

# 高中语文生活化写作教学分析

赖文华

(江西省崇义中学 江西 赣州 341400)

**【摘要】**在现阶段的高中阶段,语文教学是非常重要的一项内容。在当前的高中语文教学当中,写作教学是一项重要的组成部分。而通过生活化的写作教学,可让学生深入地感悟生活,并能够通过再现生活,写出充满真情实感、具有浓郁生活气息的优秀作文,从而有效地提升学生的语文学习水平。本文阐述了生活化写作教学的意义,并探讨了生活化写作教学的具体策略。

**【关键词】**高中;语文;生活化;写作教学;分析

## 引言

近两年生活化教学模式被广泛应用到中小学各学科教学中,特别是作文素材积累上,发挥了重要作用,使学生作文素材浮夸化、贫乏化、雷同化等问题得到了解决,为学生作文写作奠定了基础。很多优秀的作文并不是满是华丽的词汇,而是朴素中真情实感的流露。况且,高中阶段的作文篇幅不是很长,但对写作能力要求较高,教师在此方面也是煞费苦心,但却始终得不到明显的效果。对此,教师应进行反思。

## 1 生活化及生活化写作教学

何谓“生活化”?《辞海》中将“化”这样厘定,“表示转变成某种性质或状态,如:绿化;现代化”。换言之,生活化就是指事物向具有生活属性的另一面转变。由此可见,生活化写作教学就是需要在教学中引导学生让其在写作带有生活色彩,抑或体现生活属性。即努力在教学中寻找沟通生活与写作的各种有效途径,让学生在深入体验生活的基础上学会观察、学会体验、学会思考、学会积累,从而把自己日常生活的见闻与感受,真实、准确地记录和表达出来。

## 2 语文生活化作文教学模式

### 2.1 积累生活经验,丰富写作细节

生活为写作的源泉与基础,唯有生活阅历丰富,方可写出感触颇深的文章,写作若离开生活,则会成为无源之水,无根之木,缺乏生活的色彩。写作的本质属于对生活素材的二次加工,以优美语句来对生活里常见状态与细节给予精心整理,促其变成一篇优美作文。故而语文写作教学中,教师应鼓励学生时刻留意生活的点滴,进行生活经验积累,多参加各种社会实践活动与课外活动,使自己阅历更丰富,感受更深刻,并在这一过程中获得有用的作文素材。同时,由于学生每日学业负担相对沉重,生活范围基本都局限于家庭、学校,发生了一件事情后整个学校都能知道,故而教师就可在每周一引导学生相互间进行生活阅历的分享,将别人身上发生的典型案例与事件融入到自己身上,也属于不错的素材积累方法,可使作文变得更丰富。

### 2.2 教师发挥表率作用,在现实生活中积极引导

语文知识是非常博大精深的,而作文则是语文知识的精髓,同时也是语文作文教学效果的一种最佳体现。如果教师对作文进行平面化地理解,就会对学生的写作思维产生直接性的影响。在作文教学中,教师不能限定学生写作的自由,也不能对学生的写作范围进行硬性的规定,因为这样会束缚学生的想象力。在高中作文教学中,一此教师会要求学生按照教师所给出的“命题作文”来进行作文写作,如此一来就会让学生的写作思维完全局限在教师的要求中,学生缺乏创新思维,所写出的作文千篇一律、缺少新意,导致学生陷入到一种写作误区当中。教师在开展生活化的作文写作教学时必须做到下述几点:第一,教师可首先询问学生是如何理解作文题目的,思考应该从哪几个方面入手来写作文。可让学生列出作文写作的提纲,并围绕作文提纲进行写作。这样学生在写作文时能够更加具有条理性。第二,在学生写作文之前,教师可指导学生将作文写作内容与现实生活进行紧密联

系,并将此一生活事例较好地融入到作文当中。例如,教师让学生围绕“美好的高中生活”这一写作范围来自行拟题写作时,一此学生就会从不同的层面与不同的视角来进行写作。

### 2.3 教师应尊重学生个性化的差异

在语文作文写作教学中,教师经常抱怨作文千篇一律,没有新意和创意,而在教学中又忽视对学生个性化的培养。很多优秀作家的写作都有自己独有的风格,这也是其耀眼的因素之一。教师在具体的教学工作中要尊重差异,了解学生的特性,并对其加以培养。学生生活的环境、接触的人、经历的事都是其独有的写作素材,教师在教学过程中要注意对学生这方面进行培养,对其进行适当的鼓励。培养其自由书写,自由发挥的习惯,避免一体式教学,许多学生的作文空洞、语句苍白,可能的一个原因就是写作模板束缚,不能充分地把自己的东西在那种局限下表达出来,致使出现毫无新意的作文。对此,教师要深刻意识到差异性和个性化的存在,在课堂中给学生自由表达的机会,减少学生的束缚,鼓励其进行表达,激发其写作的主动性,让作文教学变得更加人性化,更加科学化。例如,在教学过程中,选择有代表性的高考作文,为学生们进行讲解,消除学生对高考作文的恐惧,以平常心去迎接它。此外,挑选历年佳作,和学生们共同分析这些佳作的关键点,让学生意识到佳作并不特殊,只要平时生活细心留意,将其融入写作即可,以此激励学生对写作的积极性。

### 2.4 依靠多媒体,开展生活化教学

与传统教学模式相比,多媒体信息技术内容更多,涉及面广,有很多书本上所没有的东西,教师可定期利用多媒体信息技术为学生展示发生在我们生活中的有教育价值的视频、图片,也可鼓励学生自己上网浏览一些生活中的热门事件,让学生通过这些事件进行自身意见表达,情感抒发,这对学生写出有感情作文是有很大帮助的,也和学生追求新奇的心理需求相符,能取得良好教学效果。

## 结语

总之,在当前的高中语文作文教学当中开展生活化的作文写作,教师应积极引导通过观察生活、体验生活,激发学生作文写作的兴趣,让学生在生活发掘丰富的写作素材,并在作文写作中表现出自身的真情实感,能够写出具有生活气息、真情实感的优秀作文,从而有效地提升学生的作文写作水平,提升学生的语文综合素养,让学生能够获得全面发展。

## 参考文献

- [1] 刘晓艳. 高中语文写作教学如何贴近生活[J]. 中国校外教育, 2019(30): 139.
- [2] 白金松. 高中语文作文教学生活化的思考[J]. 课程教育研究, 2015(24): 248.
- [3] 郑小金. 生活化教学,提高初中作文教学成效[J]. 亚太教育, 2015, (4): 44-44.
- [4] 赵云洪. 初中作文生活化教学模式的运用[J]. 当代教研论丛, 2016, (012): 45.