

浅谈幼儿园环境创设的作用

方金英

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】在幼儿园的教育活动中,环境作为一种“隐性课程”,在开发幼儿智力,促进幼儿个性方面,越来越引起人们的重视。环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效促进幼儿的发展。幼儿园的环境创设是一项复杂的系统工程。要搞好幼儿园环境创设,就必须对幼儿的身心发展特点有全面透彻的了解,充分认识环境材料可能蕴含的教育价值,并用科学的方法引导幼儿和环境的相互作用。

【关键词】环境创设;作用

一、根据自然的变化不断更新室内环境内容

在大自然五彩缤纷的世界中,孩子们会感到春天的温馨,夏天万物的勃勃生机,秋天收获的喜悦,冬天玩雪的快乐。那么当孩子们置身于活动的环境之中,如何才能感受到四季的变化呢?

看:春天伊始,当大地即将换上新装之际,我们的墙壁上会出现随风飘摆的嫩绿柳枝,新长出的小草,鲜艳的桃花,飞归的燕子,解冻的小河,自由飞翔的蜜蜂、蝴蝶,小白兔播种的情节,使孩子们知道了长滩是播种的季节。

春去春来,孩子们好像又听到了墙壁上树枝下的蝉鸣,闻到了河里的清香,瓜果的甘甜,小白兔在辛勤地为小苗浇水,使幼儿懂得了植物在不断地生长变化。

秋风吹来,墙壁上又出现了飘落的树叶,盛开的菊花,成熟的果实,各种动物准备过冬粮食,小白兔收获的喜悦,又使孩子们了解到秋天是收获的季节。

隆冬来临,墙壁上又出现了堆雪人的顽童,钻入洞内的动物,落满白雪(棉花)的青松,又使孩子们了解打牌冬天的特征及青松的四季常青和顶风傲雪的品质。活动室的四季变化不仅使幼儿在日常生活中了解动植物是不断变化,也激发了幼儿热爱自然的情感。

二、废旧物品的利用

在室内环境的创设中,我们注重了废旧物品的利用,做到勤俭节约。看:易拉罐、可乐瓶经过老师和幼儿灵巧的双手设计加工,变成了一只只形状各异的花篮,动物小玩具,供幼儿欣赏、游戏;各种挂历,变成了一座座小山、树木、动物及各种手工艺品,旧塑料纸和各色糖纸点缀着室内各个角落,即有情趣,又能使孩子们得到艺术享受,掌握了各种知识和技巧。

三、室内环境为幼儿提供动手动脑条件

随着教育改革的不断深入,我们认识到,孩子们每天生活的环境,是他们健康成长的摇篮,他们不是被动的接受环境刺激,而是在与环境相互作用中,学习适应环境,改造环境,创造环境,在学习、改造、创造过程中发展自己。所以,我们根据孩子的个性和幼儿的年龄特点及教育的需要,布置出神奇的太空世界,为幼儿的理想插上了翅膀,发展了幼儿的思维,各种故事情节的讲述发展了幼儿的口语表达能力,幼儿的手工艺品体现了他们的创造才能。雄伟的天安门、高高飘扬的五星红旗、绵延起伏的长城,英雄人物的展示又培养了幼儿爱的情感。随着环境布置的不断变化,给孩子们提供了各种展示能力的机会。

四、室内环境的创造为幼儿提供了动手操作的机会

创造室内的环境,我们注意了利用每个空间和角落,并给予孩子们参与和体现观察的机会,我们在窗台上设置了自然角,春天插上采来的鲜花,秋天摆上成熟的果实,种植了各种花卉,栽培了青蒜、芹菜、白菜根、萝卜等,还养了小鱼和蝌蚪,孩子们自己参与浇水、管理,为小动物换水等劳动,充分观察着动、植物的变化,分享着劳动带给他们的情趣。

五、室内环境创造中,手工制作可以培养幼儿的自信心、意志品质和意义识记

手工制作是室内创设的重要环节,制作过程应成为让幼儿展示自己才能的良好机会,是使幼儿多角度受益的途径。

1. 手工制作可以培养幼儿的自信心和意志品质

我们从幼儿的不同兴趣、不同水平出发,每次制作中都为

幼儿准备各种材料。如手工纸、吹塑纸、棉花、布头、绒纸与盒子,还有制作工具浆糊剪刀等等。这样为孩子们各种形式的动手制作提供了物质基础。制作中幼儿可按照自己的兴趣和水平自由选择。能力强的幼儿可以做完一种类型的作品再参加另一组的制作,能力较差的幼儿则可以在教师或同伴的帮助下,从头学做一件简单的作品。制作不仅使幼儿根据自己的能力展示自己的才能,而且从中体验到需要得到满足和成功的喜悦。

2. 结合制作,培养幼儿意义识记

伴随每次的制作内容,我们把相应的字词给予孩子,如:制作和装饰桃花,就教幼儿认读“桃花”二字,剪贴柳叶就出现“柳叶”的字卡,结合每一副美丽的壁画,教幼儿唱有关主题内容的歌,如:“春天天气真好,花儿都开了……”朗诵有关的诗句,“双飞燕子几时回,夹岸桃花蘸水开”等,让孩子们通过歌唱、朗诵表达自己对春天的爱和美丽的情感。同时,壁画上的具体形象,又帮助幼儿在理解的基础上记忆歌中的词,诗中的句。这样日积月累,幼儿掌握是字、词、句越来越多,收到很好的教育效果。

在制作中,教师还对幼儿进行“数”的教育,如利用幼儿手工中制作的花,引导他们“数数,桃花有几个花瓣?”,“你做了几朵花?”“你比旁边的小朋友多呢,还是少呢?多几朵?”等。教师无须有意地准备计算教具,也不必进行演示,幼儿利用手中的实物,较快的掌握数的概念。

六、环境与自选游戏的教育作用

在自选游戏中我们注意配合班上的主题教育,有目的的环境创设和设置活动区。比如本学期我们的工作重点是:建立游戏常规,培养良好的行为习惯。建立游戏常规的第一步,就是教育幼儿要爱护玩具,学会正确的收放玩具。我们根据小班幼儿思维具体形象的特点,在所有的玩具柜上都贴了相应的标记,表示玩具摆放的位置,效果很好。在幼儿刚入园的第一个月中就形成了正确收放玩具的常规。随着常规的不断建立,我们注意配合主题活动在游戏中培养云友好行为和促进幼儿各方面的发展。比如:在图书角我们设立了两个小动物坐在一起友好看书情景;在“医院”游戏区的墙壁上布置了几个小孩抱着娃娃或小动物坐下排队看病的情境。

为了培养幼儿之间的友爱,增进感情,我们在娃娃家中设立了一个“生日蛋糕房子”。每个幼儿过生日,孩子们都要围在蛋糕房子周围,为过生日的幼儿唱歌、祝贺。通过这一活动增进了同伴之间的友情,还促进了游戏的发展。比如在娃娃家游戏中经常看到一些幼儿为娃娃,为某小朋友过生日。

另外在积木区中我们根据幼儿游戏水平的发展情况,在积木区周围布置出了有情趣的建筑物,比如:幼儿刚入园时为了培养搭建兴趣,在墙面上出现了一只小花猫拿积木在搭建的情境。随着游戏水平的不断提高,为了培养幼儿之间的友好、合作行为,我们在活动区的墙面上又出现了两个小朋友在一起共同搭建房子的情境,同时还出现了一些带有垒高特点的建筑群。这样无言的环境起到了与老师的教育目标相为一体的教育作用。

结语

为幼儿创设一个优美、宽松、和谐、并富有知识性、趣味性、艺术性的教育环境,使幼儿获得各种能力,萌发美好的情感,这样就极大发挥了幼儿园环境教育的作用。