

如何提高小学生语文阅读兴趣

周岩

(内蒙古赤峰市松山区第二十一小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】 语文中蕴含着古今典范的文学作品和发人深思的哲理故事,从语文本身的角度来看,阅读是件趣事,因为文无边界,学生可在文学的天空中自由翱翔。可见,学生阅读兴趣的高低和语文本身有着千丝万缕的联系。基于此,本文主要对提高小学生语文阅读兴趣方法进行了有效的分析,以供参考。

【关键词】 小学语文; 阅读兴趣; 提高措施

引言

小学语文学科的主要学习任务即为阅读,名著作为世界文化的精髓所在,是小学语文阅读的首选读物,同时也是提升学生语文素养的主要途径。新课程标准曾明确指出,小学生阅读要“多读书,读好书,好读书,读整本书”。教师作为学生的引导者,在实际教学过程中要选取合理的方式来培养学生的阅读能力,从而让名著阅读发挥其作用。

一、利用多媒体技术,激发学生的阅读兴趣

“凡事预则立,不预则废。”在进行名著阅读前,由于小学生对于名著了解不够,有些甚至不知道何为名著,因此,教师需从旁耐心进行指导。本文选择四大名著之一的《三国演义》来对名著敞开小学生的语文视界进行说明。俗话说,兴趣是最好的老师。在进行名著阅读时,教师可根据情境来对学生提问。以三顾茅庐为例,此段讲述的是刘备三请诸葛亮的故事。在课前教师依据三顾茅庐的内容,结合班级学生的实际特点,利用多媒体技术将该片段制成PPT课件。课堂教学过程中,可先行让学生对课件进行观看,由于小学生性格活泼好动,课件的形式更能吸引其注意力。课件观看完毕后,教师可适当提出问题,例如:刘备为何要三请诸葛亮?前两次为何没有成功?刘备做了何种事情?等。随后以小组讨论的形式让学生自由进行探讨,从而对问题的答案进行寻找。教师要鼓励学生勇敢地回答问题,慢慢走入名著世界,对于其中的各个人物进行了解,不但能熟练掌握课本知识,还可开阔学生的语文视界,为后续的学习打下坚实的基础。

二、丰富阅读形式,培养小学生的阅读兴趣

由于小学阶段小学生爱玩、好动,所以并不喜欢一成不变的活动。对此,低年级小学语文教师要自主尝试通过游戏、比赛等趣味性活动来丰富阅读形式,将阅读转变成小学生喜欢的趣味活动,从而进一步激发出低年级小学生的阅读兴趣,深化小学生的阅读感受。比如针对本班学生识字量不足这一客观问题,笔者会以绘本阅读活动来改变课文阅读形式。比如,在《狐狸与乌鸦》一课教学中,笔者就从网络上下载了同名绘本作品,鼓励小学生认真观察图画信息,结合图画上的少量汉字来串联“狐狸与乌鸦”这个故事。第一幅图画绘制了一棵树,树上有一只乌鸦,而树洞中却有一只狐狸。这幅图画就直接提醒了本班学生,使其纷纷表示这本绘本讲述的是乌鸦与狐狸之间发生的故事。接着,小学生就需继续往下翻阅,看到第二个图中描绘了乌鸦叼着一块肉飞回来,而狐狸“坏笑着”看着乌鸦。第三幅图则描绘了小狐狸一直在沉思的画面,所以猜测狐狸会抢夺乌鸦的肉。在第四幅画中,学生看到狐狸一脸微笑着看着乌鸦,而乌鸦则表现得十分高兴、自得,所以猜测狐狸说了一些“漂亮话”让乌鸦高兴。结合文字,学生则可推测出狐狸是在诱导乌鸦开口,以便让自己获得乌鸦口中的肉。接着,后面的几幅画就证明了学生的推测。借助绘本资源,小学生不仅可以复述《狐狸与乌鸦》这篇课文内容,而且也能在直观生动的图画联想中有效提炼出“相信奉承话就会上当”这一道理。

三、利用游戏,保持学生学习兴趣

游戏,学生心中的“象牙塔”,同时,游戏作为一种重要的教学手段,对低年级学生的兴趣培养有着一定的积极意义。因此,在教学过程中,教师要深刻把握学生的学习心理,并结合语文本身的趣味性,适当设计游戏,以充分调动学生的积极性和参与性,提高学生阅读兴趣的同时,也能让学生在简单的游戏中发掘深刻的内容,为全面提高学生综合素质奠定基础。例如:在学习《曹冲称象》这一篇文章的时候,为了有效激发学生的阅读兴趣,我会在上课时拿一个大象玩具,并问学生“谁能告诉我该怎么称大象的重量呢?”以此来作为课堂导入。接着我再让学生在课堂上进行一个称重游戏,在没有称的情况下,让学生充分发挥想象力,将课本和玩具同时放在手上,然后让学生“猜一猜课本有多重”,通过课本的重量来估计玩具的重量。在学生完成游戏之后,学生的兴趣也随之被激发出来,进而我再让学生打开课本学习本课内容,看一看古人是如何称真实的大象的。通过这样的方法,学生的阅读兴趣和热情被充分调动起来,也能在一定程度上启迪学生智慧,促进学生思维的发展。

四、听说读写结合,综合学生阅读兴趣

首先,教师营造一种良好的学习氛围,让学生上课认真听讲,学生将书本知识转化为自己的语言,从而更好的理解所学的内容,在理解之后,声情并茂的朗读,进而加深对课文的理解。最后,将课文中生字写下来,使学生对文章融会贯通。听、说、读、写中最重要的是读,在读的过程中,可以展现字的韵律美、节奏美,从而引发学生对阅读的兴趣。因此,教师在日常教学过程中,应该用榜样的力量带动小学生学习,通过举办读书会的方式来营造浓厚的学习氛围。比如在学习《雪孩子》一课中,首先,教师应该将这篇课文编成一个动画片播放给学生看,引起学生的注意力。其次,教师可以将学生分为几个小组,让他们进行互动交流,不认识的生字进行查阅之后,并将其写在生字本上,然后,再次进行朗读,加深学生记忆。最后,教师引导学生理解课文所要表达的寓意,听、说、读、写结合在一起,更能加深学生对于课堂知识的掌握,只有对课堂内容有一定的了解之后,学生才会想要进一步的阅读其它书籍,从而培养学生阅读兴趣和思维能力。

结束语

综上所述,小学语文教学中阅读作为必不可少的一个环节,不但可提高学生整体语文素质,还可为其后续学习奠定基础。由于小学生的年龄特点,因此,教师需采取合理的教学手段,让学生热爱名著阅读、享受名著阅读,从中获取知识,让名著阅读敞开小学生的语文视界。

参考文献

- [1] 牟静. 激发阅读兴趣提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(31): 94-95.
- [2] 刘克伟. 浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016(22): 119-120.
- [3] 杨永容. 新课标下培养小学语文阅读兴趣研究[J]. 新课程学习(下), 2014(06): 25.