

# 核心素养下的高中英语高效教学课堂

张丽军

(河北省临西县第二中学 河北 临西 252600)

**[摘要]** 新课改背景下提出了全新的教学思想,需要将学生作为教学根本,以德育人、以学科育人,所以高中英语教学课堂也需要基于此来进行一系列的改革与创新。核心素养理念下的高中英语高效教学课堂要求教师进行教学创新,所以本文也就核心素养下的高中英语高效教学课堂如何构建进行了研究。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 高效课堂

## 引言

在新课改环境下,如何让核心素养与课堂教学改革有效结合在一起也是现如今每个高中英语教师需要思考的问题之一。就学科素养而言,英语学科素养主要指的是语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。语言知识技能的学习目的是形成语言运用能力;文化意识是学习中外文化,树立正确观念,坚定文化自信;重视批判性思维和创新性思维的能力培养;重视发展学生的自主学习能力。其提倡的是学生全面发展与提升,所以核心素养下的高中英语教学课堂自然不能依然使用传统教学模式,需要结合学生需求、立足于核心素养培育理念来进行教学创新,这样才能真正为学生构建出高效的英语教学课堂。但是,究竟要如何实现这一点呢?对于这一问题,笔者也对其进行了如下分析:

### 一、将课堂还给学生,激发学生学习兴趣

传统教学模式下高中英语教师一直都占据着课堂教学主导地位,对于学生的教学活动也是重难点、填鸭式的教育,学生在学习过程中缺少主动思考与探究的机会,属于完全被动式的学习,在这种教学模式下学生学习兴趣较低、对于英语这一门课程的参与度也较低<sup>[1]</sup>。核心素养下的高中英语高效教学课堂则需要将课堂还给学生,让学生能够在课堂上自发、自主的学习英语,尽可能激发学生英语学习兴趣,这样才能真正有效激发学生英语学科核心素养,让学生在英语课堂上得到发展与提升。例如,教师在对学进行“Friendship”这一课时内容教学的时候,教师就可以直接将学习主动权交给学生,在教学起始提问学生:“Are you good to your friend?”通过这一问题来引出这一课时教学内容,让学生求知欲以及好奇心得到提升,从而有效激发学生学习兴趣,让学生能够主动积极的投身于英语学习课堂之上。

### 二、深化学习体验学习,拓展学生语言能力

核心素养下的高中英语高效教学课堂在构建过程中,教师还需要为学生提供充足的学习空间,积极鼓励学生深入理解、体验英语课程知识文本语境,结合教学内容来为学生创设出生动且形象的学习情境,让学生在情境中深化自身学习体验、运用英语知识理解与表达,从而有效拓展学生语言能力,发展学生核心素养<sup>[2]</sup>。在这一过程中,教师需要加强对学生的引导,积极鼓励学生自主探究与思考,以发展学生核心素养作为基础,积极将语言技能有效融入到学习情境之中,让学生能够以解决问题的形式来深化自身对于英语知识的理解和记忆,这样学生语言能力、学习能力均能够得到提升。例如,教师在对学进行“Unit 4 Wildlife protection”这一课时内容教学的时候,教师就可以借助于野生动物保护这一主题来有效拓展学生文化视野,让学生在语言练习过程中树立起保护野生动物的良好意识,为了实现这一目的,教师在教学过程中可以组织学生进行思考与分析,让学生在在这一课时阅读的时候进行拓展分析,指导学生围绕着“Wildlife Protection”这一主题来进行互动与分析,这样学生不仅能够有效掌握这一课时内容,同时还能将所学知识更好地应用于实际情境之中,并且还能帮助学生树立起正确的思想认识,有效促进学生核心素养得以发展和提升。

### 三、丰富学生语言环境,有效发展学生文化品格

核心素养下的高中英语高效教学课堂在构建过程中,教师还需要注重引导学生进行自主学习与反思,让学生摆脱传统的思维模式,鼓励学生独立自主的学习与思考,这样学生自主学习

能力、思维品质能力才能在核心素养下的英语教学课堂得以发展<sup>[3]</sup>。基于此,教师在英语教学过程中一定要立足于核心素养理念来对学生展开内容丰富的英语思维训练,在教学过程中结合学生实际生活经验来为学生设计教学内容,在教学课堂之上尽可能调动学生已有的英语文化知识经验,以此来进一步深化学生对于英语教学内容的理解。另外,在英语教学课堂之上,教师可以加强对学英语文化品格的培养,借助于情境互动、实践体验等方式来鼓励学生进行讨论与探究,让学生在英语学习过程中感受到不同国家的文化魅力,这样就能进一步加深学生对于英语使用西方国家的文化认知与理解,提高学生英语应用能力、发展学生文化品格。例如,教师在对学进行必修三“Unit 1 Festivals around the world”这一单元内容教学的时候,其主要是以世界节日为主题的教学单元,教师在教学过程中就可以在学课堂之上为学生介绍一些国外节日以及其文化背景,通过这一手段来有效提高学生跨文化意识,这样学生不仅能够掌握语言知识,还能真正学会如何使用英语来准确表达出自身的观点,最大程度提升英语教学效果,真正实现核心素养下的高中英语高效教学课堂。

### 四、引导学生探究学习,发展学生思维品质

核心素养下的高中英语高效教学课堂在构建过程中,除了上述几点之外,教师还需要在学课堂之上重视学思维品质,在学课堂之上积极鼓励学生应用所学知识来对问题进行思考与探究,鼓励学生进行探究式学习,让学生在探究、反思体验中更好地掌握英语知识点,同时促进学思维品质得以发展<sup>[4]</sup>。在这一过程中,教师可以有目的的引导学生感知与体验英语文化知识,也可以让学生在英语单词学习过程中进行对比与分析,学会从不同角度思考单词含义;此外,还可以在学课堂上为学生提供丰富多样的思维能力训练活动形式,让学生在多样化的活动中发展自身思维能力,从而有效提升英语教学效果,满足核心素养教育理念。例如,教师在对学进行“Unit 2 Healthy eating”这一课时内容教学的时候,就可以结合学内容提出探究话题“Talk about healthy diet”、“Make suggestions or giving advice on diet”借助于探究话题来组织学合作探讨与分析,让学生在探究过程中发现问题、思考问题、解决问题,从而促进学思维品质得以发展。

### 五、结语

综上所述,高中英语教师在学过程中一定要积极研究学材内容,结合学目标以及学实际情况来对学材进行整合与优化,同时基于核心素养来构建出高效英语学课堂,这样高中生才能真正掌握学材之中的知识,并且还能促进学英语学科核心素养得以提升,为其今后发展与进步奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 杨清琴. 简析核心素养背景下的高中英语课堂教学变革[J]. 新课程(下), 2018(12).
- [2] 杨宇学. 核心素养背景下的高中英语课堂教学变革[J]. 英语教师(18).
- [3] 马冬云. 基于核心素养的高中英语课堂教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2017(16).
- [4] 李丽辉. 高中英语课堂核心素养培养的有效途径初探[J]. 新课程(下), 2018(11).