

# 浅析高中英语阅读教学改进策略的思考

燕 晖

(徐州市树恩中学 江苏 徐州 221000)

**[摘要]** 高中英语课程教学中,教师需要重点培养学生的阅读能力,这是因为阅读能力对于培养学生的写作能力具有积极的促进作用。由于学生需要掌握的知识内容较多,但传统的教学模式又有明显的局限性,因而教师需要根据学生的实际学习情况,在教学策略和教学模式上进行不断调整和完善,在层次化解析中帮助学生掌握英语阅读技巧和方法,提高学生的英语阅读能力和水平。鉴于此,本文主要分析探讨了高中英语阅读教学改进策略,以供参阅。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 改进策略

## 引言

随着经济、文化的全球化,英语俨然已经成为我国与外国沟通与交流的主要工具。因此,英语日益成为我国高中教学当中的重要环节。我国的英语课程已经渗透至幼儿园、小学、初中、高中直至大学的各个学习阶段中,经过之前的基础性学习,高中学生已经掌握了一定的英语知识,具备了一定的英语学习能力。然而,英语阅读一直以来都是我国高中学生的薄弱环节,这不仅仅跟学生的学习水平有关,教师的教学方式也会在一定程度上影响学生的学习成果。因此,想要提高高中英语阅读的教学质量,就必须认清现阶段所存在的问题,并且进行相应的改进和完善。

## 1 丰富英语读教学手法

在教学手法上,教师要尝试转换现有的教学方式,主动地将教学模式转换为以学生为主导的教学模式,充分利用生本理念来进行英语阅读教学。同时,教师还可以在传统的教学过程中加入各种各样的教学手法,运用先进的多媒体设备和教学课件来提升学生的英语阅读的基础能力。多媒体教学材料能够有效地提升课堂的教学氛围,使学生能够在良好的学习氛围中进行自我提升。教师还可以根据学生实际的学习进度来展开教学,提升学生的学习积极性,使其在体会到自身的成长,并在此前提下不断进行深入学习。例:在进行英语阅读基础教学的过程中,为了让学生们能够掌握新学习的语法,教师特地运用了多媒体技术,将英文原版电视剧中的片段截取出来放给学生们观看,同时让学生们理解语境的重要性。英语阅读与其他的英语教学不同的一点就是根据语境的不同,同一句话会产生不同的意思,因此在进行翻译或者理解时不能够生硬地搬硬套,比如在邀请他人跳舞时的“please”和被人拿枪指着脑门时的“please”的意思明显就不一样,因此教师可以用生动的方式来让学生们理解英语阅读中的表达方式,使教学质量相较于单纯地进行书面阅读时大幅提升。

## 2 情境化教学

高中英语课程教学中,教师一味地对学生进行文字解读,容易导致学生的学习过程枯燥,降低学生的阅读兴趣。针对这种情况,教师可以采用情境教学法,即根据英语阅读的相关内容,使用多媒体课件为学生播放相对应的图片、视频和音频等,提高学生的英语阅读学习趣味性。例如,牛津译林版高中英语必修一单元一课文主题为“School life”,关于这一主题内容的学习,教师可以先在课堂上引导学生讨论自己在学校的活动内容都有哪些,然后为学生播放不同的图片内容,加深学生的印象,最后在重点考查学生的英语阅读理解能力和关键信息提取能力。

## 3 利用现代科技丰富的教学资源

随着社会经济和科技的进步,教学资源随之变得越来越丰富。在教学时教师们要善于利用这些丰富的教学资源来有效的提高教学质量,提高学生的学习主动性和积极性,让学习效率提高。现在是网络信息时代,教师可以利用网络 and 多媒体解决一些学生在理解上出现的困难,生动形象的向学生们讲解重难点,让

课堂更加充满活力,学生在这样充满阳光活力教学氛围下学习,更加容易掌握英语阅读的要领和技巧。当然,教师应该多与学生相互交流讨论,激发学生的英语学习热情和积极性,在此同时拓展学生的阅读视野。在时间有限充满活力的课堂上,在轻松快乐的气氛中,让学生感受到英语阅读学习的魅力。并鼓励学生敢于指出教师在教学过程中存在的问题和不足,让学生们和老师一起探讨更高效地教学方法。

## 4 运用新型有效的高中英语阅读教学模式

传统的英语教学模式是限制我国高中英语阅读教学质量改进的重要原因之一。随着教学体制改革的不断深化,我国教育工作者也要从传统的教学观念中走出来,运用符合现阶段高中生英语知识学习的新型教学模式。在新型的教学模式下,英语教育工作者应重视培养高中生的英语学习的积极性和主动性,在讲授英语知识的基础上,更要重视提高高中生的英语学习能力。在高中英语阅读的教学过程中,教育工作者应该把学生做为学习的主体,运用新型的教学模式,提高课堂的趣味性,积极的为学生打造一个活跃的学习氛围,使学生的英语阅读能力得到不断的提高。

## 5 培养学生的自主阅读能力

事实证明,在中国高中英语课堂上普遍存在一种现象:英语老师在进行教学的过程中将分数放在了第一位,单词、词组、文章的翻译占据了大部分的课堂时间,没有足够的时间留给学生自己进行阅读。这种教学方法虽然可以在短时间内提高学生做英语题的能力,但是这仅仅是达到了教育的基本目标,学生对于英文文章的阅读能力并没有得到显著的增长,而且由于长时间的题海战术和老师强调的高考重要性导致学生对于英语丧失了学习兴趣。所以,在高中英语课堂上,老师应该给予学生足够的时间进行自主阅读,进而促进学生在英语方面的全面发展。例如,老师拿出一节课来做为学生的阅读课程,英语老师可以将历年的高考英语试卷找出来,从中选择难易程度中等的题型让学生自己进行阅读,然后在不懂的时候可以查字典或者问老师。

## 结束语

综上所述,针对目前高中英语阅读教学中存在的诸如教学理念陈旧,教学方法单一、阅读材料老化,教学内容不能与时俱进,重应试技巧轻阅读能力的问题,作为高中英语阅读教学活动的组织者和引导者,教师应充分发挥主观能动性,基于学生的学习兴趣与学习认知,做多方努力,真正改变高中英语阅读教学现状,充分尊重学生的课堂主体性地位,不断提升学生的英语综合素养,为学生终身英语学习奠定基础。

## 参考文献

- [1]张扬.高中英语阅读教学改进策略的思考[J].科学咨询(教育科研).2018(05)
- [2]杨秀琴.浅析高中英语阅读教学改进策略的思考[J].课程教育研究.2019(05)
- [3]张蕾.高中英语阅读教学改进策略分析[J].现代交际.2018(05)