

# 幼儿园户外自主游戏存在的问题及对策探究

魏菁

(江西省南昌市红谷滩红岭幼儿园 江西 南昌 330038)

**【摘要】** 孩子是民族的未来,作为教育者,我们需要践行培养目标,顺应幼儿的发展特点,设计有效的教学活动,尤其是在户外自主游戏的组织过程中,必须迎合幼儿的需求,倾听孩子的心声,让幼儿在充满关爱、快乐的环境中成长,引导幼儿自主探索,发现生活的乐趣。因此,户外游戏的设计需要符合教育的价值,也要体现出安全性和智慧性,本文就其具体措施展开讨论。

**【关键词】** 幼儿园;户外自主游戏;问题;对策

在现阶段的幼儿园教学中,部分教师秉持“以玩为主,开心快乐”的原则,并不重视培养幼儿在游戏过程中的思考能力和感悟能力,从而使教育和游戏产生巨大的断层。据此,教师可以运用引入户外游戏,在提升幼儿游戏兴趣度的同时,适时地将游戏与教育进行巧妙地融合,从而让幼儿在游戏中获得快乐,获得成就感,提升他们的综合学习力。

## 一、明确培养目标

在组织游戏的过程中,老师一定要认真研究每个游戏的试用情况,确保游戏在进行的过程当中能够给幼儿带来一定的价值所在,能够体现出户外游戏的有效性。尤其是随着现在对幼儿教育的改进,幼儿园更加重视对幼儿的全面能力发展培养,引导幼儿从小树立良好的品格,养成良好的学习习惯,真正地将幼儿教育做成教育事业的先锋,为培养高质量的人才创设前提。因此,幼儿园在组织户外游戏的过程中,教育这需要在设计游戏的过程中,体现出游戏的价值,能够让幼儿通过游戏获得情感体验,强化素质能力的提升。例如,幼儿的成长需要父母的共同陪伴,在当下教育当中,父母对幼儿教育的参与度较低,学校可以利用这个现象,与家长进行合作,邀请家长来共同参与户外亲子游戏,比如家长和孩子共同完成“泥工坊”“涂鸦”等游戏,培养家长的耐心,也强化游戏的趣味性,让孩子体会到和父母一起完成游戏的意义,有利于增进父母与孩子的距离,同时也有助于强化学校管理,引导家长与学校共同经营教育事业,把孩子培养成全面发展的幼儿,具备优秀品质的幼儿。因此,游戏的设计需要考虑幼儿发展特点和社会实际,组织具有游戏价值的游戏来提高老师和父母的参与度,体现教学价值。

## 二、合理投放活动区的材料

幼儿所玩的玩具,应具有引导性、新颖性和启发性,满足幼儿对外界探索的求知欲望以及好奇心。教师应根据幼儿的年龄特征来设置不同区域的材料投放并设计相应的游戏场景。

如,在投掷区,可投放掷套圈、沙包、飞盘等,幼儿可以根据自己的兴趣爱好来自主选择;在平衡区,可以设置触觉步道、跷跷板等玩具,促进幼儿的动作协调与平衡能力,刺激身体触觉感官,增进情绪稳定,提升学习能力、专注力;车类区设脚踏车、滑板车等,促进动作协调能力,加强腿部大肌肉发展,游戏中学会身体控制与方向判断。在球类区有2号足球、篮球以及其他小皮球,玩法多种多样。投球、接抛来的球、接反弹过来的球、学原地拍球、用脚推球等,都可以让幼儿提升手脚控制能力和手眼协调性,建立竞赛意识,增强身体素质;在综合区域,教师可以放一些简单的材料,比如奶瓶、纸盒子、火柴盒、木棒、布袋、毽子等,鼓励幼儿发挥他们天真烂漫的想像力,不受拘束

地自由组合,开拓思维,大胆创新。比如,在组合材料构建中,可以将多个盒子组合在一起,然后装上轮子,一辆火车就出来了。教师只需引导,而不需插手。目的只有一个,在快乐的游戏,在安全的范围内,无限满足幼儿探索世界的欲望。

## 三、教师适度指导

在户外自主游戏活动中,教师要明确自身的定位。教师在这个过程中扮演参与者、指导者的角色。所以,在幼儿自主开展游戏活动的过程中,教师既不能过度干预,也不能“袖手旁观”。就我个人教学经验而言,教师可以帮助幼儿共同制定游戏规则,为游戏活动的秩序性提供可靠的保障。在这个基础上,教师让幼儿自主选择玩具,自主选择同伴,自主选择游戏玩法,将主动权交给幼儿。如果幼儿能够独立地玩好游戏,教师则不予干预,而是适当地对幼儿进行肯定和鼓励。对于那些在游戏活动中存在困难的幼儿,教师则适当地予以帮助,但是切勿干预过多,更不能“大包大揽”,而是通过暗示的方式引导幼儿解决问题,掌握正确的游戏技巧,尽可能地突出幼儿主体能动性。只有这样,才能将自主游戏活动的价值最大限度发挥出来。

## 四、注重游戏反馈评价

教师对幼儿自主游戏活动的指导要遵循适度的原则,对幼儿自主游戏的干预不能掠夺幼儿游戏的主动权,也不能剥夺幼儿自主游戏的空间。在游戏结束之后,教师要对幼儿的行为进行点评,且要尽可能多地采取鼓励式点评。比如教师在幼儿自主游戏美工区中投入了许多大小不一的废旧纸盒,教师鼓励幼儿利用这些材料制作玩具。在教师的指导下,幼儿利用绘画笔,在工具盒子上画上了眼睛、鼻子、嘴巴等,将盒子制作成为了盒子娃娃。幼儿高兴地将盒子娃娃展现给教师,并在教师的启发下制作出了手机、电脑、小轿车、卡车等。对于幼儿的自主创作成果,教师要予以充分的肯定,并在此基础上引导幼儿进一步尝试空间思维的探索,激发幼儿的想象力,促进幼儿健康发展。

## 结语

户外自主游戏在幼儿园的有效应用,对幼儿的性格培养及身心发展都有着重要的促进作用,教师要提高对户外自主游戏的重视度,根据幼儿特征,加大对户外自主游戏的探究创新,为幼儿的健康成长创设更多的条件,助推幼儿教育事业的改革发展。

## 参考文献

[1] 余慧雅. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略[J]. 学前教育, 2018(3): 68-68.

[2] 杨洋. 浅谈幼儿园户外自主游戏的开展与实施[C]// 2019.