

浅谈培智语文的生活化教学

刘艳春

(河北省承德市宽城满族自治县特殊教育学校 067600)

【摘要】培智班的教育对象是智力有缺陷和障碍的学生，他们对生活的适应能力较差，依赖性也较强；抽象思维能力较差，学习的迁移能力也较差，因此，培智班的语文教学应源于培智学生的生活实际，服务于培智学生的生活，寓生活中的知识技能于语文教学的全过程，让他们学会生活的技能，参与生活，做生活的主人。

【关键词】培智；语文；生活化；教学

“语文的外延与生活的外延相等”（美国教育家华特）。培智语文的教学从课程内容到教学方法都无法脱离生活，而是要与智障生的生活紧密联系。教育部在《培智学校义务教育课程标准》（2016年版）中强调：“语文课程应着眼于学生的生活需要，按照学生的生活经验和生存需要，以生活为核心组织课程内容，注重语文知识与生活的联系。”为了让培智学生能够更好的适应社会，生存于社会，培智语文的教学应依据自身学科的特点与培智学生的实际生活结合起来，采用生活化的教学手段，寓教于生活，让培智学生更有效地学习语文知识，提升培智学生的社会生活能力。

一、在生活环境中进行语文教学

培智学生的思维比较直观，对他们来说，来自生活的可以直接感知的知识往往比较容易理解和掌握。因此，在培智语文教学中，根据教材的内容，让培智学生走进生活，在生活中学习语文是再好不过的方法了。如上厕所，有男厕所与女厕所之分。学生知道男同学上男厕所，女同学上女厕所，可是分不清男女厕所，有时会发生走错厕所的尴尬事。在具体教学时，教师可带着学生来到厕所门口，让学生先看图标，门上有穿着裙子人像的图标的那个厕所就是女厕所；门上是穿裤子人像的图标的那个厕所就是男厕所。在看图标知道男女厕所后，就让学生看厕所牌子上的字：男厕所、女厕所，重点认识“男、女”。通过这样的方式，学生认识了字：“男、女”，以后在其他地方上厕所，碰到不同的图标，只要认识男、女，就可以避免走错厕所。

二、创设情境，使教学内容生活化

在培智语文教学中，根据教学内容和学生实际情况，本着让“语文教学与生活相结合”的原则，创设生活情景，让学生在创设的情景中学习，可以取得更好教学效果。如在学习《我用勺子》这课时，上课开始，教师先出示勺子的实物，让学生说一说，接着让轻度智力落后的孩子说一说用勺子是做做什么用的？自然地引入新课，学生的学习积极性很高，都很认真地学习生字新词，通过观看课件（班上学生用勺子的图片）和课文的图片，知道用勺子可舀菜、用勺子吃饭、用勺子喝汤。然后通过游戏“比一比我最棒”，激发学生的动手积极性，让他们动一动、学会用勺子，提高学生的生活自理能力。

三、组建学习小组，合作助教学

小组合作的学习方式着重强调发挥学生学习自主性，让学生在轻松的氛围中将习得的生活语文能力充分内化。

1、小组合作要点：

（1）明确的活动目标。采用小组合作方式开展教学活动，需要清晰、简洁地告知学生小组学习任务与流程，让学生自主学习、合作交流，从而实现语文能力的提高。（2）充分的准备工作。小组合作教学前，教师需做好充分的准备工作，如活动场地的准备、组内学生在不同活动中的任务分配等。同时做好活动预案，让课堂活动充实有序，使小组成员之间能够各司其职、团结协作。（3）多元化的课堂评价。小组合作的课堂评价中，教师需要多维度考虑完成情况：学生在小组活动中个人任务的达成情况、与同伴之间的协作情况、小组任务进展情况、组间协作及组间学习目标达成异同等，公平公正地评价分组活动效果。

2、小组合作形式。

教师需要综合考虑多种因素，根据教学内容需要以及不同学生的个别化教育教学计划，选择恰当的分组方案展开教学活动。

（1）同质分组。同质分组中，学生能力、现状相近，有利于提高个体情况相近学生的生活语文能力。如教学“我爱妈妈”一课，教师可将班级学生进行同质分组，一组学生将绘本以字词填空的方式呈现；一组学生将绘本以图文匹配的形式呈现；另一组学生则是完成图片配对。学生的语文能力均在个体现状的基础上得到提高。（2）异质分组。异质分组中，学生学习能力不同，在小组活动中承担的任务与角色也不同，有利于实现优势互补。如教学“水果园”一课，教师可将学生异质分组，口语能力强的学生做售货员，用完整且富有感情的语句向同学介绍美味的水果；表达能力较弱的学生则挑选自己喜欢的水果，只需说出或指出水果的名称。学生在完成不同学习任务的同时，感受了合作与交往的快乐。

四、丰富教学活动方式，激发兴趣

1、情境创设与体验。让学生通过直观感受的方式来观察、理解情境，掌握学习内容。如教学《小猴下山》一文，教师可制作一些小动物头饰、西瓜、玉米、桃子等教具。上课伊始，教师戴着头饰进入班级，学生兴奋地指着头饰说“小猴子”。教师顺势提问：“大家猜猜，今天小猴子会去干什么呢？”学生们会跟着老师行走的路线在教室里找到西瓜、玉米等。学生们完全沉浸在故事情境中，通过直观感受，很多学生能根据表演进行完整的故事讲述。

2、多媒体课件的使用。用多媒体课件辅助教学，能够吸引学生注意力，突出教学重难点。如教学“水果沙拉”一课，教师先出示本节课的教学任务，接着播放实际操作的视频（出示班级学生家长录制的学生制作水果沙拉的视频），学生边看视频边说“帆船在洗水果”“帆船在切水果”“帆船在倒沙拉酱”等，教师将学生说出来的句子写在黑板上，用首先、然后、最后等关联词将这些短句连接起来，一篇制作水果沙拉的小短文就完成了。

五、家校联合，注重生活实践

随着信息化时代的推进，家长整体素质的提高，学生家长也更加重视对学生的教育。培智语文教学可以通过与家长的沟通与协调开展家校联合，给学生提供一个良好的教育教学环境。如在学习《ATM机取钱》这一课后，教师可为学生布置一次回家在爸爸妈妈的指导下银行取一次钱活动。在银行操作的过程中，进一步巩固和掌握了ATM机取钱的操作流程，锻炼学生的生活实践操作能力，对今后进入社会生活奠定了基础。

语文源于生活，服务于生活，生活处处有语文，也处处用到语文。我们在培智语文教学中要将教学回归生活，让学生在生活中学会运用语文知识，这样才能够在今后更好地融入到社会生活中去。

参考文献

- [1] 杨阿芳：个别化教育在培智语文教学活动中的运用[J]；华夏教师；2019年13期。
- [2] 朱凤玲：如何开发与优化培智儿童的语文教学活动[J]；语文教学与研究；2017年35期。