

“以学生为中心”的英语精读课堂教学模式探析

李玉坤

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 154100)

【摘要】基于师范类专业认证背景,提高教学质量成为各类高等职业教育发展的核心任务。以学生为中心的英语精读课教学坚持把学生由知识的被动接受者转变为知识的主动学习者;教师成为学生学习过程中的帮助者、促进者。教师在教学目标设计、教学活动实施及教学效果评估阶段的地位和作用发生了极大的变化。本文通过把教学内容细化为不同的任务的形式引导学生按照要求完成所承担的任务,使学生参与学习的准备和讲解活动。该活动使学生受到鼓励并最终在愉快的气氛中完成教学内容。活动对学生自身素质的全面提高起到了很大的促进作用。

【关键词】以学生为中心;英语精读课堂;整体素质

高职高专院校的招生已经没有分数的“门槛”,进来的学生绝大部分学习基础差、底子薄、学习习惯不好。目前学校的教学工作一般是按照教学设计和课程设置的要求进行,强调以教学为中心,“灌输式教学”极为明显。教师苦于被传统的教学理念束缚,无法尽情施展教学技能;学生苦于死记硬背难以提高,不能灵活使用英语,因而迷信各类技巧和培训。这种教育方式与以人为本的教育新理念相背离,挫伤了学生学习的热情与积极性,制约了学生全方位自主发展。因此,教学过程中以学生为中心,通过挖掘学生潜能、提高学生潜质达到教育目标成了我校教学迫切需要解决的问题。

一、以学生为中心的英语精读课堂教学模式的实施背景

长期以来,大学英语精读课大多采取传统的教学手法,由教师在课堂上讲授。现在,多媒体的使用使课堂内容大为丰富。但是,老师基本上还是满堂灌的教学,学生对知识接受的程度并不理想。尤其是在没有采取大学英语分级教学的情况下,由于各地教育质量的差异,在大学的的一个班里,学生的英语水平有很大的差异。使用单一的教学模式很难满足每一位同学的求知欲。为了使每个学生都能够在课堂上受益,也为了使他们充分参与课堂教学,体现“大学是研究和传授科学的殿堂,是教育新人成长的世界,是个体之间富有生命力的交往”。本文作者不断尝试这种以学生为中心的英语精读课授课方式。也就是通过对教学内容的分析再细化落实为不同的任务。然后把这些任务分配给学生,在老师的指导下让学生在课前完成,最后到课堂上展示,并由老师进行点评纠正和总结。

二、以学生为中心的英语精读课教学模式

1、以学生为中心的英语精读课教学教学目标的设计

在传统精读教学课堂中,教师是理所当然的教学目标设计者,所有的课堂教学活动都在教师的指挥棒下进行,学生没有参与设计的机会。教师往往会根据自己的教学经验一手制定教学目标与规划策略,但学习者毕竟有着不可忽视的个体差异,他们在学习策略、学习方法和学习能力上都各有不同,没有学习者参与的教学目标设计是有缺陷的,必定会极大影响教学目标的实现。以学生为中心的课堂教学对教师提出了更高的要求,要求教师关注每个学生的个体差异,在教学目标设计时充分考虑学生的学习经验、学习兴趣等多方面因素,采取分级设计的原则,针对不同学生群制定不同计划策略,让不同能力层次的学生都能凭借自身努力达到预定目标,从而进一步激发他们的学习动力。

2、以学生为中心的英语精读课教学教学活动的督促指导

在以学生为中心的英语精读课堂上,教师和学生的地位、作用与传统课堂相比发生了翻天覆地的变化。教师从教学的主导者转变为学生学习的督促指导者。在课堂教学过程中,教师要适当放松对学生的控制,不要过多、过早干预,否则必然会对自身知识建构产生负面影响,抑制学生的积极主动性及首创精神。

在具体的教学活动中,授课的重点不再是某个语言知识点,而是着眼于开发学生的学习潜力,培养学生自主学习的能力。“授人以鱼,不如授人以渔”,指导学生掌握正确有效的学习方法和自我管控能力才能让学生受益终生。学习方法因学习者的不同学习动机和个体差异而千差万别,对于每个学生而言,只有最

适合的方法才能使他们的学习活动行之有效,事半功倍。成功的英语学习者都有着良好的自我管控能力,包括学习目标的确立、学习方法的选择、学习过程的管控及效果的及时准确评估。这种能力的培养离不开教师的指导和监督。比如,教师可以选取教材中难度不高,内容轻松有趣的材料交给学生,帮助他们确定材料的重难点,自己组织讨论,自行测试批阅,甚至可以组织学习者自己备课授课,让他们能尝试上讲台当老师,最大限度地发挥他们的主观能动性。

当然,以学生为精读课堂的中心并不意味着教师在课堂上变得可有可无,教师仍旧是精读课堂的总监控者。教师在课堂活动中的监管作用不容忽视,尤其是在诸如课堂讨论之类的互动中,教师要及时把舵,掌控课堂秩序,调整论题的走向,使整个精读课堂气氛活泼热烈,内容丰富且有深度。

教师在教学过程中还需特别注意提高对学生语言输出的宽容度。教师应意识到学生的语言错误是不可避免的,过多纠正会使他们产生挫败感和自卑感,浇灭他们的学习兴趣,进而产生逆反情绪。当学生表达出现语言错误时,切忌当场打断学生发言,当众纠错,教师需间接自然地让学生能自己发现错误的存在,自纠总能起到最好的效果。友善和蔼的态度,自然巧妙的提醒能缓解学生的紧张心理,促进学生关注并主动纠正错误,切实提高语言的实际运用能力。

这种教学模式也有助于建立和谐融洽的师生关系和一个更良好的教学环境。以学生为中心必定是基于教师对学生的尊重和理解,学生受到鼓舞就会产生强烈的自信心和进取心,有利于提高和维持他们的学习热情。

3、以学生为中心的英语精读课教学效果的考核评估

教学效果的考评是整个教学活动中的重要环节,既是对前一阶段教学工作的总结,也是对后续阶段进行设计和调整的依据。教师在课堂上除了要给出等级外,还要多采取表扬鼓励性的评语和激励性的建议,使学生能适时得到反馈和肯定,这往往会化为学生学习的内在动力。

学生的自评和互评也是这种教学模式中极具特色的评估方法。教师可以给出具体的评分准则,由学生根据自己的观察进行评判。评估方法的多样化可以使评估结果更加客观科学。

除了学生的语言输出外,参与度也应纳入被评价的范围。利用评价手段可以有效激励学生主动加入到课堂学习之中,成为精读课堂教学活动中真正的主体。“以学生为主体”的教学新观念给精读教学课堂带来了新面貌,指明了新方向。它强调了学生在课堂活动中的核心地位,使得整个教学活动紧紧围绕帮助学生提高学习能力展开。这种教学模式对教师提出了更高的要求,教师应当充分运用教育心理学理论,重视学生在知识、情感等方面的需求并以此指导外语课堂教学,使教学活动更符合语言学习规律,以创建一个更高效的英语教学环境。

参考文献

- [1]段丽,肖贻杰.英语有效教学浅议[J].长沙航空职业技术学院学报,2006[6](4):12-14
- [2]李定仁,徐继存.教学论研究二十年[M].北京:人民教育出版社,2006:306