

# 核心素养下化学教学优化策略

向召群

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

**[摘要]** 高中阶段的化学学习对于学生而言至关重要,所以,教师在进行化学教学时不能墨守成规,而是应当与时俱进,追求突破与创新。也就是说,教师应当对新课程标准进行全面而详细的了解,在此基础上将其落实到平时的化学教学中。此外,教师还应当学习多种新兴的教学方式与策略,并结合学生的实际情况进行运用和调整。如此一来,不仅高中化学课堂会焕然一新,学生的化学学习体验会得到优化,学生的化学综合能力也会得到发展。因此,本文从以下几个方面入手来对核心素养下化学教学的优化策略进行探究。

**[关键词]** 高中化学;教学优化;核心素养;策略研究

## 一、妙用生活

所谓的巧用生活即是将生活中的事物引入到高中化学教学中,让学生了解到化学与生活的联系,也加深学生对化学知识的理解。因此,首先教师应当对要教学的化学内容进行详细的了解;其次,教师应当将具体的化学知识点与生活中的事物联系起来;第三,教师应当选择合适的方式与恰当的时机将生活中的事物融入进化学教学中。如此一来,学生对生活会有新的认识,对化学也会有新的了解。

例如:在进行“物质的分类”的教学时,我从生活分类的角度给学生进行了教学引入。具体来说,我用图片的形式给学生展示了几种生活中常见的分类,比如超市中的商品会按照用途编码分类;不同的垃圾会有不同的分类;美食分为几大菜系,等等。图片中的内容学生在生活中都非常熟悉,大多数学生在看图片时会进行小声的交流讨论。最后一张图片上是各种化学物质,并有写有“物质的分类”这样的文字内容,前面的图片铺垫已经让学生有了分类的意识,因此看到最后一张图片的时候,学生会自然而然地进行分类,比如有学生说物质分为固体、液体和气体,也有学生说物质分为纯净物和混合物等等。由此可见,生活铺垫可以激发学生的化学思考。因此,教师应当注重生活的妙用。

## 二、巧设问题

巧设问题即是巧妙地设计多种多样的问题来进行化学教学。问题可以引发学生的思考,也可以让学生的思维更加活跃。因此,教师可以从几个不同的角度进行问题设计。也就是说,一是活跃课堂氛围的角度,教师设计的问题需要具有趣味性、互动性;二是加深学生探究的角度,教师设计的问题需要留有一定的思考的空间;三是扩宽学生知识范围的角度,教师设计的问题应当具有一定的延展性。

例如:在进行“金属的化学性质”对教学时,我先用两个问题让学生进行了学习回顾,又用一个趣味问题引发了学生对本节课的内容的思考。具体来说,我先用图片展示出了青铜剑、铁锅等物品,在图片旁提出了两个问题,即:(1)什么是金属材料?(2)金属材料有什么共同性质?通过对这两个问题的解答,学生对金属材料的理解会更加深刻。接下来我给学生提出了一个趣味性的情境问题,即:在拿破仑时期,一次宴会上,皇宫贵族们为了显示自己地位的高贵,都选用金制、银制的餐具。惟独拿破仑用的是铝制的餐具,你知道这是为什么吗?很多学生心里有了隐隐的猜测,比如拿破仑是为了显示自己的与众不同,或者这其中隐藏着一些化学知识,等等。学生的好奇心完全被激发了出来,在接下来的学习中表现得非常积极。因此,教师应当善用问题提问。

## 三、多样实践

多样实践即是让学生进行不同形式的实践学习或者实践活动。实践不仅可以极大程度地突出学生的主体性,而且还可以锻炼学生的多方面能力。因此,教师可以根据具体的化学课程内容让学生在课堂上进行实践学习,教师还可以根据学生在课堂上的具体学习情况给学生布置一些课外的实践学习任务,让学生体会

到实践学习的乐趣与自主学习的成就感,促进学生综合能力提升。

例如:在进行“富集在海水中的元素——氯”的教学时,在学到氯气可以制作消毒剂和漂白剂时,学生非常好奇,比如有学生问:“是生活中常见的消毒剂和漂白剂吗?”鉴于此,我给学生布置了一个课后实践任务。具体来说,我让学生回家以后将家里的消毒剂或者漂白剂拿出来,观察其成分。并用实际应用一下漂白剂,比如,用漂白剂漂白一下白色衣服上的污渍,切实感受漂白剂的效力。此外,学生还需要通过上网或者去超市中观察的方式,了解一下市面上常见的消毒剂和漂白剂,观察其成分及其差别?对于这类实践性很强的课后学习任务,学生的积极性很高,比如有学生将超市中的几类漂白剂的成分拍照之后进行对比分析。通过这样的实践,学生的综合素养会得到显著提升。

## 四、简化教学过程,提炼精华内容

目前,多媒体设备的应用已经十分普遍,教师应该充分利用这一现代化技术,挖掘优质的教学资源,简化备课和授课过程,把更多的重心放在学生的课后作业的完成和知识的实践中去。例如用PPT制作教学课件,省去板书的时间,直接把本节课的核心内容呈现出来,有助于学生更好更快地吸收知识。此外,像多媒体这样图文并茂、声像兼具的授课方式,更容易被学生接受,多媒体课件可以展示出很多用口语和板书无法传达的内容,把复杂的化学现象变得生动形象,活跃了课堂气氛,也有助于激发学生的创新思维。

## 五、把课堂的主动权还给学生

传统的灌输式教学方法已经难以适应新时期教学改革的要求,尤其是面对高中化学这样一门颇有难度的科目,在课堂中,教师不能只是一味地教授,而不顾学生是否真正地会运用了,到头来一番苦心也不被理解。在课堂上的角色倒置,既限制了学生创新思维的发展,达不到理想的教学效果,又挫伤了学生自主学习的积极性。所以,高中化学教师应该格外注意,把课堂的主动权还给学生,秉承“以学生为本”的原则,转变教学观念,鼓励学生积极参与到课堂中来,敢于和老师同学交流自己的看法,提出疑问,共同进步。一节课的好坏应该以学生真实掌握的知识和锻炼到的能力为衡量标准,同时,过程和结果,知识与技能应该以不同的维度实现有机统一。教师准备的课堂再精彩,也应该让学生在课堂上多发挥主观能动性,毕竟学生才是最终参加考试的主体,在学习的道路上,教师更多地应该扮演好指路人的角色。

总而言之,化学有趣又神秘,教师在教学时应当让学生感受到化学的趣味,进而积极学习,体会到化学的神秘,进而主动探索。也就是说,教师应当运用多种策略进行化学教学,让学生多角度地认识化学,学习化学,进而获得化学核心素养的提升。

## 参考文献

- [1] 刘永谦,赵莉娜.基于学科核心素养培养的高中化学课堂教学探讨[J].名师在线,2018(15):4-5.
- [2] 宋光祯.基于培养学生核心素养的高中化学课堂教学策略[J].发展,2018(04):93-94.