

多元化教学构建高效小学语文课堂

李淑凤

(山东省聊城市阳谷县西街小学 山东 聊城 252300)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,我国教育体制不断发生更新,教学要求逐渐提高。在小学语文教学领域,丰富教学方法,构建高效课堂已经成为教育者重点研究的新课题。多元化教学的实施,不仅可以优化教学过程,还可以强化学生语文学习兴趣,感受语文学习魅力,提高教学质量。因此,本文详细探究如何在多元化教学模式下,实现高效的小学语文课堂构建。

【关键词】多元化;小学语文;高效课堂

当下,新课程改革在教育领域引起了很大反响,对学生认知结构、学习方法、人际关系、自我评价提出了更高要求。在此趋势下,传统教学模式下单一的教学方法、沉闷的课堂氛围、机械的教学手段已经不再实用,不利于学生各方面能力的发展,甚至会让失去学习兴趣。而多元化教学能够调动多种智能,强化学生学习兴趣和主动参与的意愿,在学习中学会动脑思考、团结协作,有利于多方面能力的培养,促进高效课堂的构建。因此,作为一名小学语文教师,很有必要探讨多元化教学的具体实践过程,以提高语文教学质量。

一、多元化教学的主要概述

多元化教学的兴起来自于加德纳的多元智能理论,在该理论下,将“智力”作为多元化教学的重点研究对象。“智力”是一组能力,并非一项能力,它的存在是相互独立的,其内涵是多元的。多元化教学就是围绕学生的不同智力实施不同教学方式,促进学生优势智能的发展。

多元化教学将“学生为主体,教师为主导”作为教育理念,通过激发学生智能,引导其动起来,参与教学活动,运用大脑进行思考,从而掌握理论知识,强化学习兴趣。在此过程中,教师要给予学生充分的时间进行讨论,鼓励学生积极发言,敢于发表自己的见解,提高发问胆量,训练语言沟通能力,强化自主学习意识。为了促进学生之间的互动交流,可以采用小组合作学习模式,实现知识共享,在个体智力的相互作用下,擦出智慧火花,发展语言思维。

二、当下小学语文教学特点

现阶段小学语文教学注重教书与育人相结合,通过合理引导,选取优秀的语文本,让学生在浅显易懂故事中了解中华文化,提高精神追求;学习古人的高风亮节;掌握奥妙的科普知识等,从而学会欣赏美,辨别真假丑恶,树立正确的价值观和人生观。在教学方式上,朗读往往是最优选择,包括齐读、默读、分角色朗读等多种形式,通过调动学生眼、心、声理解文章,在声音的萦绕下达到潜移默化的影响。但要真正达到朗读效果,需要教师认真研究阅读文本,注重层次化引导,真正将学生带入文本。在教学内容上,小学语文注重字词句教学,通过学习文章掌握新词的音和形,明白事理。以此为基础实现对字词的扩写,在组词造句的形式下加深学生的印象,提高运用能力。在学习主体上,由于小学生在此阶段认知与思维发展比较快,因此不同年级学生的语文学习能力和兴趣也不同,需要教师结合学情实施针对性教学,满足学生学习需求。

三、多元化教学构建小学语文高校课堂的策略

(一)挖掘教材资源,促进学生情感熏陶

语文学科具有工具性和人文性两大特点,不仅是中国文化传播的媒介,也是汉语语言魅力彰显的载体。结合小学语文教学特点来看,让学生在浅显易懂的故事文本中了解中华文化,领略中国壮丽的大好河山,感受古人的情感智慧是主要教学方向。而小学生也正处于价值观培养的初始阶段,语文教学中的文化因子和精神因子可以促进品质塑造和精神追求。因此,小学语文教师要注重对教材资源的挖掘,促进学生情感熏陶。比如学习《白鹭》一课时,通过作者对白鹭美的描述,让学生明白“生活中并不缺少美,只是缺少发现美的眼睛。”要善于从平凡中发现自然美,改变对事物的看法,提高心境;学习《桂花雨》一课时,通过赏析“像春天蒙蒙的——细雨,像花丛中翩然起舞

的——蝴蝶,像冬天漫天飞舞的精灵——雪花……”让学生体会汉语的语言美和用词美;学习《珍珠鸟》时,通过人与鸟之间的信赖,引导学生思考人与动物、人与自然、人与人之间的相互尊重与信任;学习《牛郎织女》一课时,让学生体会古代人们对美好爱情的向往等。通过此种方式,丰富学生情感,强化语文教学效果。

(二)借助多媒体功能,提高学生积极性

在信息化时代,现代化教育改革已经成为教育发展的主流,多媒体是当下应用最普遍的教学辅助工具,它集图片、文字、视频、声音、动画等元素为一体的功能优势,不仅可以将知识生动、形象化呈现,还可以调动学生多种感官,激发学习兴趣。在小学语文教学中,为了传统朗读教学的效果,教师可以借助多媒体创设情境,将学生带入文本,体会作者思想情感,感受语文学习魅力。比如学习《太阳》一课时,在导入环节可以利用多媒体播放《后羿射日》动画片,进入“太阳”学习主题。带领学生初识生字词后,让学生通过朗读体会太阳的特点。紧接着播放太阳光照下庄稼发芽长叶、植物开花结果、动物生存繁殖、风雨雪的形成等视频景象,为学生营造一个繁荣的生物圈氛围,以此感受太阳的作用。最后,组织学生充当科技日报记者,彼此采访太阳与人类之间的密切关系,无形之中,提高学生语文学习的积极性。

(三)实施小组合作,培养学生合作精神

当下社会,从事各种生产活动都离不开团结协作,在合作中,个人价值能够得到极大发挥,同时也可以不断获得成长。为了培养学生合作精神,小学语文教师可以实施小组合作教学,引导学生在小组中积极讨论,发表自己的见解,训练语言沟通能力,强化自主学习意识。比如学习《父爱之舟》一课时,组织学生以小组为单位,从课文中的具体描述中寻找体现父亲对儿子的爱的语句,以及儿子对父亲感激、崇敬的语句,并讨论及文中哪几个场景最让自己感动,然后回忆自己和父亲生活中的点点滴滴,说给大家听。最后,通过组织语言将它写下来。一方面在小组合作中学生能够找出文章中的所有场景,另一方面通过不断的互动交流锻炼自己的思维组织能力和口语交际能力,同时还实现了读写结合,有利于强化语文学习效果。

结语

综上所述,多元化教学是为了激发学生多元智力的一种有效教学模式,在该模式下,不仅能够优化教学过程,还可以丰富教学手段,强化学生语文学习体验,提高语文学习兴趣。因此,教师要注重多元化教学的组织,挖掘教材资源,创设教学情景,实施小组合作,不断强化学生思维能力发展,构建高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1]孟柱礼.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].课程教育研究,2019(46):141-142.
- [2]马欣年.多维度提高学生语文学习兴趣,构建小学语文高效课堂[J].中国校外教育,2018(29):139-146.
- [3]官小华.关于小学语文教学中的多元化教学方法探讨[J].课程教育研究,2018(13):56-57.
- [4]何鹏,韩慧.剖析互联网媒介多元化在小学语文教学中的运用[J].中国教育技术装备,2017(03):27-28.