

# 初中生物教学中学生主体参与的思考

王玉梅

(湖南省永州市第九中学 湖南 永州 425000)

**[摘要]** 教师在以往的教学过程中,只是一味的将生物的相关知识传授给学生,但是对于新课标的要求并没有达到标准。生物的教学是从初中开设的一门课程,对于一门新的课程,学生并不能很好的进入生物的学习中,那么教师如何将学生学习生物的兴趣作为生物教学的内容成为了关键的问题,教师需将学生作为课堂的主体,对于学生学习的兴趣也要进行一定的培养。

**[关键词]** 生物教学;主体性;学生

教师在进行初中生物教学的过程中,应该加强学生的主体性地位,让教师与学生都参与到生物的课堂中,而不是一味的教师讲授,这样可以很好的达到提升学生学习的积极性的效果。对于初中学生来说,通过学习生物的过程中,学生需要找到属于自己的学习方法,逐渐养成自己对于生物课程学习的技巧,直到形成一定的知识框架,这样才是学好生物这门学科的关键之处。教师对于自己的知识掌握要更多,用艺术的手段做好对于学生的指导工作。教师对于初中生物教学过程中让学生主动的参与到课堂中的思考成为了教学目标。

## 1 如何在初中生物课堂设计上发挥学生的主体性

### 1.1 课前预习

教师在初中生物的教学过程中,应该让学生做好课前预习工作,这样才是展开教学的第一步。教师根据下节课的上课内容让学生做好一定的预习工作,并不是让学生先将课本上的知识学习一遍,而是教师应该让学生对如何开展探究学习的方法做好引导工作,学生可以探究课本内的知识,对于自己不同的知识可以进行查阅,教师因此可以帮助学生扩展更多的知识,例如:在学习《生态系统的组成》这节课时,教师可以让学生展开对于雾霾问题的探究,让学生可以从不同角度去分析雾霾产生的主要原因,对于这个问题我们应该怎么做,引导学生对于这些问题探究,从而可以总结出作为人类在生态系统中的位置,我们对于生态平衡能做什么?这些都是学生在课前应该做的,对于有些课前的预习,也许跟所学课本内容的关系并不大,但是课前预习工作的开展必须要坚持,这样可以帮助学生更好地掌握其他知识,学生不能只停留在课本的知识上,更应该通过不同方面去丰富自己的知识面。对于课前的预习,学生可以选择不同的探究方向,因为这样才能发挥出学生的主体性,对于学生学习的积极性也有一定的帮助,从而达到更好的教学效果。

### 1.2 鼓励小组合作、组织课堂实验

作为一门兼具研究性与实践性的生物学科来说,教师应根据生物学科的特点去进行教学安排,让学生进入到实验室,跟实验室的标本、实验仪器有一个近距离的接触,这样可以满足初中生的好奇心理,可以更好的、更主动地去探究生物实验。因此生物课程的开展需要学生去动手,但是就目前的生物教学来看,义务教育教师并没有实行实验课的教学,因为很多教师认为实验课的开展难度很大,实验并不能帮助学生提高成绩。想要发挥出学生的主体性就必须要结合实验课的教学,但存在一些问题,因为实验课的开展对于实验的步骤和实验的目的都是教师提前安排好的,学生在做实验的时候也就是简单的重复操作流程,也不能体现出学生探究问题的能力,长时间下去学生对于实验课的热情就会有所降低。想要提升学生的主体性,教师在实施教学过程中,教师可以将学生进行一定的分组,让学生自己去探究实验的方法,对于教师就应该做好引导工作,辅助学生安排实验的步骤,保护好学生在做实验时候的安全。学生通过不断地整理和分

析相关生物实验的背景知识,和每次对实验步骤的设计,这样才可以体现出学生的主体性。教师在进行实验教学中将学生进行一定的分组的优势是提高了实验的成功率,在小组学生进行讨论的时候,学生可以自由发表出自己的意见和想法,使学生在一个良好的学习氛围下进一步增强学生的主体意识,对于教师的教学效率也有一定的帮助。

## 2 提升初中生主体参与性,教师的教育策略

### 2.1 优化教学内容,增强教学直观性

在以往的教学过程中,教师在课堂上就负责一直讲授知识点。学生就负责一直听教师所讲的知识点,这样学生就是一种麻木的学习方法,容易疲劳又不感兴趣,教师对于学生学习的积极性很难可以得到提升。现在随着网络信息技术的不断发展,学生对于我们赖以生存的自然界也越来越远,而教师就可以结合生物学科里的教学内容,让学生走出教室,比如去校园或周围的生活环境中寻找动物和植物,去观察自然界给我们大家带来的美好的环境,与此同时可以让学生更好的掌握生物的知识。对于无法实现走进自然界的教学形式的,教师可以采用计算机技术,通过制作一些PPT和动画的形式来帮助学生更好地学习生物相关的知识点,这样的方法可以达到促进培养学生学习的兴趣,对于教师的教学效果的提升也是有一定帮助的,对于学生的主体性也是一个很好的体现。

### 2.2 优化教学的艺术,增强教学效果

根据新课标改革的要求,教师需将在生物的教学过程中充分发挥出学生的主体作用。教师对于学生的学习要做好一定的指导工作,让学生喜欢根据自己所学的知识去进行自主的探究。教师用艺术的教学手段去鼓励学生参与到教学活动中来,多和学生进行情感的交流,对他学习的困惑表示理解,适当的用激励表扬的方法肯定学生的每一次小小的进步,教师用真诚的态度及时回馈,让学生对主动参与有成就感,这样可以很好的提升学生的主体性。

## 3 结束语

综上所述,教师也可以采取多种方式发挥学生的主体性进行有效教学,这样对于学生的动手实践能力和探索精神都是有很大的帮助的,不能只让学生停留在课本知识的学习上,教师在课外知识和情感等多方面可以扩展学生学习的知识面,这样可以很好地增强学生的学习能力,对于以后的学习打下基础。

## 参考文献

- [1] 黄涛. 初中生物教学中如何发挥学生的主体作用[J]. 新校园(中旬刊), 2017, (01): 159-160.
- [2] 崔春. 初中生物教学过程中学生主体的实现[J]. 新课程·中学, 2018, (11): 21-21.
- [3] 贾雷明. 中学生物教学中学生主体参与的实践研究[J]. 试题与研究: 新课程论坛, 2018, (03): 2-2.