

高中生物自主学习能力的提升策略研究

胡南兵

(江西省赣州市于都县于都中学 江西 赣州 342300)

【摘要】在传统的教学模式下,老师是课堂的主体而学生则是处于被动的状态,他们认为只要在课堂上认真听讲、认真记笔记就能学好高中生物。但通过对一系列课堂案例的分析,这种传统模式的教学方式,不仅不能提高学生的学习兴趣,还会降低学生的自主学习能力,让学生过分依赖于教师。因此,在高中生物的教学过程中,教师应该着力于提高学生的自主学习能力。

【关键词】高中生物;自主学习;策略

引言

随着新课程改革,我国高中的教育从以前的注重对学科知识的培养转变为更加注重培养学生的科学素养。高中生物主要是通过研究生物体的形态结构、生理功能、遗传、进化等相关的问题,由于高中学科涉及的知识面较广,学生仅仅只是通过教师课堂上短短的几十分钟讲生物知识,达不到学习生物的要求。因此,教师应该为学生创设一种轻松的自主学习氛围。本文将主要探讨高中生物自主学习能力的提升策略研究。

一、自主学习的内涵

自主学习就是指学生在学习的过程中,是以“学生为主,教师为辅助”。学生能自主的把握和调控学习中的一些因素,从而达到掌握学科知识并能熟练的运用。学生的自主学习主要包括自主预习、自主学习、自主复习着三个过程。自主学生的开展离不开老师的引导和培养。

二、高中生物学生自主学习的重要性

自主学习指的是学生在经过教师的指导后独立性的学习,在高中阶段,高中生物是一门涉及知识面较广的一门学科,作为高中的一门重要学科之一,生物也一直深受老师和学生的重视。随着学生年龄的增长,高中生的智力与身体素质已经发育完全,其对各种问题也有自己更深刻的理解。生物与其他的学科有很多的不同之处,如生物的趣味性更强,学生更容易对这一学科感兴趣因为生物学科更加的贴近我们的生活,在学生把所学到的生物知识运用于生活之中后,不仅能增强其满足感还能增加学生的学习兴趣,有利于建设良好的学习氛围,实现高中生物的教学目标。

三、如何培养学生的自主学习学习能力

(一) 培养学生的学习动机,树立其学习的信心

学生的学习动机是学习好一门学科的主要动力之一,是学生的内部可控学习因素。如果学生没有学习动机,也就是说学生丧失了学习者一门课的学习动力,那么在教师的教学过程中学生就很有可能产生“厌学”的心理。因此教师在高中生物的教学过程中首先就应该培养学生的学习动机,教师通过创新的教学方法来提升学生对生物的学习兴趣,让学生看见自己的进步,树立学习的信心。只有这样学生才会自主的去学习,从而增强其自主学习的能力。

(二) 转变教学观念

在传统的高中生物教学中,大部分教师认为教学的重点是提升学生的考试成绩,过分重视讲述理论知识点,导致教师错误定位师生关系,认为学生是被动接收者,而教师才是课堂主体,一味地对学生灌输理论知识点,忽略了学生的主体性,在枯燥乏味的课堂环境中,不仅很难提升学生的自主学习能力,同时也会使学生丧失继续学习生物知识的动力,降低了学习效率。因此,教师要及时转变教学观念,改善错误的师生关系,凸显学生在生物课堂中的主体地位,营造以学生为课堂主体的教学环境,以提升教学效果。

在高中生物课堂中,教师要正确定位在课堂中的位置,扮演好引导者的角色,为学生讲述基础的理论知识点,在学生自主学习过程中为他们指明探究方向,防止浪费课堂时间。

例如,在教学《分子与细胞》这一章节时,为了培养学生的自主学习能力,我会在课堂中凸显学生的主体地位。在课堂教学的开始,我会先询问学生对分子和细胞的印象,大部分学生的认知都停留在初中,然后结合他们讲述中的不足有针对性地开展

课堂教学,接着我会带领学生进入实验室,让学生根据课本上展示的高倍显微镜使用步骤,自主学习如何成功利用显微镜观察细胞。在相对自由的课堂氛围中,明显调动了学生自主学习的积极性,学生一步步地按照要求完成学习任务,最终学生通过自主学习掌握高倍显微镜的使用方法,近距离地观察到了细胞结构,以及一一验证了理论知识点。教师在新课改的教学要求下,要维持正确的生物教学观念,明确师生在课堂中的正确关系,有效弥补学生在自主学习过程中的不足。

(三) 创建自主学习情境

在高中生物教学中,教师要完善课堂教学模式,引导学生走进生物教学课堂,在较短的时间内提高学生的生物综合素养。情境教学法是高中生综合素养的重要手段之一,教师可以根据教学内容,创建对提升学生生物能力有促进作用的情境,以提升学生的综合素养,增加生物课堂的趣味性,巩固学生生物基础知识。

例如,在教学《遗传》相应的知识点时,我会在教学前给学生布置一个学习任务:让学生根据理论知识点发现生活中常见的遗传现象,记录下来,并带到课堂中分享。我利用学生带入课堂中的实例创建了生活化情境,让学生根据生活中的遗传现状一步步分析相应知识点。由于我所创建的情境贴近学生的实际生活,学生自主学习的热情较高,会主动探究教材内容,而我只需要为学生讲述其中的重难点就可以了。教师要发挥情境教学的优点,为学生提供自主学习的平台,以提升学生的自主学习能力。

(四) 主动交流,自主合作

作为一名高中生物老师,在培养学生自主能力的过程中,我发现学生之间的交流在自主学习中起着十分重要的作用。每一个学生都是一个具有独立意义的个体,我们不能忽略他们的独立性与特殊性,因此,增强学生之间的交流教师可以采用:一是在学生独立的思考问题之后,教师让学生自由组队,然后让学生在组内相互交流解决大家的问题。在组内自主学习讨论的过程中,学生时间相互倾听与交流,不仅能够提高自主学习的效率,还能够增加同学时间情感。

(五) 让学生学会课前自主预习

在传统的教学模式下存在学生预习的积极性差且学生对老师的依赖性强等问题,导致学生预习的效果达不到教学的要求,因此,为了提高学生自主预习的效率,教师转变课堂形式,把课堂交给学生。教师可以在课前向学生们提出一些问题,让学生们在预习的过程中尝试着去解决这些问题,从而加深学习强度,提高自主预习的效率。

结束语

总而言之,学生的自主学习的能力是高中教育阶段教师应该着重培养的,教师要想培养学生的字数学学习能力并非短时间就能完成的,这是一项长久而又艰巨的任务。在高中生物教学的过程中,教师应该帮助学生创造更多的自主学习条件,帮助学生增强对学习的态度,从而提高高中生物的教学效率。

参考文献

- [1] 卢锦能.高中生物自主学习能力培养探究[J].当代教研论丛, 2018(06): 69.
- [2] 黄雨辉.浅议在高中生物教学中培养学生的自主学习能力[J].中国校外教育, 2018(13): 92+96.
- [3] 李俊花.引导高中生自主学习生物学的策略研究[D].西华师范大学, 2018.