

# 浅谈特殊教育初中数学有效教学策略

黄运华

(广安市特殊教育学校 四川 广安 638000)

**[摘要]** 特殊教育是针对有特殊需要的实施的一种爱心教育。和普通的学生相比,特殊学生在智力发展上可能有一些欠缺,对于一些知识掌握的很慢,但是他们在身心成长上更需要教师的关心和帮助。因此,作为一名初中数学教师,我们在教学过程中,一定要认识到他们的独特之处,根据学生的实际情况放慢自己的讲解速度,改变自己的教学方式,寻找一种更适合特殊学生的学习方法,逐步挖掘他们身上的潜能,保证每一位学生都能学到知识。本文针对具有智力障碍的初中生浅谈几点数学有效教学的策略。

**[关键词]** 特殊教育; 初中数学; 有效教学策略

在传统的特殊教育教学中,教师对特殊学生认识的不够深刻,对教学的目标、内容的理解不够全面,对教学的重点把握也不够到位,这必然会影响到学生的学习和教学质量。因此,在现阶段的教学改革发展过程中,特殊教育学校的初中数学教学也要转变固有的教学模式。特殊学生在智力发展中要比普通学生慢一些,他们在对知识点的理解和掌握中都会有一些困难。根据这种情况,数学教学不能离开学生的生活,在数学教学中,采用生活化教学方法,更有利于他们在学与玩中掌握知识技能,获得生活经验,促进社会生活适应能力,让他们学习到新的知识的同时还应该帮助他们树立信心,消除自卑心理,提高学习兴趣,这样对于学生的发展才可以起到一个积极的作用。本文中笔者将结合自身经验,谈一谈在特殊教育中初中数学有效教学策略。

## 一、增强特殊学生的自信心,提高学习兴趣

对于智力上存在问题的学生来讲,不管是与生俱来的还是后天形成的,这些缺陷本身就给孩子造成了很大的影响,它就像一把利剑扎在他们心里一样,并且还有可能会遇到周围人的冷嘲热讽或者异样的眼光。久而久之,就会给这些孩子造成巨大的心理阴影,而且这种心理阴影还可能会导致这些学生在上课的时候沦陷在自己的自卑世界里,从心里就开始否认自己,没有自信心,不想学习。因此,作为一名初中数学教师,想要让教学变得更加有效,首先应该帮助学生消除这种自卑感,增强学生的自信心,在课堂中多鼓励学生,多和学生进行互动,让学生找到自己的价值,通过开设新颖且学生容易接受的课堂教学方式,提高学生的学习兴趣。

比如,在学习“五十以内加减法”有关内容时,老师可以选择香蕉和梨子作为教学工具,给学生设置这样一个问题:为了表扬近期表现好的同学,老师在给同学们准备了10根香蕉,10个梨子,班上一共有12个学生,请问,假如老师要把这些水果发给班上的每一个同学一人一个,最后还剩了多少?把学生引入现实的数学问题中,激发学生自主思考的能力,这样的教学方式可以让我看到学生脸上的笑容,可以帮助他们消除心里的自卑感,重新树立学习的自信心,进而提高学生的学习兴趣和课堂的教学效率。

## 二、优化教学过程,创设生活化教学情境

人们的生活离不开数学,将初中数学进行生活化,让学生掌握数学知识,解决生活中遇到的问题才是学习数学最主要的教学目标。另外还要深入调查学生的现实生活,情景设置要贴近学生生活化,使学生快速的融入到课堂实践中。因此,教师应该优化教学过程,熟知特殊学生的生活阅历,了解学生,从学生已知的生活经验出发,越贴近于学生的生活越好,这样就可以让学生在亲身经历中感受学习数学的乐趣,巧妙地将数学与生活融为一体,在课堂中通过创设生活化情境,激发学生对数学的学习欲望。

比如,在学习“位置与方向”这一课时,老师要指导学生以自己现在的座位为中心,逐步向四面八方扩散,寻找

“前”“后”“左”“右”分别是谁?从而使其学生掌握位置的重要条件,学生学到了新的生活知识,还可以借助模拟电影院,让学生按照数字来找到椅子上的数字,知道自己手中的数字要和椅子上的数字相匹配,自己才能坐。增加学生对数学知识的兴趣,从而丰富数学教学课堂内容,强化学生对数学的记忆。本节课的教学重点是让学生初步学习前后左右的方法,并能够在生活中准确辨别前后的不同。教学过程中,我灵活选取生活中的题材,通过生活中的场景导入新知识的学习。通过将常见的生活情境和课堂相结合的方法,让学生对位置和方向有清晰的认知。

## 三、多开展交流环节,提高学生的自主讨论能力

语言交流是学习中必不可少的一个过程。但是特殊教育学校智力障碍的学生由于自身的缺陷,普遍课堂教学气氛相对低沉,学生不愿意交流,只是喜欢沉浸在自己的世界里。为了改变这种氛围,让学生们善于交流,善于说话,在实际教学过程中,教师可以多为学生创造交流平台,让学生多交流,鼓励学生说出自己的想法并和其他学生进行分享,在分享和讨论的过程中使学生对知识点掌握的更加深刻。

比如,讲授《份数》这一课时,本节课的教学目标是让学生正确感知一个物品分出几份是同样多,在教学过程中,首先我准备了一块蛋糕和8颗葡萄,放在纸盒里。我们要把这块蛋糕分为8份,然后把蛋糕和葡萄混在一起,一块蛋糕一颗葡萄,为一份,让学生来理解蛋糕平均分数的概念,我们可以先一分为2,2分为4,4分为8,每一份都用一个学生的名字来表示,老师这样的生活化教学,高效的增加了师生之间的互动和沟通,也逐步强化了特殊学生对数学知识的适应能力。然后进行提问:同学们,这几个盒子我们应该怎样来分给8位同学呢?通过提出问题,创设问题情境引导学生分小组进行交流和讨论。在交流和讨论的过程中有意识地去培养学生的自主探究能力和数学思维能力,鼓励学生表达自己的观点,加深学生对份数进行递增排列的认知,进而提高教学的有效性。

总而言之,面对智力障碍的特殊学生,想要实现数学课堂的高效开展,教师就必须对学生有深刻的了解,将学生具体的学习情况以及对知识的理解能力与教学内容巧妙地结合在一起,在实际教学过程中紧密联系生活实际,创设生活化教学情境,多鼓励学生进行交流,引导学生主动分享自己的想法,帮助学生消除自卑心理,重新树立学习的自信心,全方位、多角度的让学生感受到学习数学的乐趣,让更多的智力障碍的学生焕发生命的光彩,爱学习,爱生活!

## 参考文献

- [1]直接教学在特殊教育教学中的运用 [J].刘尼尼.现代特殊教育.2017(24)
- [2]特殊教育中如何让学生利用生活经验构建数学概念[J].桂知旻.课程教育研究.2018(44)
- [3]特殊教育中生活化的数学教学策略[J]丁宏盛.数学学习研究.2017(20)