

让幼儿在区域游戏中深度学习的策略

董伟伟

(山东省东营市垦利区兴隆街道东安幼儿园 257000)

[摘要] 幼儿在区域游戏中的深度学习,是指以拓宽幼儿思维能力,提升幼儿利用已有知识解决实际问题能力为基础,引导幼儿能够主动地把所学知识进行整合,并将其融入原有的认知结构中,是促进幼儿长远发展的学习。目前幼儿区域游戏中存在着诸多问题,例如趣味性不足、对幼儿行为能力理解不够等,区域活动整体效果较差。针对此种情况,结合幼儿发展规律和特点,提出了幼儿在区域游戏中深度学习的策略。

[关键词] 幼儿; 区域游戏; 深度学习; 设定主题

区域活动是幼儿园一日活动中重要的教育形式之一。是幼儿一种重要的自主活动形式,根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境,即充分利用各类教育资源,有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式,组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境,即充分利用各类教育资源,有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式,组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。

一、根据幼儿的需求,确定游戏

在区域活动中,幼儿参与积极性高,能积极动脑、大胆创作。这是因为,幼儿刚刚脱离婴儿期,他们最接近于人的自然本性,没有生存和学习的压力,对周围的一切都充满了好奇、探索欲望在心中萌芽并发展,促使他们去游戏、去追求、去探索。另一方面,他们借助于游戏这样一种类似于社会氛围来解决需要与现实矛盾,以达到对现实生活的体验和感悟,消除紧张,满足好奇心。通过观察,我们发现,区角活动的开展能有效促进孩子良好个性的发展,孩子通过互相交往,互相合作,共同商讨,提高孩子处理问题,解决问题的能力,同时还有效促进了孩子良好个性的发展。

很多幼儿在选择区域之后,要么是蜻蜓点水式地玩,要么是不知道怎么玩,这就需要教师深入观察幼儿在活动中有意义的事情,并抓住这个契机及时引导,让活动更加深入开展^[1]。例如在一次户外开展骑自行车的游戏中,幼儿玩了十来分钟就不想骑了,有幼儿提出想玩警察游戏,教师就抓住这个契机问:“玩什么警察游戏?”幼儿说:“抓小偷的游戏。”“那谁去当警察,谁去当小偷?”幼儿马上组合在一起,角色分配之后马上进入游戏,活动持续了更长的时间。抓住活动中的契机,对幼儿及时的引导,不仅促进幼儿的积极性,使他们在游戏中分配角色解决了问题,还使幼儿的语言能力、交际能力、合作能力、想象力等等都得到了发展。

给游戏设定主题,促进深度学习。主题教学包含了语言、健康、社会、科学、艺术五大领域。通过游戏主题的设置,把活动从室内延展到室外,更能促进幼儿的深度学习。例如,在开展我是建筑师互动中,教师把建构游戏拓展到户外,让幼儿在操场上进行大型积木的搭建,幼儿根据建筑图进行房屋的搭建,而且会搭建城堡、花园等,建筑搭建完成之后还为建筑进行了装扮,例如房屋外边的马路,马路上的红绿灯等,在搭建建筑物过程中实现了交流和沟通,并对出现的各种问题自行解决。这种主题游戏,可以让幼儿学会自己计划,并对游戏主动探究,活动是生动的,内容是丰富的,能够有效地促进幼儿深入学习。

二、为幼儿的深入探究提供充足的时间和空间

区域游戏是一项有意义的活动,在这种活动中为了保证幼儿能够深入发展,就需要给幼儿提供充足的时间与空间,才能使幼儿在放松且自由的环境中,做他们喜欢做的事。足够的时间和空间的支撑,才能促进幼儿自主探究,对遇到的问题实现自行解决,获取成功的体验。教师要打破规定的时间限制,根据幼儿活动的需要去调整时间或者延长时间,保证幼儿活动的深入开展。

另外,要改变固定式的活动空间,允许幼儿为了解决问题进行深入研究,可以随时从别的区域获取需求的材料去完成活动,把区域空间实行开放,材料可以根据需要自由取放,让幼儿的兴趣更加高涨和持久,更令探究更加深入,实现深度学习。

三、读懂幼儿的行为,引导其深入发展

学前阶段的幼儿特点是充满好奇心,但持续时间不长,那么在幼儿教育的过程中注重连续性是非常必要的^[2]。教师要在幼儿活动中读懂他们的行为,根据需要提供丰富的材料,并做及时的引导,让幼儿进行深入探究。例如在区域活动时发现幼儿喜欢陀螺,这在一定程度上说明了幼儿对旋转充满了兴趣,那么教师要及时给幼儿提供风车、汽车等材料,让幼儿去对旋转的物体进行探究。只有读懂幼儿的行为,才能给幼儿提供有效的支持和帮助,才能促使幼儿深入研究,实现深度学习。

四、为幼儿积累经验进行科学评价

评价是对幼儿从开展游戏到游戏活动结束这一系列过程的总结,要从游戏材料、游戏环境、幼儿以及教师多方面入手。应先与幼儿实现沟通和交流,明白幼儿在活动中的发展状况,为下次开展活动打好基础。在幼儿活动的开展中,教师要做到仔细的观察和及时记录,针对活动中出现的问题进行反思,如区域的设置是否合理、材料的投放是否科学等等。通过对游戏活动过程中一切问题的反思,以及对幼儿行为的观察和记录,与幼儿进行共同探讨,为后期活动的开展提供改进的依据。

深度学习是指主动地、积极地学习,可以把新旧知识相联系等特征,是一种良好的学习习惯。在幼儿教育中,应凸显幼儿主体作用,对其在游戏活动中的各种渴望和需求深度挖掘,为幼儿提供适宜发展的游戏材料、时间和空间,促进幼儿学习能力和思维能力的拓展。并要求读懂幼儿行为,利用各种契机引导幼儿,不断激发幼儿的兴趣,促进幼儿对学习不断地探索和研究。

参考文献

[1]高宇,李霞.昆明市X幼儿园大班区域活动深度学习的个案研究[J].焦作师范高等专科学校学报,2018,34(2):66-72.

[2]高婧怡.基于创新能力培养的区域游戏高效化策略探讨[J].成才之路,2017(11):69.