

优化高中数学教法 追求高效课堂教学

朱晓敏

(内蒙古二连浩特市第一中学 内蒙古 二连浩特 011100)

[摘要] 高中数学对培养学生的创造性思维发挥着重要作用,所以数学教师应该积极改进高中数学教学模式,充分激发学生高中数学学习的积极性。高中数学是一门逻辑性和抽象性较强的学科,在学习高中数学过程中不仅可以培养学生的形象思维能力而且还能培养学生的逻辑能力,促进综合型人才的养成。而要想培养高中生的综合能力,就必须学好高中数学,不断优化高中数学课堂。

[关键词] 高中数学; 高效课堂; 教学

一、优化高中数学课堂的重要意义

高中数学是一门逻辑性非常强的科目,在学生学习的所有科目中占有十分重要的地位。高中数学教学是培养学生逻辑思维方式和创新能力的有效途径。培养学生的综合数学思想可以帮助学生学习其他科目,提高整体的学习成绩,解决生活中遇到的数学难题。最为重要的是,优化高中数学课堂可以有效培养学生的综合素养,对于学生日后的学习和职业生涯发展有重要的推动作用。

二、优化教学方法,让高中数学课堂更有实效

(一) 激活课堂氛围,调动学生积极性

在新课改提出后,高中数学课堂上的教师和学生之间的关系呈现出一定的变化,教师脱离了原有的知识传输者,逐渐走上了教学的引导者岗位,学生也从原有的机械学习者,转化成课堂的主角,这样的最新师生关系中,学生能够激发其学习的热情,参与到学习活动中,提高教学效率。例如:在学习《古典概型》的课程时,学生已经接触过于概率有关的知识,所以教师就可以在课堂上引导学生回忆之前学习的知识内容,归纳总结概率的计算公式,进而引出古典概型的知识内容。教师可以组织学生进行试验,验证数学知识内容,首先让学生抛硬币,总结反正面掉落的概率,然后学生自由讨论,归纳出知识内容,教师进行补充,这样就能够调动学生学习的积极性,达到最佳的教学效果。

(二) 创设教学情境,遵循教学创新性

在高中数学课堂的教学工作中,开展教学活动,主要的目标就是为了让学生能够把所学习的知识内容应用到实际教育工作之中,避免出现“形式主义”的教学状况。所以教师也需要对教材内容进行深入的挖掘和分析,以学生角度为基础,对其进行情境的创设,这样能够更好地激发学生对于知识学习的兴趣,帮助学生形成积极的学习态度,提高了数学知识学习的实效性。例如:在学习《等比数列》的知识内容时,教师就可以借助国际象棋的棋盘进行教学,让学生观察棋盘共有64个方格,如果第一个方格放一粒大米,第二个放两粒,第三个放四粒,以此类推,最后能放多少粒大米?这样学生就可以按照这样的方式进行实际动手操作,想要实际解决这一问题比较难,耗时也比较长,所以教师就可以引出需要学习的等比数列知识,让学生利用数学知识解决生活中的问题,提高学生学习的效率。

(三) 明确教学思路,提高教学实效性

在数学知识学习中,明确教学的思路是其中最为有效的教学手段,学生明确教学思路能够更好地对新知识进行学习,教师明确教学思路,能够确定教学目标,教学工作上也有难点和重点,这样的教学活动开展后,学生在学习中的收获会更多。例如:在学习《等差数列》的时候,教师就可以首先让学生了解等差数列的概念,观察和操作理论知识,随后教师对重点内容进行详细的讲解,让学生根据讲解的内容提出自己的问题,最后进行实际训练和操作,使教学工作更加合理有效,促进学生的进步,提高教学的质量。

三、优化高中数学课堂的重要措施分析

(一) 更新教师教学观念

在当前的高中数学教学过程中,虽然数学教师对素质教育和

新课程改革有了一定的了解,在教学中开始逐渐重视数学综合素养的培养,但是从整体上来看,大多还是采用传统的教学方式,对培养高中生的数学综合素养十分不利。为了促进高中生素养的培养,高中数学教师必须首先要树立创新意识,具有一定的数学综合素养,这样才能在高中数学教学过程中培养学生的数学综合素养。数学教师还要在实际的教学中改变教学方式,彻底突破传统应试教育的弊端。传统应试教育模式在我国高中数学教学中应用的时间比较长,导致高中数学教师在课堂上主要讲授课本知识,忽略了对学生综合数学素养的培养。这些教学现状造成学生在学习高中数学过程中只会进行机械性的模仿活动,缺乏主动思考的意识和能力,严重限制了学生数学综合素养的培养。为了防止上述问题的出现,数学教师在教学过程中应该运用多种教学模式,采用启发式教学方式,充分激发出学生学习数学的积极性,培养学生的自主学习意识和能力。

(二) 明确高中数学教学目标

明确高中数学教学目标是优化高中数学课堂的首要任务,教学目标的设置应该具有科学性。高中数学教师应该根据每个教学阶段的内容设置目标,然后设置整个学期的教学目标,在每个教学阶段都需要抓住教学的重点内容,从根本上提升高中数学的教学效率和质量。因为高中数学知识体系环环相扣,对于有些学生来说难度比较大,高中数学教师应该根据学生的接受能力设计教学内容,明确数学教学的重点难点,让学生能够更加深入地了解数学知识点。

(三) 培养学生的大胆猜想能力

要想学好高中数学知识,学生不仅要有逻辑思维,而且还需要大胆猜想。大胆猜想可以消除学生的思维定式,应用发散性思维从多个角度来思考数学问题。学生在高中数学教学过程中大胆猜想后进行求证,有利于提高学生的数学成绩,培养学生的数学综合素养。学生还需具备较强的观察能力,加深学生对事物的认识。学生在拿到数学题目之后要对题目进行全面分析,从不同的角度对题目进行分析,突破思维定式,采用多种解题方案来解决数学问题。此外,辩证能力是培养学生数学综合素养的关键之一,学生只有具备较强的辩证能力才能快速记忆数学公式,不断拓宽学生的思维,培养学生的数学思维,进而有利于培养学生的数学综合素养。数学教师应该打破原有孤立的数学知识体系,引导学生对数学知识进行总结和分析,找出其中的规律,更加有利于学生的数学学习。

综上所述,由于素质教育的开展和新课标改革的进行,高中数学教学必须要进行改革。现阶段的高中数学学习应该侧重培养学生的创造性思维。高中数学的学习具有抽象性和逻辑性的特点,只有不断优化高中数学课堂才能更好地学习数学知识。

参考文献

- [1] 丁邦凤. 优化教学设计, 打造高效课堂——谈高中数学教学[J]. 华夏教师, 2018(32): 35-36.
- [2] 宋林莉. 新课程理念下优化高中数学高效课堂教学方式的实验与研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].: 十三五规划科研管理办公室, 2018: 4.