

课堂观察下，通过“地图”培养初中学生的历史认识能力的实践研究

陈桂莲

(贵阳市第一实验中学 贵州 贵阳 550081)

[摘要] 初中历史最大的特点就是基础性强，在教材中涉及一些概念性的抽象的历史观点，怎样去佐证和使学生更好地理解这些观点，光靠文字解释往往是不够的，而地图的适时运用有利于把这些抽象概念直观化、形象化，这种知识的呈现方式更易于学生接受。因此，在初中历史课堂教学中通过地图培养学生的历史认识能力有非常重要的意义。

[关键词] 历史地图；地理地图；历史时空观念；历史理解；历史解释；历史思维；人生观；价值观

历史最大的特点就是存在形式的过去性。历史不能重演而作为历史研究的目的就是不断发现真实的过去。“史由证来、证史一致、论从史出、史论结合”是历史学科最主要的特点。人们在研究历史的过程中，往往通过文字、实物、图片、电影等直观手段，将抽象的东西形象化，概括的东西具体化，间接认识或感知历史。而作为地图——一种空间分布特性图纸，则在历史认识过程中，起着佐证文字资料，挖掘历史信息的重要作用。

初中历史最大的特点就是基础性强，学生通过三年学习，了解历史发展的基本线索，重要的历史人物、历史事件和历史现象，从而培养学生初步的历史认识能力，树立正确的人生观、价值观和世界观。怎样去佐证和使学生更好地理解一些抽象的历史观点，光靠文字解释往往是不够的，而地图的适时运用有利于把这些抽象概念直观化、形象化，这种知识的呈现方式更易于学生接受。一方面培养了学生的观察能力、分析归纳能力，从而形成初步的历史思维能力。另一方面，也逐步培养了学生人文主义精神。

在历史课堂教学中运用的地图主要包括两大类：一是历史地图：反映人类各历史时期自然和政治、经济、军事、文化状况及其变化的地图。它的最大特点是既表明了空间的现象，也表明了时间的现象。二是地理地图：地域特征，地形地貌对一个地区文明的形成发展有着重要的影响。因此，把地理知识迁移到历史课堂教学中，也能增强学生的历史认识能力。

怎样在课堂观察下，通过“地图”来培养初中学生的历史认识能力呢？

第一、根据地图的独特性，它有利于培养学生的时空观念。例如：在历史教科书中有许多相关的“分布图”、“形势图”、“线路图”、“疆域图”等历史插图。首先，通过地图名称和时间挂上了钩。有远古、农耕时期，春秋、战国等，这就有了时间观念。再通过图例，观察在图中的点与名称及其在图中的方位，东南西北和靠近的江河湖海，这就形成了空间观念。历史的时空观念这是中学生学习历史必备的学科素养之一。

第二、根据教材来观察相关地图，形成历史的直观印象。例如：人教版七年级下册《第7课 辽、西夏与北宋的并立》第二子目怎样写道：“辽太宗时，占领燕云十六州，从此，辽与中原王朝的冲突加剧”。为什么辽占领燕云十六州会加剧与中原王朝的冲突呢？学生不知道怎样回答。这时候展示中国地形图，让学生在地图中找到幽州（今北京）、云州（今大同）的相应位置。提问学生：这两个地方有什么特性？学生就会通过地图找到，这两个地方位于燕山山脉、太行山脉一带，位于长城以南，一旦这一带丢失，长城失去天险，南下是一马平川的华北平原，中原王朝失去军事战略要地。通过地图展示，学生对书中的文字描述就形象直观化，加深了对历史的理解，提高了教学效果。

第三、以图佐证历史观点，增强历史的解释能力。例如：人教版七年级上册《第14课 沟通中外文明的“丝绸之路”》第二子目丝绸之路中有这么一句话：“丝绸之路是古代东西方往来的大动脉，对于中国同其他国家和地区的贸易与文化交流，起到了极大的促进作用。”怎样来理解这句话呢？尤其是“大动脉”的内涵是什么？光凭文字描述学生很难去理解，领会。这时候展示世界地形图，让学生先圈出中国的大致位置，然后观察周边地形地貌有哪些高原、山脉与大洋。最后总结：中国的北方是戈壁、沙漠还有茂密阴冷的西伯利亚原始针叶林，再往北是封冻的北极冰原。西南是地球上最为高大的青藏高原。西方万里黄沙与高山雪峰相间，但可以通往中亚、西亚与欧洲等其他地方。从图上可以看出，中国在地理上处于一个半封闭的状态，在古代造船技术和航海技术还处于相对落后的情况下，陆上丝绸之路就成为中国最主要的一条通往世界的道路。所以说它是东西方往来的大动脉。通过地形图的展示，学生对“大动脉”这个抽象的历史观点有了直观形象的理解，从而提升历史解释能力。

第四、根据地图来概述历史发展进程中的变化，总结得出历史结论，形成历史思维从而树立正确的人生观、价值观。例如：对比《秦朝疆域图》与《清朝疆域图》，看一看、比一比哪一个大？学生一致回答清朝。进一步提问：主要多出了哪些地方？学生七嘴八舌答出有新疆、西藏、云南、内蒙古、乌里雅苏台以及东北。哪新疆是从什么时候归属中国版图的呢？展示《西汉疆域图》找到新疆，西汉时期西域都护的设置。哪西藏、台湾呢？展示《元朝疆域图》找到西藏、台湾，当时西藏属于宣慰院辖地，台湾既琉球归属于澎湖巡检司管辖。最后总结得出结论：中国的版图疆域并不是一朝一夕横空出世的，它是经过了历史的长期积淀而形成的，以上这些地方自古以来就是中国的领土，坚决不允许它们从中国分裂出去。同时，中国历史是多民族共同缔造的，西汉是汉族王朝，元朝是蒙古族建立的，清朝是满族建立的。通过以上历史地图的展示，不仅培养了学生的历史思维能力，对中国版图的形成有了一个总体的直观印象，也还培养了学生的国家主权意识，民族团结认同意识。

以上是笔者在初中历史课堂教学中有效利用“地图”提高课堂教学效率的几点实践探究及突出实例。必须要强调的是，我们教授的对象是初中学生，所以首先要教会学生识读地图，这是运用“地图”进行课堂教学的必要前提。其次，教师根据教材和“地图”提出的设问非常重要，设问要根据“地图”紧扣教材内容，要面向全体学生，要由浅入深，环环相扣，有助于启发学生思维，引导学生思考。最后，“地图”在课堂教学中的运用要适时、适度，它只是起到教材的补充辅助作用，不能替代教材的主体性。