

# 优化小学数学课堂设计，提升整体课程质量

侯海美

(南阳市新野县施庵镇第二中心小学校 河南 南阳 473000)

**【摘要】**随着国家教育的不断深入改革，小学课堂教学优化是当前教学手段应用之一。小学数学教师现在非常重视课堂教学，而且认真、仔细地进行课堂设计，不但结合教师之前的教学经验进行教学设计，还要结合新时代教育的改革方向进行教学设计，以学生作为教学的主体，提升学习数学的效率，才能有效的保证课堂教学优化的应用。本文就优化小学数学课堂设计，提升整体课程质量展开探讨。

**【关键词】**小学；数学；优化

## 引言

小学数学的学习是孩子们由初次接触数学到逐步深入了解和运用的一个过程，在这样一个转折的必经阶段，必须要营造出一个优良的学习氛围，重点培养学生良好的学习习惯。但是，小学生正处在一个最好动、最难管理的年龄层，要想让学生一堂课40分钟都聚精会神地听讲很不容易，无论是在教学内容的安排上，还是在教学方式的选择上都有很高的要求，因此高校课堂的教学优化设计显得尤为重要。

## 1 小学数学课堂优化设计的重要性

小学数学教学过程中，课堂优化设计是教学环节中的重要应用，面对传统的教育教学，课程的开设大多以教师为主体的方式进行课程讲解，在教学课堂应用中，教师要通过对学生的引导才能提升学生在小学数学中的学习。对于这种现象的出现，对小学数学课堂教育来说课堂优化是存在非常重要的意义，在课堂优化中，要将学生作为教学的主体，提升学习数学的效率，增加师生之间的交流，促进学生健康成长，因此，课堂优化有效的提升了教学课堂的应用效果，同时，也能体现出课堂的教学效果。现阶段，我国小学数学教师在课堂优化上仍然存在一定的问题，在教学中，没有将教学重视起来，导致上课出现杂乱无章的现象。

## 2 小学数学教师课堂教学优化设计策略

### 2.1 突出学生的主体地位

学生是学习的主体，在以往的教学过程中，教学的主体是老师，老师的灌输式教学方法让学生感觉提不起学习的兴趣，严重的甚至会厌学，因此，在教学的过程中老师要着重关心学生的心态，让学生有一种是自己要主动学习而不是被动接受知识的感觉，并且在教学时，老师要逐渐的改变自己在教学中的位置，不再是教学的中心，而是成为学生在学习中的引导者，引导学生去发现问题，思考问题并解决问题。例如说在学习除法这一章节时，以往的教学方法是老师直接将解题的方法告诉学生，让学生自己去做，这样的教学往往达不到预期的效果。但是如果改变一下教学策略，例如在做 $15/3$ 时，老师可以问学生，同学们，将15个苹果平均分成三份是多少呀，让学生先自己思考一下，再由老师讲解，效果会更好。而且这样不但老师在教学时会更加轻松，学生在学习的过程中也会慢慢的提高兴趣，并将自身的学习能力充分的挖掘出来，哪怕在没有老师的情况下学生也会积极主动的去学习。

### 2.2 增加教学设计内容，提升趣味性

小学数学课堂是一门基础性的学科，当小学生第一次面临数学课堂时，难免会对数学产生枯燥、无味的感觉。教师在数学课堂设计时，都是以传统的教学方式教学，教学设计不仅单调，而且枯燥，在课堂上呈现的效果没有任何趣味性。小学课堂是学生第一次接触数学的地方，为了提升学生对数学课堂的认知，只有提升数学教师在课堂中优化的设计，才能保证学生对数学课堂的新鲜感。因此，在进行小学数学教学设计过程中，应该以学生为主，增加教学内容的趣味性，才能提升学生对学习数学的乐趣。教师在进行小学教学设计环节中，要保证教学设计的趣味性，摆脱教学的枯燥单一性，才能更好的打开学生对数学认知的大门，让学生体会到数学课堂的趣味性，激发学生学习数学的

乐趣，才能更好的激发学生的思维能力，提升学生对学习数学的自信心，减少一上数学课学生就头疼的现象。

### 2.3 安排正确的教学顺序

通常老师讲解知识的顺序是与教材上相一致的，但是教材上的顺序是编写者安排的，并不是根据学生现状编写的，因此在教学的过程中并不会达到最好的教学效果。因此在教学的过程中，老师可以根据实际情况对课本上的教学顺序做出一定的更改，使得能够更加便于学生的理解与记忆，为学生构建出一个完整的知识体系，让学生们能够更加轻松的学习。此外，教师合理安排正确的教学顺序也能够激发学生形成跳跃性思维并达到能够快速思考的目的。

### 2.4 帮助想学生养成良好的学习习惯

习惯成自然，小学阶段的学生正处于培养习惯的重要时期，良好的学习习惯一旦形成，学生在学习素养上也就一定程度的“定型”了，对未来的学习会有深重的影响。而习惯的培养重在反复二字，反复强调，反复要求，反复检查，反复练习，培养出学生的责任心，引导学生以极其认真的态度全身心地投入到学习中。并且在教学中注重对学生心理素质的训练，养成不怕失败、敢于挑战的健康心理，在平时的课堂要创造认真听讲的氛围，松弛有度，在积极思考、踊跃回答问题的活跃气氛下，依旧注重做题时的严谨，培养学生认真审题的习惯、按时完成作业的习惯、计算后认真检查的习惯、答题时规范书写的习惯，让学生逐渐养成自觉、主动、认真的学习习惯，形成正确的学习观，这将会使学生终生受益，也是高效课堂的基础保障。

### 2.5 优化小学数学的课堂教学

面对现实情况，小学数学课堂的教学设计仍然存在一定的问题，在教学设计中，教师仍然没有结合新时代的教学设计方法，其中重视程度也没有很高，在进行教学设计中，只是单纯的列出数学教学的大纲和课程教学的整体思想，教学环节也没有进行结合穿插，这种现象的出现，导致在数学课堂教学设计出现不规范的现象，学生在接受课程教学时，超出了小学生的接受范围，造成小学生对数学课程出现畏难心理，失去了学习数学的兴趣。小学数学教师在进行教学设计过程中，一般要将好的教学设计进行完善，才能体现整个教学活动内容。好的教学设计是整个课堂教学内容的体现，它在每一堂课中都能体现，每一环节都能应用。

生活中、学习中处处离不开数学，小学更是为数学打基础的黄金时期，因此在这个时期，老师在教学的过程中优化课堂教学设计，培养出学生们自己的思维模式，能够为将来更加深入的学习数学奠定良好的基础。同时，优秀的课堂教学设计也能够帮助教师完成自身教学目标，并提高教学效率。所以在小学教学工作中重点做好优化课堂教学设计的工作能够让教师学生达到双赢的目的。

## 参考文献

- [1] 邓友祥.有效数学认知任务的内涵与特点及教学策略[J].湖南教育C, 2015, (7): 22-25.
- [2] 王崧舟.例谈"学情视角"下的课堂教学设计[J].语文教学通讯, 2014, (27): 13-15.