

# SPOC混合式教学理念在中职英语教学改革中的提升与应用研究

连鹏

(漯河技师学院 河南·漯河 462300)

**【摘要】**在中职英语信息化教学改革背景下，SPOC混合式教学模式已经深入人心，给中职英语教育带来新契机，深化改革的同时要进行教育教学模式创新。传统面对面授课或单一线上网络授课形式已经满足不了人们需求。而“SPOC”混合式教学模式是当下教育与互联网科技充分融合产物，为中职英语教育提供了新模式。本次研究将对SPOC混合式教学理念、对于中职英语教学改革中的具体提升与应用措施进行分析。

**【关键词】**SPOC混合式教学理念；中职院校；英语教学；应用策略

最初SPOC课程是在国外大学初次进行使用，主要是为了适应MOOC时代发展需求。此种课程开设后，学生学习以及教师教学质量与效果取得了一定成果。而英语作为国际性交流语言，在信息化时代不断发展下，英语语言能力在个人发展中有着不容小觑的作用。而将SPOC混合式教学理念应用到中职英语教学中具有重要作用。因此，本文对SPOC混合式教学理念在中职英语教学改革中的提升与应用的研究，有着重要的意义。

## 一、SPOC混合式教学模式概述

“SPOC”作为一种新兴教学模式，本质就是把线上学习与线下辅导进行融合的教学模式。主要方法就是把基础性教育理念和教学方法，通过互联网线上进行，观看教学视频、完成作业、参与讨论交流等方式完成。而线下教学以实体课程为主，采用面对面交流方式进行辅导。

## 二、SPOC混合式教学理念在中职英语教学中的具体提升方法

### (一) 改变传统教学观念

基于SPOC混合式教学理念，首先中等职业院校教师需要具备一定的信息化教学意识，改变传统教学方式，科学合理的应用网络平台，通过再线课程进而推动日常课堂教学，积极转变教育教学观念，全面提升教学综合水平。中等职业院校的教师需要树立信息化教学意识，应当充分认识到SPOC混合式教学课程的重要性，通过网络信息、线上平台教学全面落实现代化教学<sup>[1]</sup>。

中等职业院校英语教师应当充分发挥教师责任意识和发展意识，科学有效的将现代教育技术充分应用到实际英语教学中，要学会灵活运用网络平台，及时获取英语教学信息，不断更新自身教学方法，将现代教育思想和手段运用到实际教学中。此外，中等职业院校要应当明确教师教育目标，给教师指明发展方向和教学理念。可以多组织教师进行教研活动，为教师树立正确的教育观念，通过科研活动，积极引导教师正确的思想观念，提高教师自身专业水平以及教育能力，鼓励及时要积极参与到课程网络平台建设工作中，可以定期开展信息化比赛、公开课示范等等，充分展示教学成果，提高信息化教学意识。

### (二) 激发学生学习的兴趣

在中等职业院校英语专业中，学生普遍英语水平低，缺乏学习兴趣，也没有自主学习意识。而开展SPOC混合式教学的前提就是从学生兴趣出发，只有学生具备浓厚的兴趣，SPOC混合式教学才有实际意义。SPOC混合式教学平台主要是服务于学生，因此，需要学生能够接受和了解网络平台，以及SPOC混合式教学模式下的学习过程，从而确保SPOC平台教学任务能够顺利完成，帮助中等职业院校英语课堂教学有序开展<sup>[2]</sup>。

基于网络背景下，英语教师应当引导鼓励学生将学习遇到的难题，通过SPOC平台进行展示，教师和学生通过努力和解决。通过平台知识，拓展学生英语学科知识面，进而提升英语水平，同时，教师根据学生反馈有针对性的锻炼学生获取信息能力和探究知识能力。让学生具备学习能力后，认识到再线学习好处，从而提升对SPOC平台的认识度。

## 三、SPOC混合式教学在中职英语教学中具体实践措施

### (一) 提高学生自主学习意识

自主学习的本质就是设计和管理自己的学习计划，是良好

学习习惯的一种能力。中等职业院校在开展英语SPOC混合式教学过程中，需要学生具备一定的自主学习能力，新课改强调学生为主体教学地位，通过激发学生英语学习兴趣，转变学习方式，进而为学生搭建一个体验式的平台，帮助学生通过平台自主、合作的学习。

在SPOC平台教学下，教师要以学生为主体，在进行SPOC在线教学时，让学生带着任务去学习，而后针对性促使学生完成在线课程学习，通过微视频实施线上教学，而后以课外作业形式引导学生完成微视频浏览。

### (二) 设计和开发学习资源

中职院校应当结合学生学习特征从SPOC课程学习资源中建立合适的教学资源。如教学、电子教案、微视频等。而学生学习资源可以从MOOC资源中导入。教师可以根据教学目标和教学内容制作视频课件。这就要求教师除了要掌握基本的文字处理软件之外，还要全面掌握微课、慕课、网络课程等新型教学资源的制作方法。这些技能的提升对中职SPOC混合式教学起着重要的作用。

教师教学资源的开发和设计要符合中职院校培养的目标，要跟专业培养目标相一致。我们培养的是高技能的复合型专业人才，英语在线课程的设计要体现专业性和实用性，把相关的专业知识融入到英语教学中，培养学生在职场中实际实用英语进行涉外交际的能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 构建多元化评价管理体系

在开展实际英语教学中，需要全面、客观并且科学合理的评价。SPOC混合式教学模式在线上教学中通过系统对学生进行评价、评估。通过系统中大数据分析后，可以针对学生学习难点和弱点进行测试，进而全面掌握学生学习情况。在平台中教师可以随时查看每一个学生的学习时间长短，平台会将学生观看视频的频次与段数清晰展现出来，此外，还可以帮助教师通过讨论区的信息，掌握了解学生的解答题和解决的方法。科学的运用SPOC教学平台极大的提高了教师评价手段。

## 结语

总之，SPOC混合式中职英语教学理念的提升与教学模式应用，在深化中职英语教育具有重要作用。中职院校英语教师应当从自身出发，不断提升信息化教学理念与教学能力，通过师生间共同努力，从而达到提高中职英语教学水平以及人才培养的教学目标。

## 参考文献

- [1] 李小龙 [1], 曾兆敏 [2]. 基于SPOC的高职院校混合式教学模式研究[J]. 中国教育信息化, 2017 (10): 134-135.
- [2] 沈洁星. 基于SPOC的混合式高职英语教学探讨[J]. 湖北函授大学学报, 2017 (20): 181-183.
- [3] 王丽丽. 基于SPOC的混合式大学英语教学模式设计[J]. 黑龙江高教研究, 2017 (10): 100-102.

## 作者简介:

连鹏 (1987.7-), 汉, 男, 漯河技师学院助理讲师, 英语学科教学研究方向。