

浅谈小学数学课堂教学中存在的问题及解决对策

蒋桂兰

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

【摘要】小学阶段的教学中,数学可以说是相对重点的学科。数学课堂教学质量直接影响着小学生数学能力的提升,同时对于小学数学思维的锻炼也起到重要的作用。从目前我国小学数学课堂教学现状上看,仍然有部分数学教学存在着问题,需要不断改进和完善。本文中,笔者根据多年的工作经验,对小学数学课堂内教学中存在的问题进行细致分析,进而提出相应的解决策略,希望能给相关的教学研究人员以借鉴和参考。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 问题; 解决对策

学生学习成绩的高低与课堂教学质量的高低之间成正比。为了创造更为高效的数学课堂,教师需要考虑多方面的因素,包括课程的设置、学生的发展特点以及教学方式的科学性等等。教师只有转变传统教学模式,打破弊端,才能提升课堂教学的有效性。把学生看成是被动接受知识的容器,忽视学生的主体性,必然会影响到学生掌握知识和培养能力,只有将课堂教学中的问题进行有效解决,才能促进学生的全面发展。

一、小学数学课堂教学中的问题

(一) 目标不够明确, 导向性低

同样是数学教师,由于教师的教学经验不同,讲课方式不同,自身素质也存在着差异,因此,最终呈现出的教学方法千差万别。但是无论教师采取何种教学方式,最终所要达到的教学目标都是应该是相同的,这也是新课程标准中的明确要求。可见,不同的教学手段都是为了教学目标服务,以提升教学质量为基础。但是,在一些小学数学的课堂教学当中,部分教师并没有将教学目标放到首要位置,课程设计和实施的指向性较差,而且针对性也不强。由于教学目标的缺乏,一堂课下来,学生看似学到了很多知识,但是并没有形成系统的知识结构,反而像一盘散沙。更谈不上按照学生的身心发展规律来设计教学方法。可见,数学课堂教学的方式与教学目标应该相辅相成。教学目标为教学方法提供导向作用,教学方法是教学目标的具体实施,如果二者出现偏离,必然会影响到数学课堂教学的总体质量。

(二) 教师与学生的沟通程度不高

事实上,课堂教学的过程就是教师和学生进行有效沟通的过程。但是,有些教师由于受到传统教学观念的影响,将自己放到高高在上的位置,无法俯下身来与学生沟通。由于缺乏沟通,教师无法及时地了解学生对数学知识点的掌握程度,更无法明确下一步的教学计划是否科学。由于缺乏有效的沟通,学生与教师之间的关系变得更加冷漠,无法成为学习上的知己。甚至有些学生十分惧怕教师。另外,在数学课堂上,学生需要相对独立的思考空间,需要对新知识进行缓冲,有一个掌握和内化的过程。但是,由于师生之间沟通较少,教师无法了解学生的这一要求,不会留给学生思考和谈论的空间,无法实现自主学习、合作学习与探究学习。因此,所有的教学都体现出一定的盲目性和单调性。

二、小学数学课堂教学问题的解决对策

(一) 明确教学目标

从目前数学课堂教学上看,教学目标是否明确已经成为需首要解决的问题之一。教师要时刻明确,教学目标对教学效果和教学质量都会产生较大的影响。因此,在具体的教学实践当中,教师首先要明确教学目标,使得教学目标时刻引导着教学方法的应用和教学手段的采取。具体来说,教师要以教学大纲为指导,同时还需要根据小学数学教学标准的相关要求,了解学生、了解教材、了解方法,制定科学有效的教学计划和实施计划。教师不能再将传统的教学模式拿到课堂上来,不能完全按照教师的意愿来安排数学教学课程。通过对教学目标进行设定,可以引导学生加强对知识框架的理解,同时建立其相对完整和科学的知识体系。

教师在讲解新知时要辅之以复习旧知,这样才能帮助学生形成一个良性的循环知识掌握体系,做到温故而知新。明确的教学目标是不仅为教师的教学指明了方向,同时也为学生的学习提供了帮助。因此,在科学教学目标的指引下,学生的数学水平会得到高效提升,而且综合素质也会得到完善。

(二) 加强教师和学生之间的沟通

新型的师生关系应该是教学相长、尊师爱生、民主平等和心理相容。师生关系相处相对比较融洽的重要前提就是加强师生之间的沟通和交流。沟通意义重大,不仅可以帮助教师改进教学方式,还可以帮助学生提升学习效率。小学数学课堂教学更离不开师生之间的沟通和交流。教师需要通过沟通了解学生的学习情况,了解自己的教学方式是否符合学生的发展需求,是否符合教学标准的要求。对于学生在学习过程中出现的问题,教师不能仅仅从学生一方面找原因,而是要学会反思。通过师生之间的沟通,教师可以在短时间内帮学生找到学习的困难之处和学习的障碍,教授给学生更为高效的学习方法,以提升学生的学习能力。另外,通过师生之间的沟通,学生不再和老师产生距离,拉近了师生之间的关系。学生在得到教师帮助的情况下会对教师敞开心扉,无论是学习上还是生活上的事情都会与教师进行分享,不仅可以解决学习上的难题,还可以在心理上得到教师的辅导,进而重拾信心。如果师生之间的沟通达到了高效,学生对于弄不明白的知识点也不会再恐惧,减少畏难情绪,进而提高教学质量,达到预期的教学目标。

(三) 提升教师自身的素养

教师在整个教学过程中所起到的作用较大。教师的专业素养是教师树立威信的基础。教师的专业水平越高,在教学方法的运用上就会更加得心应手,同时教学质量也会得到高效提升。因此,教师需要具有扎实的专业知识和广博的科学文化知识。这样教师才能对课堂教学中出现的各类问题进行细致分析,短时间内找到有效的解决措施。教师自身素养的提高也是对学生负责的表现,更是对教学效果和教学质量的尊重。

三、总结

总而言之,针对小学数学课堂教学过程中存在的问题,教育人员要相互借鉴和学习,在明确问题之后,深化教师对于课堂教学的理解,不断学习优秀的教学方式,采取多样的教学方法,从而为小学数学课堂教学质量提升奠定良好的基础条件。

参考文献

- [1] 周成. 小学数学计算教学中的热点问题及其对策[J]. 数学大世界(下旬版), 2018(1): 84-85.
- [2] 孔艳丽. 小学数学课堂教学实践反思[C]. 中国教育学会基础教育评价专业委员会2016年专题研讨会论文集, 2016: 159-160.
- [3] 周代宗. 小学数学课堂教学评价的现状、问题及对策研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017(11): 132.
- [4] 刘淑香. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 新课程·小学, 2017(10): 220.