

浅谈核心素养视角下如何开展小学数学教学

魏宗秀

(江西省九江市德安县教体局 江西 九江 330400)

[摘要] 在新课改的不断展下,为了提升教学的效果,提高学生的学习能力,并且最终达到对学生核心素养的培养,学校也在进行调
整改革。数学课程作为义务教育阶段的基础性学科,也是在学习教育过程中的基础内容。通过改革小学数学教学方式,对培养学生的核心素养
尤为重要。本文对小学数学教学中培养核心素养的重要性做出初步分析,并对教学过程中培养核心素养的方法做出基本建议。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 教学开展

究其本质,数学教学的目的绝非仅仅是让学生学会计算与
解题,更重要的是要让学生学会利用数学思维解决实际问题。因
此,在小学数学教学过程中,教师应勇于革新传统的教学观念,
在教学的各个环节始终以新课改理念为指导,并结合数学的学科
特点,将核心素养渗透到课堂教学中,以促进数学高效课堂的构
建,切实提升数学教学的有效性和实效性。

一、系统梳理知识

数学知识是一个系统,在平时的教学过程中,学生学习到的
知识属于零散的知识,并且由于学习能力的限制,很多学生并不
知道如何梳理与总结数学知识,在缺乏系统梳理的情况下,学生
并不知道数学知识之间的关联性,这对于学生学习知识与培养学生
数学思维有著严重的影响。为此,在实际教学中,教师可以引
导学生系统梳理知识,构建知识框架,促使学生构建自身知识系
统体系。教师可以在一节课教学完成之后,为学生系统性地梳理
本节课的教学内容,以及回顾以往的教学内容,促使学生回顾以
往的数学知识,加强知识之间的联系。比如:在《乘法的初步认
识》教学时,教师可以引导学生回顾以往讲解的运算法则,为学
生讲解乘法与加法之间的关系,让学生了解数学运算法则之间的
关联性,从而促使学生更为系统地学习与掌握所学知识。

二、采用多样化的教学手段

在进行教学的过程当中教师应当采用多样化的教学手段,
一方面应当对相应的教学手段进行设定,教师应当在教学方案中
设定多种教学手段,以便在特殊的教学情况下能够进行灵活的应
用,在进行应用的过程的应当灵活的进行转换。另一方面教师应
当不断的进行教学方案的探索,教师应当了解最新的教学手段,
不断地进行学习,同时教师内部应当加强与沟通,就教学当
中遇到的各项问题以及多样化的教学手段进行研究,促使学生学
习质量的提升。教师应当不断地进行自我提升,促使学生在进行
学习的过程当中对学习的内容进行深刻的记忆与掌握,同时能够
应用教师多样化的解题方法,在进行解题的过程当中能够灵活的
对解题的方法进行应用,促使学生学习质量的提升。

三、重视数学思维训练

数学教师要通过对学生的思维训练,促使学生数学形象思
维的发展,进而使学生建立起数学思维,学会用数学的方式方法
去思考和解决实际问题。当学生的数学思维能力得到明显提升,
他们才会增强创新思维意识,较为有效地解决数学学习中存在的
障碍,不再局限于传统解题模式,而会自主思考新的解题方法,
使解题思路得到拓宽。比如,以一道小朋友排队的习题为例,小
红从前往后数,她在第六的位置,而从后往前数,她在第五的位

置,那么,请问排队的小朋友一共是多少人?首先,让学生自主
思考,然后同桌讨论。最后,学生提出了不同的解题思路,有的
通过画示意图来解答,有的直接用数手指或数班上人数来解答。
通过上述方式有效训练了学生的数学思维,拓宽了学生的解题思
路,也促使了他们数学思维能力的提升。

四、帮助学生制作“错题集”

归纳总结的能力在数学学科中非常重要,也是学生数学核
心素养中的重要内容。教师首先应该组织学生整理错题,同时高
度重视学生错题集的使用,每学期安排几次全体学生的错题集展
览。在数学学习中,通过错题集来提醒学生注意一些小毛病,或
者积累一些解题方法。错题集的具体选题范围如下:尚未理解和
掌握的习题、特别易错的习题、教师指定的典型例题。由于小学
生的认知水平有限,应在其过程中给予适当的补充,这对于培养
学生分析、归纳、解决问题的能力以及培养思维能力、创新意
识、正确的心理素质很有帮助。选题量不一定要多,但一定要具
有代表性。在整理的过程中,让学生先抄题目,留下足够的空间
解题和注释。学生在整理错题集的选题过程中,可能出现很多纰
漏和困难,教师应有足够的耐心,同时给予学生以必要的指导和
鼓励。学生经历这个过程后,逐渐形成独立思考、思维缜密、不
畏困难、积极寻求有效解决问题的方法的科学精神,同时培养了
学生自主学习的能力。在此过程中,教师一定要注意培养学生分
析问题、解决问题的能力,克服一些不良习惯,树立一种正确的
心理状态,使学生认识到:做好、用好错题集是自主学好数学的
迫切需要。

结语

核心素养导向下的小学数学课堂教学,不仅能帮助小学生
了解数学学习的价值与意义,还能提高小学生对数学学习的热情
与积极性,帮助小学生在数学课堂中理解抽象的数学知识,同
时,还能促进新课程改革的不断深化。为此,我们作为小学数学
教师,应尊重学生的学习主体地位,积极将数学知识与核心素
养有效融合,从而提高小学生们的数学能力,发展小学生的数学思
维,有效提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]张明庆,肖广英.浅析如何在小学数学教学中培养学生的
核心素养[J].祖国,2019(1):242-243.
- [2]丁云峰.核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].中华
少年,2019(5):286-286.
- [3]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育
学报,2019,28(4):66-70.