

小学数学小组合作学习的有效性研究

陈喜贵

(江西省赣州市兴国县高兴镇水口小学 江西 赣州 342418)

[摘要] 数学是小学教育中一门重要的基础性课程, 数学课程的主要目标是培养学生的思维能力和学生的创新能力, 让小学生从小建立空间概念、数据分析概念、推理计算的能力, 但是根据小学的心理特点, 小组合作学习能够促进小学生的进步, 但是众多的学生在数学学习中存在困难。各种应用型数学已经推进小学课堂, 解决小学生在学习数学中的困难, 促进小学教学模式不断进行改革。结合教学过程中的实际案例, 对小学数学小组合作学习的数学内容进行研究。

[关键词] 数学课堂教学; 小组合作学习

随着课程改革的不断加深, 教师的教学观念也在逐渐的顺应变化发展, 课堂也更加的丰富多彩。数学课程标准中就明确的指出了需要动手实践、合作探索, 是学生学习数学的一个重要模式。在数学课堂教学中教师引导学生正确的合作, 培养学生的合作意识, 为数学教学提供一个良好的环境。

同时也要有不同的思维方式存在。教师对小组的总体能力进行评价和奖励, 促进学生的数学学习能力的提高, 让学生养成良好的合作学习习惯。只有在经历了和别人交流合作的过程能够尝试着自己探索思考, 扩宽自己的思考方式, 这也是学习的一个重要方式, 团队精神也越来越重要, 这也是合作学习的重要性。在小组合作学习的过程中能够有效的凸显学生在课堂的主体性, 调动学生的学习积极性, 使得教学质量得到有效的提高, 保证了学生学习数学的态度, 让学生学会学习。

1. 营造和谐、积极的课堂氛围

由于在小学阶段, 学生的年纪尚浅, 思想心理正处于发育阶段, 没有很好的个人约束能力和自律意识, 因此在小学的数学课堂中课堂的氛围好坏直接影响到学生的学习效果和教师的教学质量。这就需要教师在课程设计方面做出努力来调动学生在课堂中学习的积极性。当开展小组合作学习时, 教师可以在课程中进行情境式教学。设计具体情景, 做到寓教于景, 增强学生在课堂中的参与感, 提高学生的做题兴趣。例如在教学什么是圆形这一知识点时, 可以开展小组讨论, 让学生思考在现实生活中有哪些事物是圆形的, 调动学生的参与课堂的热情。通过提问和回答的方式让学生在联系现实实际的过程中掌握图形的性质和特征。在接下来的合作学习中可以引导学生和小组成员进行探讨和实践, 使课堂的氛围处于轻松和积极的状态中。^[2]

2. 在合作学习中对学生进行科学合理的分组

在以往的教学实践中可以发现, 在开展合作学习时, 合理科学的分组方式能够更有助于提高学生的课堂学习效率, 学习效果要更好。在分组时教师需要注意以下两点原则: 1小组人数不宜太多, 一般可分为4-6名学生为一组。首先每组人数分为偶数有助于学生合作讨论; 其次, 避免分组人数过多不利于维护组内秩序。而且每个学生在组内的表现机会不多, 不利于提高学生的课堂参与度。2分组标准不能单一的参考学习成绩。在进行分组时, 学习成绩可以提供参考, 与此同时也要对学生的综合素质和性格进行参考, 将每个学生分到最适合合作学习的小组当中。只有在合作学习中对学生进行科学合理的分组才能够更有助于教学活动的有效开展, 同时也有助于学生在组内更好学习和讨论。^[3]

3. 培养学生的自主学习能力和合作思考能力

教师在教学过程中, 应该摒弃过去陈旧的填鸭式教学方式, 积极改善课堂的先进性, 在课堂中锻炼学生进行自主学习。俗话

说学贵在有疑。在教学过程中教师应该引导学生通过讨论和思考对自己的学习结果进行提问和质疑, 将所有在学习过程中的疑惑在课堂中通通有效地解决。让学生在课堂中树立自主思考意识, 在合作学习中梳理思考问题的思路, 在汲取知识的过程中反客为主, 争做知识的主人。同时在教学过程中教师也应该做好自己角色的转变, 在合作学习中充当引导者和协助者的角色, 不要一味地主宰课堂而是对学生在遇到困难时提供合理的指导。最后, 在教学中教师在做到引导学生提出疑问和自主学习的基础上, 教会学生在合作学习的过程中通过自我反思和小组探讨找到自己组内疑问的答案。

4. 合理评价学生学习水平鼓励学生提升学习自信

在合作学习式教学中, 应该对小组内的学习成果进行合理评价。采用多鼓励少批评的方式, 激励学生在课堂中更积极的参与学习。对学生组内存在的问题运用提建议的方式和学生进行良好的沟通。在评价中教师应该充分抓住小学生的渴望成功和收到赞许的心理, 对学生每一次的进步和努力做出肯定。通过对教学评价的优化和改良, 促进学生在小组学习中的积极性。

5. 引导学生在合作学习中形成相互帮助相互竞争的模式

由于数学这门学科是一门逻辑性和理论性极强的学科, 在学习时学生难免会感到枯燥和无聊。小组间在讨论时会提不起兴趣, 调动不起参与活动的积极性, 这就需要教师适当的开展小组之间的学习比赛活动, 唤醒各个小组学生的学习斗志和竞争意识。使学生提高在合作学习中的合作思考能力, 形成小组内互相配合互相监督学习, 各个小组之间互相比赛竞争的学习模式。在竞赛活动结束后, 教师可以根据小组间的比赛结果, 对获胜的小组颁发奖品并进行表扬, 对任务失败的小组也应该进行鼓励。

定期举办小组间的竞赛学习不仅能够调动学生参与到合作学习中的积极性, 还能调动课堂气氛, 使学生在快乐中学习, 并且通过学习获取快乐。教师在活动中应起到积极的引导作用, 向学生传达学习第一比赛第二的观念, 促进学生之间的关系和谐发展。

结语

在教学过程中, 不断地吸收新方法、新思想, 采取新方式, 有助于建设先进课堂, 采用小组合作学习的方式有助于提高学生的学习效率, 并且通过学习提高个人素质能力, 对学生的长远发展具有积极意义。

参考文献

[1]张成龙. 新课程理念下小学数学课堂教学自主探究学习方式的思考[J]. 考试周刊, 2018(89): 105.

[2]王婷. 提高小学数学课堂教学有效性的研究[J]. 小学生(下旬刊), 2018(11): 2.