

小学数学教学中读题能力培养的主要策略

熊雪芹

(潜江市园林第一小学 湖北 潜江 433100)

[摘要] 在小学数学教学阶段,读题是教学中的重要环节,是同学们有效完成解题的首要条件。所以在实际的小学数学教学过程中,教师应采取有效的教育方法,正确培养学生的读题能力,帮助他们养成良好的学习习惯。在日常的教学过程中,引导同学们反复进行练习,加深同学们对于读题方法与技巧的掌握程度,降低解题过程中的出错率,便于取得良好的教学效果。

[关键词] 小学数学;读题能力;培养;主要策略

引言

在实际的小学数学教学过程中,学生无法有效掌握抽象的数学知识内容,导致在解题过程中,无法正确理解题干表达的含义,致使解题过程出现错误。这种现象经常出现在日常的小学数学教学过程之中。为了有效避免此类问题的发生,便需要教师在实际的教学过程中,帮助同学们形成良好的学习习惯的同时,培养他们的读题能力,并在此过程中,提高学生的数学综合素质水平。笔者以多年教学经验为基础,就如何在小学数学教学过程中,正确培养学生的读题能力展开讨论,希望为取得良好的教学效果做出努力。

一、培养学生读题能力的意义

在小学数学教学阶段,具备良好的计算能力是学生掌握数学基础知识内容的前提,但是在实际的教学过程中,教师还应注重对学生读题与审题能力的培养,正所谓“三思而后行”、“谋定而后动”。所以,教师应采取有效的教学方法,充分吸引同学们的注意力的同时,提高他们对于数学学科的学习兴趣,并在此过程中,帮助学生形成良好的学习习惯。对于小学生而言,年纪尚小,并不具备良好的数学逻辑思维,做事容易马虎,所以在实际的解题过程中,经常在没有充分理解题干所表达的内容的情况下,匆匆得出结论,导致解题过程中出现错误。为了有效避免此类问题的发生,便需要教师在日常的授课过程中,充分掌握每位学生的学习状况,针对他们的特点采取相应的教学措施,提高学生对于数学学科的学习兴趣的同时,帮助他们形成良好的学习习惯。从教学角度而言,培养同学们的读题能力,可以帮助他们提高解题效率,便于取得良好的教学效果;从教育角度而言,培养同学们的读题能力,可以有效提高他们的数学综合素质水平,为学生日后的数学学习生活打下坚实的基础。

二、理解与积累常用的叙述性语言

在我国名著《三国志》中提到“书读百遍,其义自见”。这句话经常被用来形容人们反复读书之后,便会理解书中所表达的中心思想。对于数学学科而言,同样如此,学生在日常的学习过程中,对教材中涉及到的公式、概念等加以反复的记忆,久而久之便会形成良好的数学语感。同时,教材中涉及到的文字与图案都是经过深思熟虑总结出来的,充分的将数学的基础概念概括其中。在实际的学习过程中,同学们可以在家长以及教师的指导下,正确理解教材中不易掌握的文字与公式,长此以往,可以帮助同学们在脑海中积累一定量的数学基础描述性语言,有效形成良好的数学语感。

三、在实际的教学过程中,锻炼学生的读题能力

当同学们形成良好的数学语感之后,教师便可以在日常的数学过程中,采取有效的教学方法,正确培养学生的读题能力。对于语文学科来说,需要学生在阅读的过程中,做到一目十行,但是对于数学来说却恰恰相反,数学教材中大多数的语言所表达

的内容都十分的抽象,包含的意义也十分的广泛,有时仅仅是一字之差,所表达的意思便截然不同。例如①一根绳子长60米,用去 $\frac{1}{4}$ 米,还剩多少米;②一根绳子长60米,用去 $\frac{1}{4}$,还剩多少米。仅仅一字之差,所表达的意思却是天壤之别。这便需要学生在实际的学习与解题过程中,仔细读题,对问题加以正确的理解。同时,当教师在课堂之中讲解重点内容时,应保证不同层次的学生都对其加以正确的掌握,利用这种教学方法,在实际的授课过程中,为学生缕清学习思路,有效提高课堂学习效率,提升课堂学习氛围。

四、培养同学们读题能力的方法

(一) 引导学生了解读题的重要性

在实际的小学数学教学过程中,教师可以以数学教材为基础,为同学们设计一些陷阱题,使得学生在解题的过程中,正确认识到读题的重要性。例如在设计问题时,可以利用A4纸列出密密麻麻的计算题,并在第8题中标注:如果已经完成前7道题,后面的题可以不做。但是教师不能将此告诉学生。这种教学方法将会产生两种结果:对于审题认真的同学而言,早早完成解题过程;对于审题不认真的同学而言,埋头苦干,直至做完。利用这种教学方法,可以帮助学生在学习过程中,充分了解读题的重要性,为日后的数学学习生活打下坚实的基础。

(二) 引导学生搜寻问题中的关键词语

对于数学学科而言,内容抽象、语言简练,往往一字之差便会导致同学们在审题过程中出现偏差,所以教师在实际的授课过程中,应有意识的培养学生“咬文嚼字”的能力,充分掌握问题所表达的含义。比如,当教师为学生讲解《轴对称图形》的相关知识内容时,需要为同学们讲解:将图形对折后,完全重合的图形称为轴对称图形。引导同学们思考“完全重合”是什么意思,学生经过讨论之后总结出重合的含义,即大小、形状完全相同,进而充分掌握轴对称图形的相关知识内容。利用这种教学方法,引导学生搜索问题中的关键词语,帮助他们更好的理解问题的同时,加深对于数学相关知识内容的掌握程度。

结束语

综上所述,在实际的小学数学教学过程中,教师应采取有效的教学方法,正确培养同学们的读题能力,以便更好的提高课堂学习效率的同时,取得良好的教学效果,为学生日后的数学学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王素芹.如何提高小学数学“读题与审题”能力[J].中国新通信,2018,2007:213.
- [2]朱晓琴.浅谈如何培养小学生的数学审题能力[J].赤子(上中旬),2017,04:288.
- [3]陈伯军,潘勇影.低年级学生数学读题能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2017,06:105.