

如何提高小学生的英语阅读能力

许秀云

(河北省承德市宽城满族自治县峪耳崖镇中心校明德小学 067601)

[摘要] 小学英语教学旨在培养儿童的学习态度,学习兴趣和良好的语音、语感,并强调“听说”领先,“读写”跟上。但在实际教学中我们往往较重视听、说、写能力的训练和培养,而在读的方面较为忽视,因此从小学阶段开始教师就应该有意识培养学生良好的英语阅读理解能力。

[关键词] 小学生;英语;阅读能力;提高

语言技能是语言能力的重要组成部分,它包括听,说,读,写四个方面的技能及这四项技能的综合运用能力,而提高阅读能力则是提高听,说,读,写能力的关键。通过阅读扩大知识,增加词汇量,交流时就不会言不达意,写作时才能内容丰富,语言地道,那么应该怎样搞好英语阅读教学,同时提高小学生的英语阅读能力呢?

一、培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,是学习积极性中最现实,最活跃的成分。一个学生只有对英语阅读产生了浓厚的兴趣,才会把阅读看成自己的愿望和需要,才会由被动阅读转为主动阅读,才会有阅读的自信心。相反,如果没有兴趣,阅读就成了一种负担。所以要想提高学生的阅读能力,必须在教学的起始阶段就要注重培养学生的阅读兴趣。

1、精心选择阅读材料

阅读英语应当是轻松愉快,要做到这一点,阅读材料的选择是首要的。也就是要选择生动有趣,富有吸引力而又能启发心智的材料或书籍。小学英语科学普及出版社所选择的阅读内容故事性强,对学生既有吸引力又有启发性,学生很乐意去读和学,教学效果也很好。另外,根据课本所学的知识,并在此基础上,编写和收集小英文故事、小短文等。由于面对的是小学生,所以材料内容要生动、有趣,激发小学生的阅读兴趣。材料可选择熟悉的童话故事、日常生活情景、各国各地区的生活文化介绍等内容,要让学生感到阅读是一种享受,是欣赏文章,而不是呆板地读文章。

2、给予适当的阅读指导

由于小学生的阅读能力还处于基础认知阶段,对阅读的方法和技能掌握的还不够,我们在训练学生阅读时,应当适时适当地指导学生阅读。这样就会增加学生阅读的自信心,这种指导可以是背景知识的介绍,也可以是阅读方法的指导,在学生阅读之前,介绍与材料相关的背景知识,可以激发学生的阅读兴趣和学习兴趣,达到很好的学习效果。

二、激发学生的阅读动机

在培养学生阅读兴趣的基础上激发学生的阅读动机,使学生真正感受到阅读带来的成就和喜悦。而在小学英语阅读教学中,激发学生阅读动机最好的方法就是提问题。爱因斯坦也曾说过:“提出一个问题比解决一个问题更为重要,因为有问题,才会有思考,有了思考才有可能找到解决问题的方法和途径。”然而在我们的小学英语阅读教学中,教师讲解—学生自读—教师提问—学生答问的模式却比比皆是,学生在课堂中总是处于“被组织”的状态,主动权始终掌握在教师手中,提问成了教师的专利,学生的任务就是答问。所以,在阅读教学中激发学生的阅读动机,使学生的思维得到充分的调动是非常有必要的。

1、在阅读前设置问题

让学生带着问题去阅读,使教学和阅读更具有目的性。学生通过对问题的思考与回答,就能准确判断出对阅读材料的理解如何。并且使学生对课文的理解更深入。进入高年级阶段英语学习,学生学习能力和效果的分化越来越明显。学习能力较强的学

生如鱼得水,提高极大;而学习有困难的孩子却越来越力不从心,赶不上老师的要求和同学的脚步。针对这样的情况,教师应调整方法,让能干的孩子提问,老师则根据问题的难易请相应程度的学生作答,要掌握好“问”和“答”的尺度,让每个孩子在课堂上都有收获和提高。

2、在阅读中解决问题

学生通过提出的问题对课文有了认知后,可通过讨论或小组交流的方法去解决问题,在交流中,他们的思维得到激活,对课文的理解得到了沟通和交流,同时也在无意中培养了他们的小组合作意识,学习效果很明显。学生在解决问题的过程中对文章的理解更深入,同时阅读能力也得到了明显的提高。

3、在阅读后再次提出问题

通过以上的学习交流,学生对课文的内容已有一定的了解,在此基础上让学生自己提出问题,大家共同解决,他们提出的问题可能各式各样,有的与课文相关,有的与课文无关,但在提问题,解决问题与交流中他们的思维都得到了锻炼,提出的问题越多,说明对课文思考的越多,他们的阅读意识和兴趣就会越浓。

三、提高学生的阅读速度

在英语阅读过程中,不同的阅读任务可以运用不同的策略和技巧:

1、根据上下文猜测词义

小学生在阅读中碰到生词,可根据上下文的信息和句法去推断词义。例如这一段There are many mice in a house.The man of the house gets a cat.The cat kills many of the mice.其中kill是一个新单词,但学生能大概猜出这词的意思。

2、预测内容

在阅读过程中不断验证和修正自己预测的过程。例如《What am I?》这篇短文,开头What am I? Please guess.就把小学生带入文章的猜想中。接着I'm big, just like a box.I have a big face without a nose or eyes.I don't have any hands or legs.对要猜想的物品进行直接的描写。使小学生的思路转到类似的几个物品中进行搜索推究。最后根据People, old and young, like to watch me.Do you know what I am?锁定所要猜想的物品。小学生的思路从大到小到点到猜出答案,完成阅读内容,达到阅读目的。在这基础上,进行大量难度相当或略加提高的阅读,每周一节的阅读课学习二、三篇短文,课外每天阅读一篇短文,一个学期共阅读一百二十篇短文。在量的积累时,质的飞跃是必然的,阅读的速度自然加快。理解和速度是检查小学生阅读能力的二个标志。

总之,教师在学生开始英语语言学习的同时,就应注重对学生英语阅读习惯及阅读能力的培养和训练,为学生的终身学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]王涂伟:浅析小学生阅读能力的培养:以马边彝族自治县高卓营乡西泥沟小学语文阅读为例[J].教育教学论坛,2015.
- [2]陈莉:初谈培养小学生的英语阅读习惯[J].科学大众(科学教育),2013.