生学习带来障碍;要认真考虑教学情境与教学内容相结合,把教学内容丰富性与深刻性融合在一起,不要把毫无生机与挑战性的情境用于课堂教学中。如教学“有趣的算式”时,可用计算器发现算式“九层塔和回文数”的规律,调动学生数学兴趣,激发学生探究欲望,把复杂的

问题简单化,优化数学思想,丰富教学情境,利用教学情境价值促进课堂教学效益最大化。

2. 教学内容简明、充实

设计简约教学,应把重点落在重组教材、一材多用、一景多问等方面,注意学习内容与教学情境相融合,力求在有限时间内达到教学效益最大化。教学内容要适度适量,坚持少而精原则。如教学“用估算解决问题”时,我通过讲解“ 28×9 ”怎么估算这个案例,使用简明的语言讲清什么时候可以“估大”?什么时候可以“估小”?帮助学生建立“估算”数学思想,并用科学的数学思维解决生活中的实际问题。再通过看一看,想一想,说一说,编一编等方式,巩固本节课所学过的知识。

3. 教学过程简洁、简化

简约教学的教学过程要简化,才能腾出更多时间让学生在课堂上探索、交流;组织教学活动时,要注意知识的层次性。如教学“分数的意义”时,围绕探究单位“1”是一个比较的标准,我在教学中开展了“生疑→探疑→议疑→解疑”等多层次教学活动,让每个学生都有用武之地,结合自己知识水平参与探讨,体会和感知“分数的意义”,并能根据具体情况表示出相应的分数意义。

4. 学习评价简明、真诚

评价学生应科学。评价内容应包括学习方法,学习过程,不能死死以学习结果或分数来评价学生。尊重学生个体差异,要善于发现学生在学习过程中的闪光点,充分考虑评价对学生产生的影响。评价要准确简明,对学生在学习中的一些问题与错误,要予以包容、理解与期待。如当学生提出不同见解时,不要急于评价,要给学生呈现自己思维活动的机会,尊重学生个性思维价值,注意用激励性的语言,比如“你的想法很好,给大家一个启发和探究的空间,继续努力,你这样肯动脑筋的孩子,将来会大有作为的,会成为数学家的……”“你又为我们提供了一个新的思维角度”等语言激励学生。

5. 教学语言简练、深刻

简约教学语言,要简练、启智、有趣味性。尽可能用最少的语言传播尽可能多的信息,表达更丰富多彩的内涵,因为简练的表达,有助于学生对思维的提炼和逻辑的提升。

6. 教学媒体简要、适用

简约教学应在充分利用媒体优势的同时,强调三个不能代替:即不能代替“黑板”,不能代替“操作”,不能代替“想象”;同时也强调三个有利于:即“有利于师生操作”,“有利于过程优化”,“有利于资源拓展”。媒体的使用应有针对性、实用性;避免喧宾夺主,造成学生视听疲劳,抑制学生想象力,造成教学过程繁琐与复杂。

结语

简约教学要从“激发学生参与、引导学生释疑、启发学生创造”三个角度去寻找策略。实施过程中,各个不同阶段,都要有不同的侧重与策略,充分调动学生学习主动性,自觉开习活动,独立探究知识,进行合作学习,通过交流,相互补充,融洽升华,引发创造,从中学会看得见的知识,也学会看不见的知识。

参考文献

[1] 浅析新课改背景下小学数学课堂教学模式的变革[J]. 杨荣兴. 学周刊, 2018(13)