

# 多媒体教学与小学语文的融合探讨

刘义

(梨树县小宽镇中心校 吉林 四平 136534)

**[摘要]** 新课改背景下,多媒体教学成为提高小学教学质量的有效方式。多媒体因为图像直观、色彩鲜明、三维表达方式使语文课堂教学更加生动、具体、形象从而能更好的调动学生感官和思维,激发学生的学习兴趣。本文主要阐述将多媒体技术与小学语文教学进行有效整合的一些策略探讨,希望以此达到优化教学设计,提高课堂效率的结果。

**[关键词]** 多媒体教学;小学语文;有效融合

## 一、多媒体技术与小学语文教学融合的重要性

### 1、利用多媒体课件,激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,教师往往会把激发学生学习兴趣作为教学研究的主要方向。因为应用多媒体技术制作的课件,内容更加丰富,形式多样,所以会把教学内容表达的更生动。小学生性格活泼,喜欢新鲜事物,显然经过多媒体技术的加工润色的课件会更加吸引他们,因此相比传统教学能够轻而易举调动学生的学习热情。

### 2、拓展教学空间,有利于师生发挥创新思维

课堂教学空间是有限的,但多媒体技术可以为我们展示所需的时空背景资料,拓展教学时空。这样更有利于教学情境创设,并在相应的教学情境中激发学生的探索欲望,发现问题。学生置身于该情景也能突破思维限制,有利于学生展开创新思维。

### 3、丰富的课件内容,有利于陶冶学生思想感情

小学生思维能力还不完善,多媒体课件能有效引导学生感官和思维发展。因为三维表现形式更加直观具体,孩子大脑中会产生愉悦、激励的审美效果,所以有利于学生深刻理解教学内容。伴随这样认识理解的不断加深,孩子们的思维和情感也会提高,成为他们自主探求学习的内驱力,他们学习的积极性和主动性会更强。

## 二、将多媒体教学融入小学语文教学的原则

### 1、多媒体技术作为辅助教学手段,注意适度原则

语文课堂融合多媒体教学虽然能为教学带来众多方便。但是过度依赖多媒体技术,会导致教师的重要作用得不到体现,无法在学生中树立威信。所以课堂还是要以教师主导教学,多媒体作为辅助手段,起到画龙点睛的作用就行。毕竟多媒体无法替代朗读中的联想思维体验,也不能代替学生自主讨论,探求问题答案,更不能进行学习思考方法的有效引导。因此语文课堂与多媒体技术的融合,教师要意识到它只能作为教学辅助工具,思考如何最大化发挥它的作用而不能主导教学。

### 2、多媒体课件要和教学任务统一的原则

语文是语言和文化教育的综合学科,是我国基础教育课程之一,也是学习其他科目的基础。因此在小学语文教学与多媒体技术进行融合的时候,要充分分析教学内容的特点,使多媒体课件和教学任务保持一致。总的来说,就是语文课堂上使用多媒体技术教学,不能与教学内容所体现的人文思想偏离。多媒体课件可以引导学生思考和理解教学背景,帮助教师与学生之间建立有效的沟通及交流。

## 三、将多媒体教学融入小学语文教学的策略

### 1、利用多媒体营造教学情境

所谓教学情境就是教师在教学中营造有利于教学推进的环境和情感氛围。多媒体技术可以用文字、图片以及视频等方式为学

生营造相应的教学情境,这与与教学内容有关的教学信息直观的呈现在学生眼前。学生再次阅读就会有身临其境的感觉,所以有利于对学习内容的理解和吸收。例如在学习《富饶的西沙群岛》时,如果没见识过西沙群岛美景,小学生无法深层体验文中描写西沙群岛美景的词语,也不能在脑中建立直观认识。教师和学生课堂上欣赏了西沙群岛景色的相关视频后,学生通过大屏幕欣赏了茂密的森林,瑰丽的海水,奇形异状的鱼类还有各种叫不出名字的鸟儿……文中描述的一切就在眼前,所以学生就理解了作者为什么要写本文,因为美景能够吸引任何人,也由此激发学生热爱祖国大好河山的情怀。

### 2、多媒体教学引导启发性教学

随着教学内容的不断深入,语文教学内容中会涉及一些与现实生活脱离的情景或事物,传统教学中就只能依靠教师的口头讲解。因为学生理解学习能力具有差异性,所以这样无法保证每个学生都能理解认识。多媒体技术能为学生呈现出具体的事物,为小学生打造出虚实相生的世界。有了实物影像的引导,学生结合课文介绍,就能尝试个人探索思考。如在讲述《四大发明》这篇文章之前,我为学生们布置了一项预习作业,搜集关于四大发明的相关资料,认真观察相关装置的图片。因为对于现代的学生来说只是依靠文字介绍,无法想象距离上千年历史的工艺和技法。学生利用网络多媒体技术在课下对相应的装置和工艺流程初步了解,课堂再结合教师PPT课件详细解说,那么即便学生无法亲见,也能深层了解。

### 3、多媒体教学引导学生语文素养综合发展

(1) 写作教学,图文并茂的教学设计,为学生建立观察力、记忆力和想象力,在学生脑海中形成具象思维,感受了意境之美,写作时能达到语句优美、用词精确的效果。

(2) 学生参与配乐读文,不但给学生美的享受,陶冶了他们的情操,音乐还能够带领他们很好的融入情感,使他们爱上朗读,加深对课文的理解。

(3) 多看多说,提高学生口头表达能力。鲜明生动的画面,引导学生的思维随着情景推动,思维活跃积极了,老师有针对性的引导,学生的话匣子很容易打开。

总之随着时代发展,多媒体技术应用到教学是必然。新的教学模式,给语文课堂注入了新的活力,优化了教学设计思路,活跃了课堂气氛,激发了学生学习兴趣,教师们要探索发挥它的潜力,为提升课堂教学效率助力。

## 参考文献

[1] 郑宏玲. 网络多媒体技术与小学语文教学的有效整合[J]. 教育教学论坛, 2014, 3(04).

[2] 胡京华. 多媒体技术与小学语文教学整合的价值及意义[J]. 学周刊, 2012, 3(02).