

借助现代信息技术，提升学生的数学计算能力

胡木兰

(江西省南昌市青云谱区电教仪器站 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着信息社会的飞速发展，计算教学的趣味性已经有了很大的改观，因此将小学数学与信息技术进行学科整合，在课堂中引进“现代信息技术”这一先进的手段，可以弥补以往计算教学中出现的弊端。小学数学作为基础性学科，对于学生未来逻辑性和思维能力的发展有着十分重要的意义，因此小学数学更应当充分利用互联网的优势，营造高效的学习氛围。

[关键词] 小学数学计算；信息技术；策略探究

小学数学教学目标应以在小学阶段就让学生对和几何代数相关的未知领域产生学习兴趣为主，这样能为之后的数学学习奠定良好基础。利用信息技术可以强化教学力量，提升教学水平，借助互联网教学不仅能激发学生的学习兴趣，还能够拓宽教师的视野，拉近师生之间的距离，使计算教学更适应社会的发展，更贴近新课标的要求，让学生真正爱上计算。本文中强调的“信息技术”范围更加广泛，手段更加先进，甚至与网络联系起来，具有更强的交互性和可操作性。

一、利用信息技术展现算理优势

学生接触互联网的途径越来越丰富，通过互联网获取到的信息量也越来越庞大，小学数学的课本内容较为单一，若仅仅将课本内容在有限的课时内讲完则不足以达到小学数学的教学目标，而网络平台汇集众多资源，教师可以在平台上寻找符合自己教学目标的资源作为课外内容拓展学生的知识面。在揭示算理方面，网络版的课件更发挥了其无可比拟的优势，通过在电脑上的点击操作可做到每个学生都能操作学具，达到理解算理的目的，相比真正动手操作学具和观看课件展示，这样的教学可以更加完美地帮助学生掌握重点、突破难点并有利于其思维的发展。由此可见，利用多媒体教学课件进行小学数学计算教学可以更好地帮助学生理解算理，将计算知识的形成过程很好地展现出来，它具有内容丰富，形式多样等优点，在一定程度上对传统的计算教学模式进行了改革，使计算教学更加直观、生动并且富有趣味，也使计算教学在算理算法、技能方面得到和谐的发展。《四则运算》对于学生来说是一个较难的知识点，我在讲解这类问题时发现仅通过课本上的习题学生并不能完全理解，因此我在网络上找了一系列相似的问题让学生进行练习。网络上还有将几种运算法则问题的区别和联系结合起来讲解的例题，学生通过这些例题的专攻练习便能够更好的掌握这个知识点。信息技术的开发和利用体现了其具有教学系统的完整性和联系性，这区别于课堂教学，有时老师由于自己专业的限制对于其他学科的了解未必详尽，信息技术可以弥补这种不足。

二、利用信息技术开发学习内容的趣味性

学生对于学习的兴趣会直接影响到其数学计算能力，活跃的气氛会使学生愿意与教师进行交流，并且了解更多知识，因此学习兴趣是学生计算能力提升的前提。单一的教学方式会降低课堂效率，教师在教学过程中可以利用辅助工具丰富教学的形式，信息技术作为教学中重要的教学手段若合理的运用也可以达到事半功倍的效果。现代技术的快速发展令教师借助智能手段提高课堂质量，同时还能够节省时间成本，教师可以通过数码设备将影像资料投放到屏幕上，加以叙述的形式加深学生的印象。包括网络在内的信息技术支持下的网络版课件不仅继承了多媒体课件的优点，同时也让学生动手参与，这就在无形中更增加了学生对学习

知识的兴趣在教学中，我们用色彩鲜艳、情节新颖、过程刺激，更重要的是完全由学生自主操作的网络版课件来吸引学生，使学生在学习中体验惊喜、获得成功。并且将生动形象的交互式课件发到班级网上，学生就可以自主地动手操作，根据自己的情况选择自学内容，甚至可以在课堂上互相展示，这对于培养学生的学习兴趣起到了推波助澜的作用。在小学数学教学过程中，还有一些课本上没有提及的拓展性的知识点，为了锻炼学生自主学习的能力，我会让学生自学这部分内容，并在讨论课上和学生讨论自学的心得体会。

三、利用信息技术培养学生的数学思维能力

小学数学是一门思考能力较强的课程，主要以培养小学生的思维方式和空间想象能力为主，教师只能通过口头和书面的形式向学生传授知识，但对于学生想象力和逻辑能力的教学目标和教学方法缺少目的性和把握，而网络课程平台上的课程具有很强的专业性，它最大程度地打破时间、空间的限制，因此可以弥补这一方面的缺陷。对于小学数学来说可分为几何、代数和应用三部分，其中几何和代数由于复杂、抽象等因素的影响学生可能不好理解，这时候借助信息技术，教师可以在平台上可以找到相关教学需要的视频、图片等直观的教学资料，可以促进并激发学生的想象能力。例如我在讲解“平行四边形”的问题时，我会先给学生列举生活中有关平行四边形的实物都有哪些，让学生对于这个概念有个基础的了解，之后我会鼓励学生自己动手画一画几何图形，让学生自己去探索发现，最后再通过网络视频资源呈现由长方形向平行四边形动态的变形过程，学生通过这个动态的变化就可以清楚几何的空间形状，对于平行四边形的相关知识点也很容易与其他知识点相联系。这样一个由浅及深，由表及里的教学过程就完成了，学生通过自己对概念的理解，加以动手探索实践，最后再利用信息技术的便利，很容易就激起了学生对于几何的兴趣，降低了数学学习的难度。

结语

本文阐述了信息技术对于提升小学数学计算能力相关策略和方法的应用，从网络课程资源的优势入手，围绕利用信息技术展现算理优势、开发学习内容的趣味性以及培养学生的数学思维能力三个方面，讨论了信息技术应用到小学数学中的具体做法。综上所述，信息技术能够帮助小学生更加直观地感受并理解知识，培养学生的自主思考能力，同时还能辅助教学，提升教师的专业。

参考文献

- [1] 潘海萍. 信息技术让小学数学计算教学更简便[J]. 文理导航, 2018(27): 6-6.
- [2] 何平. 信息技术在小学数学计算教学中的作用[J]. 小作家选刊(教学交流)(9): 283-283.