

# 探讨小学语文阅读教学中文本细读的策略

黄娜

(江西省抚州市金溪县石门中小学 江西 抚州 344813)

**【摘要】**随着新课改要求的不断深入,小学语文的教学质量也备受关注。而阅读作为小学语文教学过程中的一个基础,其是小学生为日后写作奠定基石的关键环节,小学阶段既是小学生对于汉语文化的启蒙阶段,又是学习语文基础的关键时期。因此,教师应注重培养小学生学习语文的兴趣,提高阅读的质量,促进小学生文学素养的养成,在这个过程中,教师也应不断创新教学模式,设计适合小学生的教材进行教学,正确引导其对于阅读的积极性。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 文本细读

阅读不仅是小学语文教学的核心构成之一,在小学阅读教学中,文本细读教学通过引用更新颖、灵活的教学策略方法,既可以让学生对所学知识产生更深层次的认识,也能够促进其综合学习、应用能力的全面提升。但在传统应试教育理念的长期影响下,小学阅读教学中,文本细读的具体应用还存在诸多有待解决的问题。所以,必须要重视起其授课方式的创新探索与科学应用。

## 一、培养学生良好的阅读习惯

小学学生正处于学习的初始阶段,他们缺乏良好的学习习惯,如果教师在教学中不注重对学生阅读习惯的培养,就可能限制学生阅读能力的提升。因此在阅读教学文本细读中,教师应当注重学生良好阅读习惯的养成,为学生后续的阅读知识培养奠定坚实的基础。

例如,教师在进行《观潮》一文讲解时,就可以培养学生的阅读习惯。首先在学生学习时,教师需要让学生先阅读课后的重点词语或者文章的阅读要求,这可以帮助学生在短时间内了解文章阅读所需要掌握的知识形式。而后,教师需要在学生阅读过程中指导学生先粗略浏览文章,知道文章脉络以及文章故事情节。最后,教师可以让学生在文章阅读中,对文章中一些关键的词语或者语句进行记录,如“宽阔的钱塘江横卧在眼前,江面很平静,越往东越宽,在雨后的阳光下,笼罩着一层蒙蒙的薄雾”,“江潮还没有来,海塘大堤上早已人山人海,大家昂首东望、等着、盼着”。学生对于上述语句的积累,能够为学生日后的段落描述能力提升奠定基础。通过上述阅读习惯的养成,学生的阅读效率与阅读质量就可以得到有效提升。

## 二、组织有感情地朗读

文本细读的具体应用,要能让学生在积极主动的思维活动中,主动进行探究性阅读,重视情感的体验,进而提升感受能力、理解能力。教师组织学生进行课文的朗读,要求读得正确、通顺。提出要求,让学生自主学习生字、词语的方法,培养学生自主阅读的习惯,鼓励学生选择适合自己的阅读方式,进而提高阅读效率。文本细读进行时,教师可以带领已经具有一定自读、自悟能力的学生,通过有感情地自读、自悟、朗读,体会文章要表达的思想感情,实现真正的文本细读。

例如,在《鸟的天堂》语文教学中,教师让学生选择喜欢的段落,有感情地朗读。并提出要求:“巴金先生用他清新流畅的语言向我们描述了鸟的天堂的美丽景象。你们愿意再仔细地读读课文吗?”而后,学生练习阅读课文,读自己最感兴趣或最喜欢的段落。并抓住重点词句、联系上下文或生活实际说说自己读书的体会或感想。把自己认为读得最精彩的段落读给同学听,教师则指导朗读,要读出榕树的静态美,抓住文本中有特点的词语,包括茂盛、全部生命力、簇、堆、翠绿、明亮、照耀、新的生

命、美丽等重点词语。通过对文本的细读,深入理解文本含义,接受情感熏陶,进而培养健康的审美情趣。

## 三、以辅导者的身份帮助学生解读文本

语文学生有着明确的指向性,其内容和目标是丰富多彩的,在新课标的要求下,要将文本的内容与目标结合在一起,将文本的整体性与实践性充分地展示出来。教师在进行文本解读时,不仅要深入理解文本的内容,还要结合具体的教学情况运用教育和教学化的方式进行文本处理,对其进行重新的整合,最终设计出一种针对性的教学模式呈现在学生面前。教师必须需要恰当把握文本的整体性,学生才能理解文本中的知识。比如,在教学《母鸡》这节课时,作者通过对母鸡动作的描写,深情的表达了对母爱的赞美,文本中的母鸡处处为自己的孩子着想,无时无刻守在自己孩子的身边,并教会小鸡生存的本领。这一系列描写都是在歌颂母爱的伟大。此时,教师要紧抓这个契机以辅导者的吩咐引导学生进行文本细读,使学生能从内心真正的领会文本的精神。

## 四、鼓励学生在文本细读中总结自身的感悟

在小学语文阅读教学中,让学生对文本进行细读,除了要让学生对文章所蕴含的思想情感进行体会,还需要学生通过细读总结出各自对文章的感悟,所以,文本细读不仅是学生与作者之间的交流,还需要师生之间、学生之间的互动。例如在学习《总也倒不了的老屋》时,语文老师可以先让学生对文章进行细读并归纳出各自的阅读感悟,然后语文老师鼓励学生们讲述各自对文章的阅读感悟并进行探讨,有的学生觉得“如果我是老屋,经常被人打扰会很烦。”有的学生则觉得“各种小动物不仅是出于需要而打扰老屋,也有不想老屋倒塌的想法,我们应该学习这种相互帮助的精神。”,而无论学生总结出哪些阅读感悟,都是学生通过认真思考和积极思考得来的,所以,语文老师都应给予正面的评价以及引导。这种小学语文阅读教学方式,不仅有助于培养小学生的阅读自信心和阅读兴趣,还可以促进小学生文章理解能力以及自主探索能力的培养。

## 结语

综上所述,阅读教学是语文教学的重要组成部分,将文本细读运用到小学语文阅读教学中,有利于提升教师的教学水平,强化阅读教学的效果。因此,教师在阅读教学过程中应以身作则,促使学生掌握文本细读的方法,培养学生的阅读习惯,并引导学生运用理性思维理解文章,只有这样,才能提高学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 邵留霞. 探讨小学语文阅读教学中文本细读策略[J]. 作文成功之路(下), 2014(7): 27-27.
- [2] 张大鹏. 小学语文阅读教学中文本细读策略探讨[J]. 情感读本旬刊(12): 49-49.