

探析培训方式在推进西藏自治区数字化校园建设中的应用

央金卓玛

(西藏自治区那曲市教育(体育)局 西藏 那曲 852000)

[摘要] 伴随“网络强国”计划稳步推行,教育与数字技术的融合日益紧密,通过应用数字技术整合教育资源,提高教学效率,其中电教馆培训科作为引领教师及电教员提升“互联网+”教育技能,树立信息化育人意识的“主力军”,需根据不同地区育人实况科学开展培训工作,积极创新培训方法,提高培训效率,助推地区教育事业朝着信息化、数字化方向高效发展。本文通过探析培训方式在推进西藏自治区数字化校园建设中的应用方略,以期助推西藏自治区落实数字化教改目标。

[关键词] 培训方式; 西藏自治区; 数字化校园

数字化校园建设主要是指教师一方面应用信息技术开展育人活动,借助多媒体设备、电子交互白板、液晶电视、计算机、投影仪等设备输出知识,另一方面用办公软件处理日常教育及管理事务,兴建数据库,用以整合教育资源,满足教改需求,同时还可在数字化平台上与学生家长互动,建立和谐、高效的家校合作育人关系,使学校综合育人能力得以有效提升。与其他地区相比,西藏自治区数字化校园建设难度较大,主要源于当地师资力量较为薄弱,部分教师未能掌握数字化教学方法,缺乏数字化教学自主性,为此需自治区电教馆培训科作出应对,通过科学培训推动西藏自治区中小院校朝着数字化方向发展。

一、培训方式在推进西藏自治区数字化院校建设中的应用价值

1. 整合西藏自治区中小院校教育资源。建设数字化院校,兴建数字化教学体系,使教师可以根据教育需求借助网络搜集整理所需育人素材,继而充实现有教育内容,弥补西藏自治区教育资源紧缺育人缺陷,继而通过培训使数字化教学成为当地优化配置育人资源重要途径,凸显培训在西藏自治区数字化院校建设中的应用价值。

2. 实现西藏自治区均衡教育目标。通过培训西藏自治区中小院校教师可掌握应用电子设备展开育人活动的方法,教育水平较高的院校可借助电子交互白板与教育水平相对欠佳的院校合作育人,通过协同教育弥补单方育人缺陷,总结教育经验,学习教育方法,实现西藏自治区教育事业均衡发展目标。在网络通信条件允许前提下西藏自治区可跨省市进行协同教育,拓展教育视野,不断学习更优育人方法,使西藏自治区在完成数字化院校建设任务同时可提升本校师资力量。

3. 提高西藏自治区中小院校育人有效性。建设数字化校园应用IT技术输出知识,以视频、音频、图片、文本等形式为依托面向学生讲解知识,颠覆学生脑中知识的印象,吸引学生关注知识,为提高西藏自治区教学质量铺平道路。应用数字化教学手段可提高教师育人能力,如纠正英语及汉语发音,了解其他地区教学状态等,继而通过培训指引教师转变教育形式,为提高西藏自治区育人有效性奠定基础^[1]。

二、培训方式在推进西藏自治区数字化院校建设中的应用难点

1. 培训目的与育人目的契合度有待提升。部分电教馆培训科因对现阶段西藏自治区基层教学环境缺乏了解,加之不同院校生源特点、教育特点各异,培训方式无法满足育人需求现象客观存在,影响西藏自治区数字化院校建设成效。

2. 培训方式需要创新。创新是助推培训工作顺利进行先决条件,缺乏创新的培训方式将使电教馆工作陷入模式化、机械化误区,培训效果差强人意,出现浪费培训资源,降低数字化院校建设质量等消极现象。

3. 培训体系急需优化。培训工作一方面需契合实际,另一方面需显现出梯度,将培训方式视为教师不断抬高数字化育人能力

的阶梯,通过合理规划培训活动助力西藏自治区教师及电教员永攀数字化育人高峰,实现数字化院校建设目标^[2]。

三、培训方式在推进西藏自治区数字化院校建设中的应用措施

1. 提高培训方式应用目的与西藏自治区育人目的契合度。首先,电教馆培训科通过开展日常培训工作引领中小院校教师积极参与数字化教育体系构建活动,通过数字化办公及教学实践助力西藏自治区完成数字化院校建设任务;其次,电教馆培训科需对教师数字化教育水平有所了解,根据教师培训需求规划针对性较强的培训方案,增强培训目的与教师育人目的契合性,使教师可以学以致用,在实践中夯实数字化教育理论知识;最后,电教馆培训科需关注教师发展,结合西藏自治区数字化院校建设实况,灵活调整培训方式,赋予培训方式灵动性、人性化、发展性,紧跟西藏自治区数字化教育事业动态。

2. 创新培训方式。树立创新培训意识,为妥善应用培训方式奠定基础,例如电教馆培训科可应用“案例分析”的方式,面向教师群体播放一段数字化教育视频,通过观察、分析与总结指出视频中存在的错误,鼓励教师进行讨论,同时说明正确应用数字技术进行办公及育人的方式,使培训方式更为多元,培训效果得以增强。再如,电教馆培训科可应用“理论+实践”的方式,在讲解资料库、专题资源、Forms表单、Office Excel等技术应用理论知识时组织教师进行实训,根据西藏自治区数字化院校建设现况创设练习题,在理论结合实践基础上满足教师及电教员学习需求,通过创新使培训方式得以有效应用。

3. 优化培训体系。首先,电教馆培训科需制定培训方式应用目标,以此为整合培训资源,结合实际需求完成培训任务;其次,电教馆培训科需积极与教师进行互动,了解其学习情况,有针对性的解答培训疑问,调整培训方式,提高培训效率,助力西藏自治区数字化院校建设发展;最后,根据培训反馈展开调研活动,深入基层探析培训方法应用基点,使培训体系得以升级,落实数字化院校建设培训目标^[3]。

结束语

综上所述,为使西藏自治区数字化院校建设质量得以提高,电教馆培训科需肩负新时代“互联网+”教育发展重任,提高培训方式应用目的与西藏自治区育人目的契合度,积极创新培训方式,持续优化培训体系,在完成培训任务同时提升藏区数字化教育水准。

参考文献

[1]冯继伟,赵敏,杨正纲.浅谈模块化培训教学在数字化油田应用[J].数码设计(下),2019(8):271-272.

[2]王东苗.数字化虚拟仿真牙医培训系统在口腔临床前技能训练中的应用[J].高校医学教学研究(电子版),2019,9(1):25-30.

[3]赵伟新.数字化实验系统在小学科学教学中的应用[J].上海课程教学研究,2018,000(005):P.53-57.